

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
(IOC) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM
MENINGKATKAN ASPEK KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

(Penelitian Pre-Eksperimen Dalam Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas
IV di SDN Sindang Mulya 03 Kecamatan Cibarusah Kabupaten Bekasi Tahun
Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

Dhiya Rahma

2000052

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
(IOC) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM
MENINGKATKAN ASPEK KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

(Penelitian Pre-Eksperimen Dalam Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas
IV di SDN Sindang Mulya 03 Kecamatan Cibarusah Kabupaten Bekasi Tahun
Ajaran 2023/2024)

Oleh

Dhiya Rahma

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Dhiya Rahma. 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis


LEMBAR PENGESAHAN

DHIYA RAHMA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM MENINGKATKAN
ASPEK KETERAMPILAN BERBICARA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

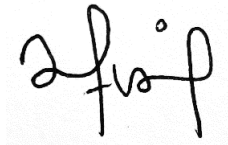
Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119870207201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Berbantuan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Aspek Keterampilan Berbicara Siswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas persyaratan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024



Dhiya Rahma

NIM. 2000052

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, Karena berkat rahmat dan karunia- Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) Berbantuan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Penelitian skripsi ini merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Besar harapan peneliti agar penelitian ini dapat berhasil dan kelak dapat membantu serta memberikan manfaat dalam pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara.

Purwakarta, Juli 2024



Dhiya Rahma

NIM. 2000052

serta arahan dalam penyusunan skripsi. Semoga ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

7. Keluarga besar Prodi PGSD UPI Kampus di Purwakarta: seluruh dosen, tenaga pendidik serta mahasiswa PGSD 2020.
8. Dewi Setiawati, S.Pd.i. selaku kepala sekolah SDN Sindang Mulya 03 yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga dapat melaksanakan penelitian sampai selesai.
9. Seluruh guru SDN Sindang Mulya 03 yang telah mendukung pelaksanaan dan penyusunan skripsi serta membantu peneliti melaksanakan penelitian bersama peserta didik di kelas IV.
10. Amelia Agustin, *bestie* dari semasa SMA hingga sekarang yang selalu menemani, mendengarkan keluh kesah, membantu, memberikan semangat serta doa, terima kasih karena tidak pernah meninggalkan penulis.
11. Nada Nupus Ihwani dan Fauzyah Anindhya Mafazah, sebagai sahabat yang selalu kebersamai, membantu dan antusias mendengarkan cerita saya juga berjuang bersama dari awal perkuliahan sampai akhir penyusunan skripsi.
12. Debora Carmelita Sitanggang, Ilma Nurwahidah, dan Riska sebagai teman yang membantu selama diperkuliahan
13. Rekan Mahasiswa Kampus Mengajar 6 tahun 2023, R.A. Mipta Miftahul Janah, Afroni Nurfaizin, Dean Nurmala S.R, dan Katon Yogo Pangestu, yang telah memberikan do'a dan semangat selama proses penyusunan ini.
14. Serta semua pihak, yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu, terima kasih atas segala doa dan dukungan yang telah diberikan. Semoga selalu diberikan kebahagiaan dan kebaikan dalam kehidupan kedepannya.
15. Terakhir kepada diri saya sendiri, Dhiya Rahma. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Semoga kebahagiaan selalu menyertai di mana pun dhiya berada. Pencapaian ini adalah sesuatu yang patut dirayakan untuk diri sendiri, Rayakan setiap kemenangan kecil maupun besar yang telah diraih. Dengan segala kelebihan dan kekurangan, mari kita merayakan diri sendiri.

