

**PENERAPAN *PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL (PWIM)*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR *POWERPOINT* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas dalam Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di
Kelas II SDN 1 Margasari Kecamatan Pasawahan Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Fauzyah Anindhya Mafazah

2003223

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN *PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL* (PWIM)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR *POWERPOINT* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas dalam Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di
Kelas II SDN 1 Margasari Kecamatan Pasawahan Kabupaten Purwakarta)

Oleh

Fauzyah Anindhya Mafazah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Fauzyah Anindhya Mafazah. 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN
FAUZYAH ANINDHYA MAFAZAH**

**PENERAPAN *PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL* (PWIM)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR *POWERPOINT* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

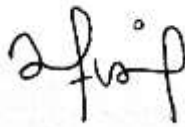
Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119870207201

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta**



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul "*Penerapan Picture Word Inductive Model (PWIM) Berbantuan Media Gambar Powerpoint Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar*" beserta seluruh bagian dan isinya adalah sungguh-sungguh karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan etika yang melanggar atau tidak sesuai norma yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya menanggung resiko ataupun sanksi apapun apabila di kemudian hari terdapat adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Fauzyah Anindhya Mafazah
NIM. 2003223

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkah dan ridho-Nya, skripsi yang berjudul "Penerapan *Picture Word Inductive Model* (PWIM) Berbantuan Media Gambar *PowerPoint* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar" dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya sampai akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa kelas II SDN 1 Margasari dalam membaca permulaan sehingga penulis memberikan solusi berupa penerapan *Picture Word Inductive Model* berbantuan media gambar *PowerPoint* dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat memperbaiki kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pendidik di SDN I Margasari dan seluruh masyarakat Indonesia. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Fauzyah Anindhya Mafazah
NIM. 2003223

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah rabbi' alamin, segala puji dan Syukur kehadiran Allah SWT. karena berkat Rahmat dan karunia-Nya skripsi yang berjudul “Penerapan *Picture Word Inductive Model* (PWIM) Berbantuan Media Gambar *PowerPoint* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar”. Pada proses penyusunan skripsi ini penulis tentunya mendapat banyak bimbingan, motivasi, bantuan dan do'a dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga sampai pada titik ini. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan ilmu, bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi. Semoga ibu diberikan kesehatan selalu dan diberikan kebahagiaan.
5. Wina Mustikaati S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, semangat dalam bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi. Semoga ibu diberikan kesehatan selalu dan diberikan kebahagiaan.
6. Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd. selaku dosen wali penulis yang telah banyak membantu ketika penulis mengikuti hingga menyelesaikan studi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
7. Keluarga besar Prodi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta: seluruh dosen, tenaga pendidik serta mahasiswa PGSD 2020.

8. Yang tercinta kedua orang tuaku, Ibu tercinta yaitu Umayah dan Bapak Maman Abdurahman. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala do'a yang selalu dilangitkan untuk mengiringi kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkah penulis, kasih sayang yang tak terhingga, pengorbanan dan yang telah sabar membesarkan putrinya, Satu hal yang perlu ibu dan bapak ketahui, penulis sangat menyayangi dan mencintai kalian. Tolong hidup lebih lama di dunia ini dan izinkan penulis untuk mengabdikan dan membalas segala pengorbanan yang kalian lakukan selama ini. Terima kasih karena sudah mendidik penulis dengan penuh kasih sayang dari kecil hingga saat ini, doa dan keikhlasan dari kalian yang telah mengantarkan penulis untuk mewujudkan impiannya.
9. Kakakku, Yanyan Syaeful Fadli, Riko Gilang Permana, Mirna Indriyani dan Windy Antika Nurfatwa yang selalu memberikan semangat serta dukungan dan motivasi kepada penulis agar bisa lebih baik dari beliau.
10. Adikku Andien Rahmanda Putri, terima kasih atas segala waktu, tenaga, dan berbagai hal untuk tetap selalu ada untuk teteh. Semangat selalu dan terus berprestasi.
11. Kepala UPTD SDN 1 Margasari Ibu Wanti Widiawati, S.Pd., Ibu Eneng Kusmiati, S.Pd., selaku wali kelas II, serta Ibu dan Bapak guru di UPTD SDN 1 Margasari atas do'a, dukungan, motivasi, dan telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
12. Siswa kelas II UPTD SDN 1 Margasari yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga berjalan dengan baik.
13. Kepada pemilik NIM 017103030 yang tidak bisa disebutkan namanya. Terima kasih telah kebersamai penulis di hari yang tidak mudah selama mengerjakan tugas akhir. Telah bersedia bersabar, meluangkan waktu, perhatian dan selalu menjadi tempat berbagi keluh dan kesah. Tetaplah kebersamai dalam degup yang sama.
14. Ponakan tersayang, Davieza Nayan Fadli, Arjuna Shidqie Putra Wigi, Adiva Humaira S, dan Alvarendra Shidqie Putra Wigi. yang selalu memberikan kebahagiaan dan keceriaan dalam hidup penulis.

