

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan pada hasil analisis dan pembahasan yang sudah dipaparkan oleh peneliti yang terdapat di bab sebelumnya, sehingga dapat diambil simpulan sebagai berikut.

- a. Keterampilan matematika siswa kelas II SDN di Gugus Krida Samekta Kecamatan Maos secara keseluruhan berada kategori sangat tinggi berjumlah 44 siswa. Hal ini berarti bahwa sebagian besar siswa mampu menguasai lima keterampilan matematika.
- b. Keyakinan yang dimiliki oleh orang tua siswa kelas II SDN di Gugus Krida Samekta Kecamatan Maos termasuk kategori tinggi berjumlah 55 orang. Yang mana orang tua meyakini bahwa sangat penting kegiatan berhitung khusus siswa, berhitung khusus orang tua ataupun peran orang tua secara umum sangat penting.
- c. Praktik *home numeracy* yang dilakukan oleh orang tua siswa kelas II SDN di Gugus Krida Samekta Kecamatan Maos termasuk pada kategori kurang sebagian besar orang tua dengan jumlah 41 orang jarang melakukan kegiatan praktik *home numeracy* informal bersama dengan anak-anaknya. Sementara itu, praktik *home numeracy* formal *basic* juga termasuk kategori kurang sebagian orang tua dengan jumlah 23 orang sangat jarang melakukan praktik *home numeracy* formal *basic*, sedangkan praktik *home numeracy* formal *advanced* berada pada kategori sangat kurang dengan jumlah 48 orang hampir sebagian besar orang tua tidak pernah melakukan praktik *home numeracy* formal *advanced* di rumah.
- d. Ada hubungan yang signifikan antara praktik *home numeracy* informal dengan keterampilan matematika di siswa kelas II SDN Gugus Krida Samekta Kecamatan Maos dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,227 dengan arah hubungan positif dan besaran dari r hitung $> r$ tabel sebesar $0,227 > 0,2039$.

Kemudian, praktik *home numeracy* formal *basic* dengan keterampilan matematika tidak berhubungan secara signifikan ditandai dengan nilai korelasi sebesar 0,050. Sementara itu, untuk hubungan praktik *home numeracy* formal *advanced* dengan keterampilan matematika tidak ada korelasi yang signifikan dan korelasinya negatif sebesar -0,007.

- e. Tidak ada hubungan yang signifikan di antara keyakinan orang tua dengan keterampilan matematika dan arah hubungan yang terbentuk negatif ditandai dengan hasil korelasi sebesar -0,178. Hal ini dikarenakan $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$ yakni $-0,178 < 0,2039$.
- f. Ada hubungan yang signifikan antara pendidikan orang tua dan keterampilan matematika dengan arah hubungan positif ditunjukkan pada nilai korelasi sebesar 0,232 dan $\rho \text{ hitung} > \rho \text{ tabel}$ dengan nilai $0,232 > 0,206$. Kemudian ada hubungan yang tidak signifikan pada penghasilan orang tua dengan keterampilan matematika dan arah hubungan yang terbentuk positif ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,127. Lalu, tidak ada hubungan yang terbentuk di antara pekerjaan orang tua dengan keterampilan matematika dengan hasil korelasi $50,107 < 114,268$ atau $\chi^2 \text{ hitung} < \chi^2 \text{ tabel}$.
- g. Ada hubungan yang tidak signifikan antara praktik *home numeracy* dengan keyakinan orang tua. Ditandai dengan nilai $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ seperti nilai $r \text{ hitung}$ untuk praktik *home numeracy* informal $0,031 < 0,2039$. Kemudian nilai $r \text{ hitung}$ praktik *home numeracy* formal *basic* sebesar $0,000 < 0,2039$, sedangkan nilai $r \text{ hitung}$ praktik *home numeracy* formal *advanced* dengan nilai 0,066. Secara keseluruhan mengarah pada hubungan yang positif ditandai dengan hasil korelasi yang bernilai positif.
- h. Ada hubungan yang signifikan antara pendidikan dengan praktik *home numeracy* informal dengan arah hubungan positif yang ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar $0,280 > 0,206$ atau $\rho \text{ hitung} > \rho \text{ tabel}$. Terdapat juga hubungan yang signifikan di antara praktik *home numeracy* formal *basic* dengan matematika yang ditandai dengan besaran nilai korelasi $0,219 > 0,206$ atau $\rho \text{ hitung} > \rho \text{ tabel}$. Dan juga terdapat hubungan namun tidak signifikan di seluruh aspek praktik *home numeracy* dengan pekerjaan orang tua yang ditandai dengan nilai $\chi^2 \text{ hitung} > \chi^2 \text{ tabel}$.

