

**HUBUNGAN ANTARA PRAKTIK *HOME NUMERACY*
DENGAN KETERAMPILAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Rahma Firstna Melati

NIM 2004538

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2024

**HUBUNGAN ANTARA PRAKTIK *HOME NUMERACY*
DENGAN KETERAMPILAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Rahma Firstna Melati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rahma Firstna Melati

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

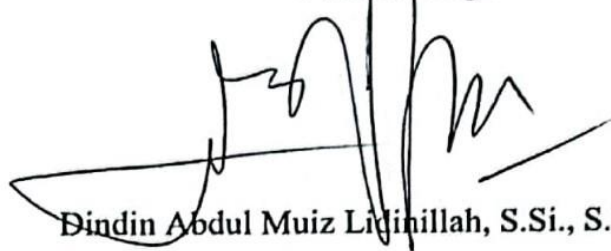
Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RAHMA FIRSTNA MELATI
HUBUNGAN ANTARA PRAKTIK *HOME NUMERACY*
DENGAN KETERAMPILAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz Lidiyillah, S.Si., S.E., M.Pd.

NIP 197901132005021005

Pembimbing II



Ika Fitri Apriani, M.Pd.

NIP 920200419900425201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd

NIP 198006222008011004

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Hubungan antara Praktik *Home Numeracy* dengan Keterampilan Matematika Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juni 2024

Yang membuat
pernyataan,

Rahma Firstna Melati

NIM 2004538

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “ Hubungan Antara Praktik *Home Numeracy* dengan Keterampilan Matematika Siswa Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada sahabat, keluarga serta umatnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan tugas akhir dari program sarjana di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan dorongan berbagai pihak yang peneliti sampaikan dengan penuh rasa terima kasih. Skripsi ini menggambarkan tentang hubungan praktik *home numeracy* yang dilakukan oleh orang tua kepada anaknya di lingkungan rumah dengan keterampilan matematika yang dimiliki oleh siswa.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat positif khususnya bagi peneliti umumnya bagi pembaca. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa depan.

Tasikmalaya, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Rahma Firstna Melati

NIM 2004538

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Alloh SWT. yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat kesehatan, kesempatan, serta kemampuan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini. Dalam penelitian skripsi ini penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik yang dapat penulis lakukan. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan doa, dorongan, motivasi, saran, kritik, dan bimbingan dari pihak-pihak terkait. Untuk itu dengan segala rasa syukur dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Heri. Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan, membantu, dan memfasilitasi penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Bapak Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, mengarahkan dan membantu penulis dengan penuh kesabaran dalam perbaikan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Ika Fitri Apriani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan memberikan bantuan penulis dengan penuh kesabaran dalam perbaikan dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bekal ilmu dan pengalaman yang

berharga kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.

9. Seluruh Keluarga Besar SDN di Gugus Krida Samekta, Kecamatan Maos yang telah memberikan izin dan membersamai dalam proses penelitian.
10. Orang yang paling berjasa Bapak Marsito dan Ibu Sulastri yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, pengorbanan, kasih sayang, nasihat, dan material kepada penulis.
11. Temanku Edelweis Mustika Puspa yang telah berjuang bersama dan mengupayakan segala urusan dalam perkuliahan ini semaksimal mungkin
12. Rekan seperjuangan PGSD angkatan 2020.
13. Seluruh pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-satu pada ruang yang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar.

Semoga segala hal yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi amal ibadah dan dibalas oleh Allah SWT. dengan berlipat ganda. Penulis memohon maaf atas segala perkataan dan perbuatan yang kurang berkenan selama melakukan interaksi. Akhir kata, semoga dengan adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan bagi orang yang membacanya serta menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Tasikmalaya, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Rahma Firstna Melati

NIM 2004538

ABSTRAK

Keterampilan matematika sangat penting dimiliki oleh setiap siswa, karena keterampilan ini berperan penting dalam kehidupan siswa di masa mendatang. Untuk memiliki keterampilan matematika yang baik diperlukan kegiatan yang di dalamnya terkandung penerapan konsep matematika seperti melakukan praktik *home numeracy* di rumah, sebab keluarga menjadi tempat pendidikan pertama, utama dan terdekat dengan anak, maka sudah menjadi tugas orang tua untuk menyediakan lingkungan belajar dan memberikan keyakinan penuh untuk mendukung pendidikan anak. Melalui penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki hubungan antara praktik *home numeracy* dengan keterampilan matematika siswa sekolah dasar kelas II SDN di Gugus Krida Samekta Kecamatan Maos sebanyak 91 orang siswa dan orang tua. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode korelasional. Hasil olah data mengenai praktik *home numeracy* baik informal, *basic*, atau *advanced* di Gugus Krida Samekta kategori terbanyak untuk praktik informal kurang berjumlah 45%, praktik formal *basic* paling banyak kategori kurang jumlahnya 25% dan praktik formal *advanced* paling banyak kategori sangat kurang sebesar 53%. Keterampilan matematika siswa kelas II di Gugus Krida Samekta paling banyak kategori sangat tinggi sebesar 48%. Uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji korelasi dengan nilai sig. (2-tailed) $0,030 < 0,05$ artinya terdapat hubungan yang signifikan dengan nilai korelasi *pearson* sebesar 0,227 tingkat korelasi rendah untuk praktik *home numeracy* informal, sedangkan untuk praktik formal *basic* dan *advanced* menghasilkan hubungan yang tidak signifikan yakni nilai sig (2-tailed) $0,637 > 0,05$ dengan nilai korelasi *pearson* 0,050 untuk praktik formal *basic*. Untuk praktik formal *advanced* diperoleh nilai signifikansi sig (2-tailed) $0,091 > 0,05$ dengan nilai korelasi *pearson* sebesar -0,178.

