

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini menjabarkan mengenai pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis pada temuan beserta rekomentasi yang sesuai dengan penelitian yang sudah dilakukan mengenai pengaruh model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) berbantuan media audio visual dalam meningkatkan aspek keterampilan berbicara

5.1 kesimpulan

Model *Inside Outside Circle* (IOC) adalah sebuah pendekatan atau strategi pembelajaran yang melibatkan interaksi antara siswa dalam dua lingkaran yang berbeda, yaitu lingkaran dalam (*inside circle*) dan lingkaran luar (*outside circle*). Model ini dirancang untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam diskusi atau kegiatan kelompok dengan cara yang terstruktur dan terarah. Dalam IOC, siswa yang berada di lingkaran dalam berperan sebagai peserta aktif yang terlibat langsung dalam diskusi atau kegiatan tertentu, sementara siswa di lingkaran luar berperan sebagai pengamat atau pendengar yang mengamati dan mengevaluasi interaksi yang terjadi di lingkaran dalam. Setelah selesai, peran dapat dibalikkan sehingga siswa di lingkaran luar memiliki kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif di lingkaran dalam. Pendekatan diterapkan dengan bantuan media audio visual untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan memperjelas konsep atau materi yang dipelajari. Dengan demikian, IOC tidak hanya memfasilitasi pembelajaran yang kolaboratif dan interaktif, tetapi juga membantu pemahaman yang lebih mendalam dan aktif dari siswa terhadap materi pelajaran.

1. Sebelum penerapan model pembelajaran *inside outside circle* berbantuan media audio visual, keterampilan berbicara siswa menunjukkan beberapa kelemahan utama yang disebabkan oleh dengan keraguan dan kurangnya kepercayaan diri, kurangnya aktivitas siswa dalam berbicara selama pembelajaran, lingkungan pembelajaran yang tidak mendukung, metode pengajaran yang kurang efektif, keterbatasan sarana dan prasarana.

2. Penerapan model pembelajaran *inside outside circle* dengan dukungan media audio visual efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV di SDN Sindang Mulya 03. Hasil pengolahan data dan analisis menunjukkan bahwa pendekatan ini memberikan dampak positif yang signifikan, sebagaimana terlihat dari peningkatan skor dari pretest ke posttest, nilai *n-gain* yang cukup efektif, serta hasil uji statistik yang mendukung. Observasi terhadap guru dan siswa juga menunjukkan keterlibatan yang baik dan pelaksanaan pembelajaran yang efektif. Dengan demikian, model ini dapat direkomendasikan sebagai strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dengan baik.
3. Hasil analisis pada skor *pretest* rata-rata nilai 65 dan skor *posttest* rata-rata nilai 87,68, dengan nilai *n-gain* rata-rata sebesar 0,6380. Uji regresi linear sederhana menghasilkan koefisien determinasi sebesar 25,3%, menunjukkan bahwa model pembelajaran memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa. Uji T menunjukkan signifikansi dengan nilai $0,000 < 0,05$ yang mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model ini. Hasil observasi terhadap guru dan siswa mendapat skor observasi mencapai 100% untuk kedua pihak. Hal ini menunjukkan penerimaan yang positif terhadap model pembelajaran ini, yang secara efektif meningkatkan partisipasi dan kemampuan berbicara siswa

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, diketahui bahwasannya terdapat pengaruh dan peningkatan terhadap keterampilan berbicara siswa yang mendapatkan penerapan model *Inside Outside Circle* berbantuan media audio visual. Dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Implikasi teoritis mengacu pada konsekuensi atau dampak yang lebih dalam dari suatu konsep, model, atau pendekatan terhadap teori atau kerangka konseptual yang lebih luas. Dalam konteks pembelajaran dan pengajaran keterampilan berbicara dengan model *Inside Outside Circle* (IOC) berbantuan media audio visual, implikasi teoritis dapat mencakup beberapa aspek:

- 1) Model IOC mendorong kerja sama antar siswa dalam kelompok kecil, memperkuat konsep pembelajaran sosial di mana siswa belajar dari interaksi sesama.
- 2) Penggunaan media audio visual dalam keterampilan berbicara mempengaruhi efektivitas komunikasi, baik dalam penyampaian pesan maupun pemahaman oleh pendengar.
- 3) Model IOC berbasis pendekatan konstruktivis, di mana siswa aktif membangun pengetahuan dan keterampilan berbicara melalui pengalaman langsung.
- 4) Penggunaan media audio visual dalam IOC juga mendukung teori kognitif, membantu siswa dalam pengolahan informasi dan pengembangan keterampilan kognitif.
- 5) Model IOC dengan media audio visual dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar keterampilan berbicara, memperkuat minat mereka dalam pembelajaran aktif.