- i. Hanya ada hubungan pada aspek status ekonomi sosial (pekerjaan orang tua) dengan keyakinan orang tua dengan ditandai nilai chi square $178,133 > 114,268$. Sementara itu, pada aspek pendidikan dan penghasilan tidak ada hubungan yang signifikan bahkan hubungan yang terbentuk negatif ditunjukkan dengan nilai rho hitung $<$ rho tabel.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian tentang hubungan antara praktik *home numeracy* dengan keterampilan matematika siswa kelas II SDN di Gugus Krida Samekta Kecamatan Maos memberikan implikasi sebagai berikut.

- a. Dapat digunakan untuk mengembangkan teori baru terkait dengan peranan orang tua dalam kegiatan numerasi di rumah dan pembelajaran matematika siswa, keyakinan orang tua, dan pengotimalan status ekonomi sosial dalam mendukung keterampilan matematika
- b. Membantu mengeksplorasi faktor lain yang berpengaruh pada keterampilan matematika siswa.
- c. Membantu orang tua dalam meningkatkan keyakinan terhadap diri mereka sendiri dan kemampuan siswa dan pengoptimalan status ekonomi sosial yang dimiliki dalam peningkatan keterlibatan dalam kegiatan berhitung siswa.
- d. Membantu siswa agar lebih termotivasi dalam belajar dan meningkatkan keterampilan matematika.
- e. Dapat membantu guru dalam memberi saran kepada orang tua tentang praktik *home numeracy* yang dapat meningkatkan keterampilan matematika siswa.
- f. Membantu merancang kegiatan-kegiatan di sekolah yang berguna untuk meningkatkan kesadaran orang tua pentingnya terlibat dalam kegiatan berhitung siswa, dan meningkatkan keyakinan tentang pentingnya keberadaan matematika dan memaksimalkan peran lingkungan rumah dalam mendukung peningkatan keterampilan matematika.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan pada penelitian yang sudah dilaksanakan, ditemukan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan bagi peneliti itu sendiri, peneliti selanjutnya, ataupun pihak-pihak yang akan bekerja dalam *concern* yang sama

tentang praktik *home numeracy*, keterampilan matematika ataupun faktor lainnya di semua kelas yaitu:

- a. Tingkat satuan pendidikan kecamatan sebagai lembaga yang menaungi seluruh sekolah-sekolah dasar di lingkungan tersebut harus berupaya untuk mengoptimalkan peran sekolah dalam meningkatkan kesadaran sekolah-sekolah untuk turut serta berkolaborasi dengan berbagai pihak dalam meningkatkan keterampilan matematika siswa dan juga mengajak seluruh orang tua agar sadar tentang kegiatan berhitung di rumah.
- b. Pihak sekolah sebagai instansi pendidikan yang menampung seluruh siswa dengan berbagai kondisi dan latar belakang yang berbeda dapat membuat program kolaborasi bersama dengan orang tua maupun lingkungan sekitar tentang pentingnya matematika, pengoptimalan peran orang tua dalam pendidikan di rumah, dan pengoptimalan status ekonomi orang tua untuk mendukung pendidikan siswa.
- c. Guru sebagai individu yang berhubungan erat dengan siswa di dalam kelas yang mengetahui kondisi siswa maka guru bisa menjadi jembatan di antara orang tua dengan siswa dengan peran tersebut guru harus memaksimalkan peranannya dalam menyampaikan kepada orang tua tentang perkembangan keterampilan matematika dan memberikan perhatian khusus apabila terdapat siswa yang kurang dan segera membuat catatan.
- d. Orang tua pihak yang sangat penting dalam perkembangan pendidikan dan keterampilan matematika siswa khususnya di lingkungan rumah harus bisa mengoptimalkan peranannya sebagai orang tua dan mengupayakan melakukan kegiatan dan terlibat langsung dalam pendidikan anak.
- e. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan pengkajian teori secara mendalam dan mencari faktor-faktor yang menjadi pengaruh lain terkait dengan hubungan antara praktik *home numeracy* dengan keterampilan matematika, kemudian membandingkan dengan penelitian sebelumnya sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan penelitian. Peneliti lain juga harus mempersiapkan instrumen terkait keterampilan matematika ataupun praktik *home numeracy* yang lebih memadai untuk digunakan penelitian.