**PENGARUH MODEL *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* (IOC) BERBANTUAN
MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA**

(Penelitian Pre-Eksperimen Kelas IV di SDN Sindang Mulya 03 Kab.Bekasi)

oleh

DHIYA RAHMA

NIM 2000052

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya kemampuan berbicara siswa yang ditandai dengan keraguan dan kurangnya kepercayaan diri, kurangnya aktivitas siswa dalam berbicara selama pembelajaran, lingkungan pembelajaran yang tidak mendukung, metode pengajaran yang kurang efektif, keterbatasan sarana dan prasarana. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *inside outside circle* dengan bantuan media audio visual terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas IV di SDN Sindang Mulya 03. Metode ini dipilih sebagai respons terhadap permasalahan yang dialami oleh siswa dalam memperoleh kemampuan berbicara yang memadai. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest*, serta observasi terhadap implementasi pembelajaran oleh guru dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, desain penelitian yang digunakan adalah *pre- experimental design* dalam bentuk *one-group pretest-posttest design*. Pada penelitian ini melibatkan 22 siswa kelas IV sebagai sampel penelitian. Hasil analisis pada skor *pretest* rata-rata nilai 65 dan skor *posttest* rata-rata nilai 87,68, dengan nilai *n-gain* rata-rata sebesar 0,6380. Uji regresi linear sederhana menghasilkan koefisien determinasi sebesar 25,3%, menunjukkan bahwa model pembelajaran memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa. Uji T menunjukkan signifikansi dengan nilai $0,000 < 0,05$ yang mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model ini. Hasil observasi terhadap guru dan siswa mendapat skor observasi mencapai 100%. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *inside outside circle* berbantuan media audio visual efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC), Audio Visual, Keterampilan Berbicara

***THE INFLUENCE OF THE INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) MODEL
ASSISTED WITH AUDIO VISUAL MEDIA IN IMPROVING STUDENTS'
SPEAKING SKILLS***

(Class IV Pre-Experimental Research at SDN Sindang Mulya 03, Bekasi Regency)

by

DHIYA RAHMA

NIM 2000052

ABSTRACT

This research is motivated by the low speaking ability of students which is characterized by doubts and lack of self-confidence, lack of student activity in speaking during learning, an unsupportive learning environment, less effective teaching methods, and limited facilities and infrastructure. Therefore, this research aims to analyze the effect of the inside-outside circle learning model with the help of audio-visual media on improving the speaking skills of class IV students at SDN Sindang Mulya 03. This method was chosen as a response to the problems experienced by students in obtaining adequate speaking skills. Data was collected through pretest and posttest, as well as observations of teacher implementation of learning and student participation in learning activities. This research uses quantitative research methods, the research design used is a pre-experimental design in the form of a one-group pretest-posttest design. This research involved 22 fourth grade students as research samples. The results of the analysis on the average pretest score were 65 and the average posttest score was 87.68, with an average n-gain value of 0.6380. The simple linear regression test produced a coefficient of determination of 25.3%, indicating that the learning model made a positive contribution to improving students' speaking skills. The T test shows significance with a value of $0.000 < 0.05$ which indicates that there is a significant influence from using this model. The results of observations of teachers and students received an observation score of 100%. It can be concluded that the inside outside circle learning model assisted by audio visual media is effective in improving the speaking skills of class IV students.

Keywords: *Inside Outside Circle (IOC) Learning Model, Audio Visual, Speaking Skills.*

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR HAK CIPTA | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vi |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.3 Manfaat Penelitian | 4 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 5 |
| BAB II..... | 6 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)..... | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) | 6 |
| 2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)..... | 8 |
| 2.1.3 Kegunaan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) | 9 |
| 2.1.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)..... | 9 |
| 2.1.5Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) | 12 |
| 2.2 Media Audio Visual | 12 |
| 2.2.1 Pengertian Media Audio Visual..... | 12 |
| 2.2.2 Jenis-Jenis Media Audio Visual | 13 |
| 2.2.3 Fungsi Media Audio Visual..... | 15 |
| 2.2.4 Manfaat Media Audio Visual..... | 16 |
| 2.3 Keterampilan Berbicara | 18 |
| 2.3.1 Pengertian Keterampilan Berbicara | 18 |
| 2.3.2 Tujuan Keterampilan Berbicara..... | 19 |