Kata Kunci: Praktik *Home Numeracy*, Keterampilan Matematika.

ABSTRACT

Mathematics skills are very important for every student to have, because these skills play an important role in students' future lives. To have good mathematical skills, activities are needed which include the application of mathematical concepts, such as practicing home numeracy at home, because the family is the first, main and closest place of education to children, so it is the parents' duty to provide a learning environment and provide full confidence. to support children's education. This research aims to investigate the relationship between home numeracy practices and the mathematics skills of elementary school students in class II of SDN in Gugus Krida Samekta, Maos District, a total of 91 students and their parents. This research uses a quantitative correlational method approach. The results of data processing regarding home numeracy practices, whether informal, basic or advanced in the Krida Samekta Cluster, the highest category for informal practice is less, amounting to 45%, the highest formal basic practice is in the less than 25% category and the highest formal advanced practice is in the very poor category at 53% . The mathematics skills of class II students in the Krida Samekta Cluster are in the very high category at 48%. Hypothesis testing was carried out using a correlation test with a sig value. (2-tailed) $0.030 < 0.05$, meaning there is a significant relationship with a Pearson correlation value of 0.227. The correlation level is low for informal home numeracy practices, while for formal basic and advanced practices it produces an insignificant relationship, namely a sig value (2-tailed). $0.637 > 0.05$ with a Pearson correlation value of 0.050 for basic formal practice. For advanced formal practice, a sig (2-tailed) significance value of $0.091 > 0.05$ was obtained with a Pearson correlation value of -0.178.

Keywords: *home numeracy practices, mathematics skills.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.3.1. Tujuan Umum	6
1.3.2. Tujuan Khusus	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.4.1. Manfaat Teoritis	7
1.4.2. Manfaat Kebijakan	7
1.4.3. Manfaat Praktis	8
1.4.4. Manfaat Isu serta Aksi Sosial.....	9
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1. <i>Home Learning Environment</i>	11
2.2. <i>Home Numeracy Environment</i>	12
2.2.1. Pengertian <i>Home Numeracy Environment</i>	12
2.2.2. Praktik <i>Home Numeracy</i>	14
2.3. Keterampilan Matematika.....	18
2.4. Status Ekonomi Sosial (SES).....	26
2.5. Keyakinan Orang Tua	29

2.6. Penelitian yang Relevan.....	30
2.7. Kerangka Pemikiran.....	32
2.8. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1. Desain Penelitian.....	35
3.2. Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	37
3.2.1. Partisipan.....	37
3.2.2. Tempat.....	38
3.2.3. Waktu Penelitian	39
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.3.1. Populasi	39
3.3.2. Sampel.....	40
3.4. Variabel Penelitian	41
3.4.1. Variabel Independent (Variabel Bebas).....	41
3.4.2. Variabel Dependent (Variabel Terikat).....	41
3.4.3. Variabel Moderator	42
3.5. Definisi Operasional Penelitian.....	42
3.5.1. Praktik Home Numeracy	42
3.5.2. Keterampilan Matematika	42
3.5.3. Keyakinan Orang Tua	43
3.5.4. Status Ekonomi Sosial	43
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.6.1. Kuisisioner (Angket).....	43
3.6.2. Tes	45
3.7. Instrumen Penelitian.....	45
3.7.1. Lembar Angket Orang Tua	46
3.7.2. Tes	51
3.7.3. Uji Coba Instrumen	52
3.7.4. Uji Validitas Instrumen	54
3.7.5. Uji Reliabilitas Instrumen	59
3.8. Prosedur Penelitian.....	61
3.8.1. Persiapan	61

3.8.2. Pelaksanaan	63
3.9. Teknis Analisis Data	64
3.9.1. Analisis Data Deskriptif	65
3.9.2. Uji Analisis Data Awal	72
3.9.3. Analisis Data Akhir	73
BAB IV PEMBAHASAN	78
4.1. Hasil Temuan	78
4.1.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	78
4.1.2. Uji Prasyarat Normalitas Data	96
4.1.3. Analisis Uji Hipotesis	99
4.2. Pembahasan	123
4.2.1. Pembahasan Hasil Analisis Keterampilan Matematika	123
4.2.2. Pembahasan Hasil Analisis Keyakinan Orang Tua	127
4.2.3. Pembahasan Hasil Analisis Praktik <i>Home Numeracy</i>	129
4.2.4. Hubungan Praktik <i>Home Numeracy</i> dengan Keterampilan Matematika ...	133
4.2.5. Hubungan Keyakinan Orang Tua dengan Keterampilan Matematika	136
4.2.6. Hubungan Status Ekonomi Sosial dengan Keterampilan Matematika	138
4.2.7. Hubungan Keyakinan Orang Tua dengan Praktik <i>Home Numeracy</i>	141
4.2.8. Hubungan Antara Status Ekonomi Sosial dengan Praktik <i>Home Numeracy</i>	144
4.2.9. Hubungan Antara Status Ekonomi Sosial dengan Keyakinan Orang Tua.	145
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	147
5.1. Simpulan	147
5.2. Implikasi	149
5.3. Rekomendasi	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN-LAMPIRAN	158
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	263