2. Implikasi Praktis

Implikasi praktis dari model IOC berbantuan media audio visual dalam keterampilan berbicara siswa meliputi:

- 1) Hasil data penelitian ini mampu memberikan bukti bahwa penggunaan model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan media audio visual dalam upaya mengembangkan dan meningkatkan aspek keterampilan berbicara siswa dapat dikatakan cukup efektif dan baik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan uraian dan hasil yang telah diteliti, maka peneliti dapat merekomendasikan mengenai model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan media audio visual, yang dapat diterapkan kepada guru, siswa dan peneliti, diantaranya:

1. Penggunaan model *Inside Outside Circle* berbantuan media audio visual mampu memberikan pengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa sebesar 25,3%. yang artinya masih terdapat 74,7% pengaruh dari faktor tambahan lainnya yang dapat diteliti lebih mendalam atau lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiana, A. (2022). *Pengaruh Model Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Kognisi: Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar, 2(1), 18-25.
- Arif S. Sadiman, dkk. (2014). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azhar, A. (2019). *Media Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azmi, N. (2015). *Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran*. Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI, 2(1).
- Brown, H. D. (2015). *"Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy."* Pearson Education ESL.
- Bungin, Burhan. (2013) . *Metode penelitian sosial & ekonomi: format-format kuantitatif dan kualitatif untuk studi sosiologi, kebijakan, publik, komunikasi, manajemen, dan pemasara edisi pertama*. Jakarta: kencana prenada media goup.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2010) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Effendi, M. S. (2013). *Desain eksperimental dalam penelitian pendidikan*. Jurnal Perspektif Pendidikan, 6(1), 87-102.
- Handayani, Y. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual pada Kompetensi Pengujian Bahan Hasil Pertanian dan Perikanan Secara Kimiawi*

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Edufortech. Doi: <https://doi.org/10.17509/edufortech.v3i1.13545>

Harmer, J. (2015). *"The Practice of English Language Teaching."* Pearson Education ESL

Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: isu-isu Metodis dan paradigmatis.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ilham, M., & Wijiati, I. A. (2020). *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa.* Lembaga Academic & Research Institute.

Kagan, S. (2020). *"Kagan Cooperative Learning"*. Kagan Publishing.

Komaruddin, (2000). *Model Pembelajaran Aktif.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran. Modul.* Jawa Timur: Penerbit Bintang Surabaya

Meltzer. (2008). *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible, hidden variable.* In diagnostic pretest scores, Department of physics and Astronomy, Iowa State University, Ames, Iowa 50011, Jurnal Am.J.Physic

Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2016). *Introduction to the Practice of Statistics* (9th ed.). W. H. Freeman

Muhibbin Syah, (2013). *Psikologi Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

Mulgrave, Dorothy. (1954). *Speech: A Handbook of Voice Training Diction and Public Speaking.* New York: Barnes & Noble Inc.

Nasution. (2010). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara.

Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran.* Yogyakarta: Aswaja Presindo

- Nurdyansyah, N. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Umsida Press.
- Prihastuti, Ketut Pudjawan, dan I Gede Raga. (2014). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Berbantuan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak TK Cerdas Mandiri Denpasar*. e-Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Vol. 02 Nomor 01.
- Rahmi, F., Iltavia, I., & Zarista, R.H. (2021). *Efektifitas Pembelajaran Berorientasi Matematika Realistik Untuk Membangun Pemahaman Relasional Pada Materi Peluang*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(3), 2869-2877.
- Reber Dalam Syah M. (2005). *Psikologi Belajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Renggo, Y. R., & Kom, S. (2022). *Populasi dan Sampel Kuantitatif. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*, 43.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.
- Tarigan, Hendri Guntur. 2015. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Simarmata, R. K. (2021). *Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas V di SD*. Jurnal Ilmiah Aquinas, 4(2), 230-239.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV

Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta

Sumadi, Suryabrata. (2018) *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Supriyanto. (2007). *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori hingga Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Solchan T. W. dkk, (2013) *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD* (Tangerang : Universitas Terbuka), 11.7

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana

Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Yunus Abidin, (2013) *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter* Bandung: PT Refika Aditama), 126