| | |
|---|----|
| 2.3.3 Aspek-aspek Keterampilan Berbicara | 20 |
| 2.3.4 Faktor-Faktor Kebahasaan dan Non-Kebahasaan dalam Berbicara..... | 23 |
| 2.3.5 Penilaian Aspek Berbicara..... | 24 |
| 2.5 Penelitian Relevan..... | 29 |
| 2.6 Kerangka Pikir | 31 |
| 2.7 Hipotesis Penelitian..... | 32 |
| BAB III..... | 32 |
| METODE PENELITIAN | 33 |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian | 33 |
| 3.1.1 Jenis Penelitian | 33 |
| 3.1.2 Desain Penelitian | 33 |
| 3.2 Populasi dan Sampel | 34 |
| 3.2.1 Populasi..... | 34 |
| 3.2.2 Sampel | 35 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel..... | 35 |
| 3.4 Instrumen Penelitian..... | 36 |
| 3.5 Proses Pengembangan Instrumen..... | 40 |
| 3.5.1 Uji Validitas | 40 |
| 3.5.2 Uji Reliabilitas | 41 |
| 3.5.3 Uji Tingkat Kesukaran | 42 |
| 3.5.4 Uji Daya Pembeda | 43 |
| 3.6 Prosedur Penelitian..... | 43 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 49 |
| BAB IV | 59 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 59 |
| 4.1 Temuan..... | 59 |
| 4.1.1 Aktivitas Pembelajaran Siswa pada Keterampilan Berbicara Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Berbantuan Media Audio Visual | 60 |
| 4.1.2 Aktivitas Pembelajaran Siswa pada Keterampilan Berbicara Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Berbantuan Media Audio Visual | 65 |
| 4.1.3 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Berbantuan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa | 68 |

| | |
|---|----|
| 4.2 Pembahasan..... | 74 |
| 4.2.1 Aktivitas Pembelajaran Siswa pada Keterampilan Berbicara Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Berbantuan Media Audio Visual | 74 |
| 4.2.2 Aktivitas Pembelajaran Siswa pada Keterampilan Berbicara Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Berbantuan Media Audio Visual | 75 |
| 4.2.3 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) dengan Berbantuan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa..... | 76 |
| BAB V..... | 80 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA | 83 |
| LAMPIRAN..... | 87 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Deskriptor Penelitian..... | 24 |
| Tabel 2. 2 Kerangka Pikir Model Pembelajaran Inside Outside Circle | 32 |
| Tabel 3. 1 Desain One Group Pretest Posttest | 34 |
| Tabel 3. 2 Sampel Penelitian Kelas IV SDN Sindang Mulya 03 | 35 |
| Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru..... | 37 |
| Tabel 3. 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 39 |
| Tabel 3. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas | 41 |
| Tabel 3. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas | 41 |
| Tabel 3. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran | 42 |
| Tabel 3. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda | 43 |
| Tabel 3. 9 Kisi-kisi Soal Keterampilan Berbicara (Pre-test dan Post-test) | 44 |
| Tabel 3. 10 Format Penilaian Aspek Keterampilan Berbicara..... | 46 |
| Tabel 3. 11 Persentase Penilaian Keterampilan Berbicara..... | 48 |
| Tabel 3. 12 Kategori Standar Hasil Belajar..... | 50 |
| Tabel 3. 13 Kategori Penilaian N-Gain | 58 |
| Tabel 3. 14 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain | 58 |
| Tabel 4. 1 Hasil Rekapitulasi Pretest | 60 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Deskriptif Statistik..... | 61 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru..... | 62 |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 64 |
| Tabel 4. 5 Hasil Rekapitulasi Posttest..... | 66 |
| Tabel 4. 6 Tabel Analisis Deskriptif Posttest | 67 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas | 69 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas | 70 |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji T (Paired Sample T-Test) | 71 |
| Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana | 72 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain | 73 |
| Tabel 4. 12 Persentase N-Gain..... | 74 |
| Tabel 4. 13 Pengolahan Data Hasil Pretest | 75 |
| Tabel 4. 14 Pengolahan Data Hasil Posttest..... | 76 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Model Pembelajaran Inside Outside Circle..... | 11 |
| Gambar 2. 2 Kerangka Pikir Model Pembelajaran Inside Outside Circle | 32 |
| Gambar 3. 1 Grafik Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest..... | 67 |
| Gambar 3. 2 Grafik Perbandingan Jumlah Siswa Perkategori..... | 68 |
| Gambar 4. 1 Pemberian Tes Awal (Pretest)..... | 75 |
| Gambar 4. 2 Pemberian Tes Akhir (Posttest)..... | 76 |
| Gambar 4. 3 Pemberian Treatment Kepada Siswa Berbantuan Media Audio Visual | 79 |
| Gambar 4. 4 Pemberian Treatment Model Pembelajaran Inside Outside Circle ... | 80 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 SK Pembimbing..... | 87 |
| Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian | 90 |
| Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 91 |
| Lampiran 4 Kartu Bimbingan | 92 |
| Lampiran 5 Surat Permohonan Judgement | 94 |
| Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Keterampilan Berbicara Pretest dan Posttest yang Divalidasikan..... | 97 |
| Lampiran 7 Modul Pembelajaran..... | 99 |
| Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) | 108 |
| Lampiran 9 Dokumentasi Pretest | 109 |
| Lampiran 10 Dokumentasi Pemberian Treatment..... | 109 |
| Lampiran 11 Dokumentasi Posttest | 110 |