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Populasi Siswa kelas II SDN Per Gugus di Kecamatan Maos	39
Tabel 3.2	Distribusi Sampel.....	41
Tabel 3.3	Skala Angket Praktik Home Numeracy	44
Tabel 3.4	Skala Likert Angket Keyakinan Orang Tua.....	45
Tabel 3.5	Instrumen Status Ekonomi Sosial (SES).....	46
Tabel 3.6	Instrumen Keyakinan Orang Tua.....	48
Tabel 3.7	Instrumen Praktik Home Numeracy	50
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Instrumen Soal Keterampilan Matematika.....	51
Tabel 3.9	Instrumen Uji Coba Soal Keterampilan Matematika.....	53
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda	54
Tabel 3.11	Interpretasi Item Unidimensionality	56
Tabel 3.12	Hasil Pengolahan Validasi Konstruks.....	57
Tabel 3.13	Nilai Kriteria Kesesuaian Butir Soal.....	58
Tabel 3. 14	Interpretasi Uji Reliabilitas Berdasarkan Nilai Cronbach Alpha.....	59
Tabel 3. 15	Interpretasi Uji Reliabilitas Berdasarkan Nilai Person Reliability dan Item Reliability.....	59
Tabel 3. 16	Hasil Pengolahan Reliabilitas	60
Tabel 3. 17	Interpretasi Tingkat Kesulitan Item	60
Tabel 3. 18	Kategori Skor Praktik Home Numeracy	66
Tabel 3. 19	Kategori Skor Keyakinan Orang Tua.....	66
Tabel 3. 20	Interpretasi Kategori Keyakinan Orang Tua.....	67
Tabel 3. 21	Interpretasi Kategori Praktik Home Numeracy Informal	69
Tabel 3. 22	Interpretasi Kategori Praktik Home Numeracy Formal Basic	70
Tabel 3. 23	Interpretasi Kategori Praktik Home Numeracy Formal Advanced...	71
Tabel 3. 24	Interpretasi Kategori Keterampilan Matematika.....	71
Tabel 3. 25	Pedoman Penafsiran Koefisien Korelasi.....	74
Tabel 3. 26	Pedoman Penentuan Kekuatan Korelasi	75
Tabel 3. 27	Pedoman Penentuan Kekuatan Korelasi	77

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Siswa kelas II SDN di Gugus Krida Samekta Berdasarkan Jenis Kelamin.....	78
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Siswa kelas II SDN Gugus Krida Samekta Berdasarkan Hubungan dengan Orang Tua	79
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pendidikan Terakhir Orang Tua Siswa kelas II SDN di Gugus Krida Samekta	80
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pekerjaan Orang Tua Siswa kelas II SDN di Gugus Krida Samekta.....	80
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Penghasilan Orang Tua Siswa kelas II SDN di Gugus Krida Samekta	81
Tabel 4.6 Deskripsi Statistik Variabel Keterampilan Matematika.....	83
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Variabel Keterampilan Matematika	83
Tabel 4. 8 Keterampilan Matematika Siswa Kelas II SDN Gugus Krida Samekta Per Item	84
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Variabel Keyakinan Orang Tua Berdasarkan Kategori.....	85
Tabel 4.10 Data Frekuensi Keyakinan Orang Tua Siswa kelas II SDN di Gugus Krida Samekta Per Item Pernyataan	86
Tabel 4.11 Dsitribusi Frekuensi Praktik Home Numeracy Informal Berdasarkan Kategori kelas II SDN Gugus Krida Samekta.....	89
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Praktik Home Numeracy Informal Per Item	90
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Praktik Home Numeracy Formal Basic Berdasarkan Kategori Kelas II SDN Gugus Krida Samekta.....	92
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Praktik Home Numeracy Formal Basic Per Item	93
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Praktik Home Numeracy Formal Advanced Berdasarkan Kategori kelas II SDN Gugus Krida Samekta.....	95
Tabel 4.16 Data Frekuensi Praktik Home Numeracy Formal Advanced Per Item	96
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data.....	97
Tabel 4.18 Hasil Uji Linearitas	98

Tabel 4.19 Hasil Uji Korelasi Sederhana antara Praktik Home Numeracy dengan Keterampilan Matematika.....	100
Tabel 4.20 Hasil uji Korelasi Sederhana antara Keyakinan Orang Tua dengan Keterampilan Matematika.....	103
Tabel 4.21 Hasil Korelasi Sederhana antara Keyakinan Orang Tua dengan Praktik Home Numeracy	104
Tabel 4.22 Hasil Korelasi Spearman Rank antara Pendidikan Orang Tua dengan Keterampilan Matematika.....	107
Tabel 4.23 Hasil Korelasi Spearman Rank antara Penghasilan Orang Tua dengan Keterampilan Matematika.....	108
Tabel 4.24 Hasil Korelasi Spearman Rank antara Pendidikan Orang Tua dengan Praktik Home Numeracy.....	109
Tabel 4.25 Hasil Korelasi Spearman Rank antara Penghasilan Orang tua dengan Praktik Home Numeracy.....	111
Tabel 4.26 Hasil Uji Korelasi Spearman Rank antara Pendidikan Orang Tua dengan Keyakinan Orang Tua	114
Tabel 4.27 Hasil Korelasi Spearman Rank antara Penghasilan Orang Tua dengan Keyakinan Orang Tua	115
Tabel 4.28 Hasil Uji Chi Square antara Pekerjaan Orang Tua dengan Keterampilan Matematika.....	117
Tabel 4.29 Hasil Symmetric Measures antara Pekerjaan Orang Tua dengan Keterampilan Matematika.....	117
Tabel 4.30 Hasil Uji Chi Square antara Pekerjaan Orang Tua dengan Praktik Home Numeracy Informal	118
Tabel 4.31 Hasil Symmetric Measures antara Pekerjaan Orang Tua dengan Praktik Home Numeracy Informal	119
Tabel 4.32 Hasil Uji Chi Square antara Pekerjaan Orang Tua dengan Praktik Home Numeracy Formal Basic.....	119
Tabel 4.33 Hasil Symmetric Measures antara Pekerjaan Orang Tua dengan Praktik Home Numeracy Formal Basic	120
Tabel 4.34 Hasil Uji Chi Square antara Pekerjaan Orang Tua dengan Praktik Home Numeracy Formal Advanced	121

Tabel 4.35 Hasil Symmetric Measures antara Pekerjaan Orang Tua dengan Praktik Home Numeracy Formal Advanced.....	121
Tabel 4.36 Hasil Uji Square antara Pekerjaan Orang Tua dengan Keyakinan Orang Tua.....	122
Tabel 4.37 Hasil Symmetric Measures antara Pekerjaan Orang Tua dengan Keyakinan Orang Tua	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Soal Estimasi Numerik	21
Gambar 2. 2 Contoh Soal Kuantitas dalam Konteks.....	22
Gambar 2. 3 Contoh Soal Perbandingan Tertulis.....	22
Gambar 2. 4 Contoh Soal Pemetaan Bilangan ke Posisi.....	23
Gambar 2. 5 Contoh Soal Penghitungan Titik	23
Gambar 2. 6 Contoh Soal Menulis Angka	24
Gambar 2. 7 Contoh Soal Membaca Angka.....	24
Gambar 2. 8 Contoh Soal Penjumlahan	25
Gambar 2. 9 Contoh Soal Pengurangan	25
Gambar 2. 10 Contoh Soal Perkalian	26
Gambar 2. 11 Kerangka Pemikiran	34
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian	158
Lampiran 1.1 Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi	158
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	167
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	172
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Instrumen Soal	172
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Ahli	175
Lampiran 2.3 Hasil Validasi oleh Validator I	177
Lampiran 2.4 Hasil Validasi oleh Validator II.....	179
Lampiran 2.5 Instrumen Soal Uji Coba	181
Lampiran 2.6 Contoh Hasil Uji Coba Instrumen Soal	187
Lampiran 2.7 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Soal.....	196
Lampiran 2.8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal	197
Lampiran 2.9 Hasil Pengolahan Item Fit Order	199
Lampiran 2.10 Hasil Pengolahan Tingkat Kesukaran Soal	200
Lampiran 2.11 Kisi-Kisi Instrumen Soal Penelitian	201
Lampiran 2.12 Instrumen Soal Penelitian.....	204
Lampiran 2.13 Contoh Hasil Pengerjaan Soal	210
Lampiran 2.14 Rekapitulasi Hasil Pengerjaan Soal	216
Lampiran 2.15 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	218
Lampiran 2.16 Contoh Angket Penelitian.....	220
Lampiran 2.17 Contoh Hasil Angket Penelitian	230
Lampiran 2.18 Rekapitulasi Hasil Angket Keyakinan Orang Tua	239
Lampiran 2.19 Rekapitulasi Angket Praktik Home Numeracy Informal	242
Lampiran 2.20 Rekapitulasi Hasil Angket Praktik Home Numeracy Basic	244
Lampiran 2.21 Rekapitulasi Hasil Angket Praktik Home Numeracy Advanced	246
Lampiran 3 Uji Hipotesis	249
Lampiran 3.1 Hasil Uji Hipotesis Praktik Home Numeracy dengan Keterampilan Matematika.....	249