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiana, A. (2022). *Pengaruh Model Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Kognisi: Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar, 2(1), 18-25.
- Arif S. Sadiman, dkk. (2014). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azhar, A. (2019). *Media Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azmi, N. (2015). *Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran*. Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI, 2(1).
- Brown, H. D. (2015). *"Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy."* Pearson Education ESL.
- Bungin, Burhan. (2013) . *Metode penelitian sosial & ekonomi: format-format kuantitatif dan kualitatif untuk studi sosiologi, kebijakan, publik, komunikasi, manajemen, dan pemasara edisi pertama*. Jakarta: kencana prenada media goup.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2010) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Effendi, M. S. (2013). *Desain eksperimental dalam penelitian pendidikan*. Jurnal Perspektif Pendidikan, 6(1), 87-102.
- Handayani, Y. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual pada Kompetensi Pengujian Bahan Hasil Pertanian dan Perikanan Secara Kimiawi*

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Edufortech. Doi: <https://doi.org/10.17509/edufortech.v3i1.13545>

- Harmer, J. (2015). *"The Practice of English Language Teaching."* Pearson Education ESL
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: isu-isu Metodis dan paradigmatik.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ilham, M., & Wijiati, I. A. (2020). *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa.* Lembaga Academic & Research Institute.
- Kagan, S. (2020). *"Kagan Cooperative Learning"*. Kagan Publishing.
- Komaruddin, (2000). *Model Pembelajaran Aktif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran. Modul.* Jawa Timur: Penerbit Bintang Surabaya
- Meltzer. (2008). *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible, hidden variable.* In diagnostic pretest scores, Department of physics and Astronomy, Iowa State University, Ames, Iowa 50011, Jurnal Am.J.Physic
- Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2016). *Introduction to the Practice of Statistics* (9th ed.). W. H. Freeman
- Muhibbin Syah, (2013). *Psikologi Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Mulgrave, Dorothy. (1954). *Speech: A Handbook of Voice Training Diction and Public Speaking.* New York: Barnes & Noble Inc.
- Nasution. (2010). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran.* Yogyakarta: Aswaja Presindo

- Nurdyansyah, N. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Umsida Press.
- Prihastuti, Ketut Pudjawan, dan I Gede Raga. (2014). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Berbantuan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak TK Cerdas Mandiri Denpasar*. e-Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Vol. 02 Nomor 01.
- Rahmi, F., Iltavia, I., & Zarista, R.H. (2021). *Efektifitas Pembelajaran Berorientasi Matematika Realistik Untuk Membangun Pemahaman Relasional Pada Materi Peluang*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(3), 2869-2877.
- Reber Dalam Syah M. (2005). *Psikologi Belajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Renggo, Y. R., & Kom, S. (2022). *Populasi dan Sampel Kuantitatif. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*, 43.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.
- Tarigan, Hendri Guntur. 2015. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Simarmata, R. K. (2021). *Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas V di SD*. Jurnal Ilmiah Aquinas, 4(2), 230-239.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV

Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta

Sumadi, Suryabrata. (2018) *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Supriyanto. (2007). *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori hingga Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Solchan T. W. dkk, (2013) *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD (Tangerang : Universitas Terbuka)*, 11.7

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana

Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Yunus Abidin, (2013) *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter* Bandung: PT Refika Aditama), 126