Lampiran 3.2 Hasil Uji Hipotesis Keyakinan Orang Tua dengan Keterampilan Matematika.....	249
Lampiran 3.3 Hasil Uji Hipotesis Keyakinan Orang Tua dengan Praktik Home Numeracy	250
Lampiran 3.4 Hasil Uji Hipotesis Pendidikan dengan Keterampilan Matematika	250
Lampiran 3.5 Hasil Uji Hipotesis Penghasilan dengan Keterampilan Matematika	251
Lampiran 3.6 Hasil Uji Hipotesis Pendidikan dengan Praktik Home Numeracy	251
Lampiran 3.7 Hasil Uji Hipotesis Penghasilan dengan Praktik Home Numeracy	251
Lampiran 3.8 Hasil Uji Hipotesis Pendidikan dengan Keyakinan Orang Tua ...	252
Lampiran 3.9 Hasil Uji Hipotesis Penghasilan dengan Keyakinan Orang Tua ..	253
Lampiran 3.10 Hasil Uji Hipotesis Pekerjaan dengan Keterampilan Matematika	254
Lampiran 3.11 Hasil Uji Hipotesis Pekerjaan dengan Praktik Home Numeracy Informal.....	255
Lampiran 3.12 Hasil Uji Hipotesis Pekerjaan dengan Praktik Home Numeracy Basic	256
Lampiran 3.13 Hasil Uji Hipotesis Pekerjaan dengan Praktik Home Numeracy Advanced.....	257
Lampiran 3.14 Hasil Uji Hipotesis Pekerjaan dengan Keyakinan Orang Tua....	258
Lampiran 4 Dokumentasi.....	259

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Supriyono. (2013). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Agarwal, Sumit, and B. M. (2013). Agarwal, Sumit, and Bhashkar Mazumder. 2013. "Cognitive Abilities and Household Financial Decision Making." *American Economic Journal: Applied Economics*, 5 (1): 193-207. *American Economic Journal: Applied Economics*, 5(1), 193–207. <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/app.5.1.193>
- Ahid, N. (2010). *Pendidikan Keluarga Dalam Perspektif Islam*. Pustaka Pelajar.
- Akinsanya, O. O. (2011). Relative Effects of Parents' Occupation, Qualification and Academic Motivation of Wards on Students' Achievement in Senior Secondary School Mathematics in Ogun State. *British Journal of Arts and Social Sciences*, 3(2), 2046–9578. <http://www.bjournal.co.uk/BJASS.aspx>
- Arikunto, S. (2005). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2007). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Bangun, D. (2012). Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, Dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 5(1), 74–94. <https://doi.org/10.21831/jep.v5i1.604>
- Bollen, K. A., Glanville, J. L., & Stecklov, G. (2001). Socioeconomic status and class in studies of fertility and health in developing countries. *Annual Review of Sociology*, 27(February), 153–185. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.27.1.153>
- Bornstein, M. H., Cote, L. R., Haynes, O. M., Hahn, C. S., & Park, Y. (2010). Parenting knowledge: Experiential and sociodemographic factors in European American Mothers of Young Children. *Developmental Psychology*, 46(6), 1677–1693. <https://doi.org/10.1037/a0020677>
- Bus, A. G., van Ijzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint Book Reading Makes for Success in Learning to Read: A Meta-Analysis on Intergenerational Transmission of Literacy. *Review of Educational Research*, 65(1), 1. <https://doi.org/10.2307/1170476>
- Carey, E., Hill, F., Devine, A., & Szücs, D. (2016). The chicken or the egg? The direction of the relationship between mathematics anxiety and mathematics performance. *Frontiers in Psychology*, 6(JAN), 1–6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01987>
- Chapnick, A. (2008). The golden age. *International Journal*, 64(1), 205–221. <https://doi.org/10.1177/002070200906400118>
- Cheung, S. K., Dulay, K. M., Yang, X., Mohseni, F., & McBride, C. (2021). Home Literacy and Numeracy Environments in Asia. *Frontiers in Psychology*, 12(March). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.578764>
- Cholifah, T. N., Degeng, I. N. S., & Utaya, S. (2016). Pengaruh Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orangtua dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

- pada Kelas IV SDN Kecamatan Sananwetan Kota Blitar. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 486–491. journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/download/6177/2618
- Cohrssen, C., Church, A., & Tayler, C. (2014). Purposeful pauses: teacher talk during early childhood mathematics activities. *International Journal of Early Years Education*, 22(2), 169–183. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09669760.2014.900476>
- Daucourt, M. C., Napoli, A. R., Quinn, J. M., Wood, S. G., & Hart, S. A. (2021). The Home Math Environment and Math Achievement: A Meta-Analysis. In *Psychological Bulletin* (Vol. 147, Issue 6). <https://doi.org/10.1037/bul0000330>
- Davis-Kean, P. E. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 294–304. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.294>
- Davis-Kean, P. E., Tighe, L. A., & Waters, N. E. (2021). The Role of Parent Educational Attainment in Parenting and Children’s Development. *Current Directions in Psychological Science*, 30(2), 186–192. <https://doi.org/10.1177/0963721421993116>
- Domina, T., & Roksa, J. (2012). Should Mom go back to school? Post-natal educational attainment and parenting practices. *Social Science Research*, 41(3), 695–708. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2011.12.002>
- Douglas, A. A., Zippert, E. L., & Rittle-Johnson, B. (2021). Parents’ numeracy beliefs and their early numeracy support: A synthesis of the literature. In *Advances in Child Development and Behavior* (Vol. 61, Issue July). <https://doi.org/10.1016/bs.acdb.2021.05.003>
- Dowker, A. (2021). Home Numeracy and Preschool Children’s Mathematical Development: Expanding Home Numeracy Models to Include Parental Attitudes and Emotions. *Frontiers in Education*, 6(February), 1–9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.575664>
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., Pagani, L. S., Feinstein, L., Engel, M., Brooks-Gunn, J., Sexton, H., Duckworth, K., & Japel, C. (2007). School Readiness and Later Achievement. *Developmental Psychology*, 43(6), 1428–1446. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1428>
- Dunst, C. J., Hamby, D. W., Wilkie, H., & Dunst, K. S. (2017). *Meta-Analysis of the Relationship Between Home and Family Experiences and Young Children’s Early Numeracy Learning*. November 2017, 105–125. https://doi.org/10.1007/978-981-10-2553-2_7
- Elliott, L., & Bachman, H. J. (2018). SES disparities in early math abilities: The contributions of parents’ math cognitions, practices to support math, and math talk. *Developmental Review*, 49(August), 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.08.001>
- Elliott, L., Zheng, P., & Libertus, M. (2021). Individual differences in parental support for numeracy and literacy in early childhood. *Education Sciences*, 11(9). <https://doi.org/10.3390/educsci11090541>
- Evans, M. A., & Shaw, D. (2008). Home grown for reading: Parental contributions to young children’s emergent literacy and word recognition. *Canadian Psychology*, 49(2), 89–95. <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.2.89>

- Geary, D. C., vanMarle, K., Chu, F. W., Rouder, J., Hoard, M. K., & Nugent, L. (2018). Early Conceptual Understanding of Cardinality Predicts Superior School-Entry Number-System Knowledge. *Psychological Science*, *29*(2), 191–205. <https://doi.org/10.1177/0956797617729817>
- Girard, C., Bastelica, T., Léone, J., Epinat-Duclos, J., Longo, L., & Prado, J. (2021). The relation between home numeracy practices and a variety of math skills in elementary school children. *PLoS ONE*, *16*(9 September), 1–25. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255400>
- Habe, H., & AHIRUDDIN, A. (2017). Sistem Pendidikan Nasional. *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis*, *2*(1), 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Hart, S. A., Petrill, S. A., Thompson, L. A., & Plomin, R. (2009). The ABCs of Math: A Genetic Analysis of Mathematics and Its Links With Reading Ability and General Cognitive Ability. *Journal of Educational Psychology*, *101*(2), 388–402. <https://doi.org/10.1037/a0015115>
- Hasibuan, A. A. (2018). Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah. *Jurnal Tarbiyah*, *25*(2), 1–20.
- Hazraini. (2017). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas Dalam Penyusunan Soal Pilihan Ganda Yang Baik dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Satu Tahun Pelajaran 2017/2018 di SD Negeri 40 Cakranegara. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, *2*(2), 111–121. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.58258/jupe.v2i2.209>
- Ho, E. (2010). Family influences on science learning among Hong Kong adolescents: What we learned from PISA. *International Journal of Science and Mathematics Education*, *8*(3), 409–428. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1007/s10763-010-9198-3>
- Hulme, C., & Snowling, M. J. (2015). Europe PMC Funders Group Learning to Read: What We Know and What We Need to Understand Better. *Child Dev Perspect.*, *7*(1), 1–5. <https://doi.org/10.1111/cdep.12005>. Learning
- Huntsinger, C. S., Jose, P. E., & Luo, Z. (2016). Parental facilitation of early mathematics and reading skills and knowledge through encouragement of home-based activities. *Early Childhood Research Quarterly*, *37*, 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2016.02.005>
- Jansen, B. R. J., Louwerse, J., Straatemeier, M., Van der Ven, S. H. G., Klinkenberg, S., & Van der Maas, H. L. J. (2013). The influence of experiencing success in math on math anxiety, perceived math competence, and math performance. *Learning and Individual Differences*, *24*(April), 190–197. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.12.014>
- Jordan, N. C., Kaplan, D., Ramineni, C., & Locuniak, M. N. (2009). Early math matters: kindergarten number competence and later mathematics outcomes. *Developmental Psychology*, *45*(3), 850–867. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/a0014939>
- Jordan, N. C., Kaplan, D., Locuniak, M. N., & Ramineni, C. (2007). Predicting First-Grade Math Achievement from Developmental Number Sense Trajectories. *Learning Disabilities Research & Practice*, *22*(1), 36–46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2007.00229.x>
- Jordan, N. C., Kaplan, D., Nabors Oláh, L., & Locuniak, M. N. (2006). Number sense growth in kindergarten: A longitudinal investigation of children at risk

- for mathematics difficulties. *Child Development*, 77(1), 153–175. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2006.00862.x>
- Khanolainen, D., Psyridou, M., Silinskas, G., Lerkkanen, M. K., Niemi, P., Poikkeus, A. M., & Torppa, M. (2020). Longitudinal Effects of the Home Learning Environment and Parental Difficulties on Reading and Math Development Across Grades 1–9. *Frontiers in Psychology*, 11(October), 1–20. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577981>
- Khundrakpam, B., Choudhury, S., Vainik, U., Al-Sharif, N., Bhutani, N., Jeon, S., Gold, I., & Evans, A. (2020). Distinct influence of parental occupation on cortical thickness and surface area in children and adolescents: Relation to self-esteem. *Human Brain Mapping*, 41(18), 5097–5113. <https://doi.org/10.1002/hbm.25169>
- Lefevre, J. A., Kwarchuk, S. L., Smith-Chant, B. L., Fast, L., Kamawar, D., & Bisanz, J. (2009). Home numeracy experiences and children's math performance in the early school years. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 41(2), 55–66. <https://doi.org/10.1037/a0014532>
- Lestari Moerdijat. (2022). *Segera Tingkatkan Kompetensi Peserta Didik Lewat Perbaikan Sistem Pendidikan Nasional*. Mpr.Go.Id. <https://www.mpr.go.id/berita/Segera-Tingkatkan-Kompetensi-Peserta-Didik-Lewat-Perbaikan-Sistem-Pendidikan-Nasional>
- Lyons, I. M., Price, G. R., Vaessen, A., Blomert, L., & Ansari, D. (2014). Numerical predictors of arithmetic success in grades 1-6. *Developmental Science*, 17(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/desc.12152>
- Martini, F., & Sénéchal, M. (2012). Learning literacy skills at home: Parent teaching, expectations, and child interest. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 210–221. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/a0026758>
- McComas, W. F. (2014). Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS). *The Language of Science Education*, 108–108. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0_97
- Mues, A., Birtwistle, E., Wirth, A., & Niklas, F. (2021). Parental (Stem) occupations, the home numeracy environment, and kindergarten children's numerical competencies. *Education Sciences*, 11(12). <https://doi.org/10.3390/educsci11120819>
- Mues, A., Wirth, A., Birtwistle, E., & Niklas, F. (2022). Associations Between Children's Numeracy Competencies, Mothers' and Fathers' Mathematical Beliefs, and Numeracy Activities at Home. *Frontiers in Psychology*, 13(April), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.835433>
- Musfiqon, M. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Prestasi Pustaka.
- Mutaf-Yıldız, B., Sasanguie, D., De Smedt, B., & Reynvoet, B. (2020). Probing the Relationship Between Home Numeracy and Children's Mathematical Skills: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 11(September). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02074>
- Napoli, A. R., Korucu, I., Lin, J., Schmitt, S. A., & Purpura, D. J. (2021). Characteristics Related to Parent-Child Literacy and Numeracy Practices in Preschool. *Frontiers in Education*, 6(March), 1–9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.535832>
- Nasution, R. A. (2017). Penanaman Disiplin dan Kemandirian Anak Usia Dini dalam Metode Maria Montessori Oleh Raisah Armayanti Nasution , M . Pd.

- Jurnal Raudhah*, 05(02), 6. <https://core.ac.uk/download/pdf/267075533.pdf>
- Nguyen, T., Watts, T., Duncan, G., Clements, D., & Sarama, J. (2017). Which Preschool Mathematics Competencies Are Most. *Early Childhood Res Q.*, 36(2016), 550–560. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2016.02.003>. Which
- Niklas, F., & Schneider, W. (2014). Casting the die before the die is cast: the importance of the home numeracy environment for preschool children. *European Journal of Psychology of Education*, 29(3), 327–345. <https://doi.org/10.1007/s10212-013-0201-6>
- OECD. (2016). Results from PISA 2015: Indonesia. *OECD Publishing*, 1–8. <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Indonesia.pdf>
- OECD. (2019a). Pendidikan di Indonesia belajar dari hasil PISA 2018. *Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang KEMENDIKBUD*, 021, 1–206. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/16742>
- OECD. (2019b). Skills Matter: Additional Results from the Survey of Adult Skills. In *OECD Skills Studies*.
- Piazza, M., Izard, V., Pinel, P., Le Bihan, D., & Dehaene, S. (2004). Tuning curves for approximate numerosity in the human intraparietal sulcus. *Neuron*, 44(3), 547–555. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2004.10.014>
- PISA. (2023). PISA 2022 Results Factsheets Indonesia. *The Language of Science Education*, 1, 1–9. <https://oecdch.art/a40de1dbaf/C108>.
- Priyatno, D. (2006). *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya dengan SPSS*. Gava Media.
- Rakasiwi, L. S. (2021). Pengaruh Faktor Demografi dan Sosial Ekonomi terhadap Status Kesehatan Individu di Indonesia. *Kajian Ekonomi Dan Keuangan*, 5(2), 146–157. <https://doi.org/10.31685/kek.v5i2.1008>
- Ramani, G. B., & Scalise, N. R. (2018). *Play-Based Mathematics Activities for Head Start Families*. <https://www.elsevier.com/open-access/userlicense/1.0/>
- Ranzato, E., Tolmie, A., & Van Herwegen, J. (2021). The home learning environment of primary school children with down syndrome and those with williams syndrome. *Brain Sciences*, 11(6), 1–21. <https://doi.org/10.3390/brainsci11060733>
- Sarama, J. A., & Clements, D. H. (2009). Early childhood mathematics education research: Learning trajectories for young children. *Early Childhood Mathematics Education Research: Learning Trajectories for Young Children*, March, 1–410. <https://doi.org/10.4324/9780203883785>
- Sarnecka, B. W., & Carey, S. (2008). How counting represents number: What children must learn and when they learn it. *Cognition*, 108(3), 662–674. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2008.05.007>
- Sasanguie, D., Van den Bussche, E., & Reynvoet, B. (2012). Predictors for Mathematics Achievement? Evidence From a Longitudinal Study. *Mind, Brain, and Education*, 6(3), 119–128. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2012.01147.x>
- Scalise, N. R., Depascale, M., Tavassolie, N., McCown, C., & Ramani, G. B. (2022). Deal Me in: Playing Cards in the Home to Learn Math. *Education Sciences*, 12(3), 1–17. <https://doi.org/10.3390/educsci12030190>
- Shoraka, M., Arnold, R., Kim, E. S., Salinitri, G., & Kromrey, J. (2015). Parental characteristics and the achievement gap in mathematics: Hierarchical Linear Modeling analysis of Longitudinal Study of American Youth (LSAY). *Alberta*

- Journal of Educational Research*, 61(3), 280–293.
- Silver, A. M., Chen, Y., Smith, D. K., Tamis-LeMonda, C. S., Cabrera, N., & Libertus, M. E. (2023). Mothers' and fathers' engagement in math activities with their toddler sons and daughters: The moderating role of parental math beliefs. *Frontiers in Psychology*, 14(March), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1124056>
- SIMPEDAK. (2019). *Referensi Pengelompokan Jenis Pekerjaan*. Dinas Kependudukan Dan Catatan Sipil Kota Blitar. https://simpedak.blitarkota.go.id/buku_data/jenis_pekerjaan
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417–453. <https://doi.org/10.3102/00346543075003417>
- Skwarchuk, S. L. (2009). How Do Parents Support Preschoolers' Numeracy Learning Experiences at Home? *Early Childhood Education Journal*, 37, 189–197. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10643-009-0340-1>
- Skwarchuk, S. L., Sowinski, C., & LeFevre, J. A. (2014). Formal and informal home learning activities in relation to children's early numeracy and literacy skills: The development of a home numeracy model. *Journal of Experimental Child Psychology*, 121(1), 63–84. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2013.11.006>
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Starkey, P., Klein, A., & Wakeley, A. (2004). Enhancing young children's mathematical knowledge through a pre-kindergarten mathematics intervention. *Early Childhood Research Quarterly*, 19(1), 99–120. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2004.01.002>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sumintono, B & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch Pada Assessment Pendidikan*. Trim Komunikata.
- Susperreguy, M. I., Jiménez Lira, C., Xu, C., LeFevre, J. A., Blanco Vega, H., Benavides Pando, E. V., & Ornelas Contreras, M. (2021). Home Learning Environments of Children in Mexico in Relation to Socioeconomic Status. *Frontiers in Psychology*, 12(March). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.626159>
- Susperreguy, M. I., Lira, C. J., & Lefevre, J. A. (2022). Cross-Cultural Comparisons of Home Numeracy and Literacy Environments: Canada, Mexico, and Chile. *Education Sciences*, 12(2). <https://doi.org/10.3390/educsci12020062>
- Szczygieł, M. (2020). Gender, general anxiety, math anxiety and math achievement in early school-age children. *Issues in Educational Research*, 30(3), 1126–1142.
- Vanbecelaere, S., Matsuyama, K., Reynvoet, B., & Depaepe, F. (2021). The Role of the Home Learning Environment on Early Cognitive and Non-Cognitive Outcomes in Math and Reading. *Frontiers in Education*, 6(December), 1–14. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.746296>
- Vandermaas-Peeler, M., Ferretti, L., & Loving, S. (2012). Playing The Ladybug Game: Parent guidance of young children's numeracy activities. *Early Child Development and Care*, 182(10), 1289–1307. <https://doi.org/10.1080/03004430.2011.609617>
- Wolf, S., & McCoy, D. C. (2019). Household Socioeconomic Status and Parental

- Investments: Direct and Indirect Relations With School Readiness in Ghana. *Child Development*, 90(1), 260–278. <https://doi.org/10.1111/cdev.12899>
- Zheng, P., & Libertus, M. (2018). The Role of Parental Education, Household Income, and Race on Parents' Academic Beliefs and the Provision of Home Learning Opportunities for 4- to 8-Year-Old Children. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 8(1), 118. <https://doi.org/10.5539/jedp.v8n1p118>
- Zippert, E. L., & Rittle-Johnson, B. (2020). The home math environment: More than numeracy. *Early Childhood Research Quarterly*, 50, 4–15. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.07.009>