15. Teman suka duka dalam perjuangan skripsi Dhiya Rahma dan Nada Nupus Ihwani terima kasih telah berjuang dan kebersamai penulis pada masa perkuliahan dari menjadi maba hingga dapat menyelesaikan masa perkuliahan dengan tepat waktu.
16. Debora Carmelita Sitanggang, Ilma Nurwahidah dan Riska. Terima kasih telah menjadi teman perkuliahan yang selalu membantu, saling mengingatkan dan memberikan semangat sampai akhir masa perkuliahan.
17. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2020 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang sudah bersama-sama dalam melalui masa perkuliahan.
18. Terakhir kepada diri saya sendiri. Fauzyah Anindhya Mafazah, terima kasih telah mampu berjuang dan bertahan sejauh ini. Terima kasih telah kuat dan merayakan dirimu sendiri, terima kasih telah percaya mampu melewati semua sampai saat ini, terima kasih telah tetap bersemangat dalam menyelesaikan Pendidikan sampai saat ini meski banyak rintangan, suka maupun duka yang harus dilewati, tetaplah berbagi berbagi kebahagiaan dan kuat sampai kapanpun.

**PENERAPAN *PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL (PWIM)*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR *POWERPOINT* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR**

*(Penelitian Tindakan Kelas Dalam Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di
Kelas II SDN 1 Margasari Kecamatan Pasawahan Kabupaten Purwakarta)*

oleh

Fauzyah Anindhya Mafazah

NIM 2003223

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tingkat kemampuan membaca. Berdasarkan hasil data prasiklus bahwa kemampuan membaca siswa kelas II SDN 1 Margasari masih rendah. Maka peneliti melakukan Tindakan dengan menerapkan *Picture Word Inductive Model (PWIM)* selama proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Penelitian ini dilakukan dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain Kemmis dan Mc. Taggart melalui 2 siklus dan diawali prasiklus. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Margasari dengan subjek penelitian 22 siswa yang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Terdapat peningkatan pada kemampuan membaca permulaan setelah diterapkannya model pembelajaran yang bernama *Picture Word Inductive Model (PWIM)* berbantuan media gambar *PowerPoint* yang diperoleh dari hasil aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siswa. Hasil aktivitas guru dan siswa terdapat peningkatan pada siklus I sebesar 90,6% dan siklus II 100% dengan kategori sangat baik. Rata-rata hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa pada pra siklus sebesar 67,8 dengan jumlah siswa tuntas 7 siswa. Siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 69,09 dengan jumlah siswa tuntas 12 siswa dan persentase ketuntasan sebesar 55%. Siklus II memperoleh nilai rata-rata 84,54 dengan jumlah siswa tuntas 21 siswa dan persentase ketuntasan sebesar 96% . Dengan demikian bahwa penerapan *Picture Word Inductive Model (PWIM)* berbantuan media gambar *PowerPoint* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN 1 Margasari.

Kata Kunci: *Picture Word Inductive Model, gambar PowerPoint, Membaca*

**APPLICATION OF PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL (PWIM)
ASSISTED BY POWERPOINT IMAGE MEDIA IN AN EFFORT TO
IMPROVE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' INITIAL READING
ABILITY**

*(Research on Classroom Actions in Indonesian Learning Content in Class II SDN
1 Margasari, Pasawahan District, Purwakarta Regency)*

by

Fauzyah Anindhya Mafazah

NIM 2003223

ABSTRACT

This research is based on a low level of reading ability. Based on the results of pre-cycle data, the reading ability of grade II students in SDN 1 Margasari is still low. So the researcher took action by applying the Picture Word Inductive Model (PWIM) during the learning process with the aim of improving students' initial reading skills. This research was carried out using the Classroom Action Research (PTK) method with the design of Kemmis and McTaggart through 2 cycles and began with a pre-cycle. This research was carried out at SDN 1 Margasari with 22 students, consisting of 6 male students and 16 female students. There was an improvement in the initial reading ability after the implementation of a learning model called the Picture Word Inductive Model (PWIM) with the help of PowerPoint image media obtained from the results of teacher and student activities and student learning outcomes. The results of teacher and student activities increased in cycle I by 90.6% in the very good category and in cycle II by 100% in the very good category. The average result of the initial reading ability test for students in the pre-cycle was 67.8, with 7 students completing it. Cycle I obtained an average score of 69.09, with 12 students completing it and a percentage of completion of 55%. Cycle II obtained an average score of 84.54, with 21 students completing it and a completion percentage of 96%. Thus, the application of the Picture Word Inductive Model (PWIM) assisted by PowerPoint image media can improve the initial reading ability of grade II students in SDN 1 Margasari.

Keywords: *Picture Word Inductive Model, PowerPoint image, Reading*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 <i>Picture Word Inductive Model</i>	8
2.1.1 Pengertian <i>Picture Word Inductive Model</i>	8
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Picture Word Inductive Model</i>	10
2.1.3 Penerapan <i>Picture Word Inductive Model</i> Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar	11

2.2 Media Gambar <i>PowerPoint</i>	15
2.2.1 Pengertian Media.....	15
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran	15
2.2.3 Media Pembelajaran <i>PowerPoint</i>	16
2.2.4 Pemanfaatan Media <i>PowerPoint</i>	18
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar <i>PowerPoint</i>	19
2.3 Kemampuan Membaca.....	20
2.3.1 Pengertian Membaca Permulaan	20
2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan	22
2.3.3 Ciri-ciri Membaca Permulaan.....	23
2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan	24
2.3.5 Kesulitan Belajar Membaca Permulaan.....	24
2.3.6 Indikator Kemampuan Membaca Permulaan	27
2.4 Penelitian Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	31
3.1.1 Jenis Penelitian	31
3.1.2 Desain Penelitian	33
3.2 Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data	34
3.3.1 Observasi	35
3.3.2 Tes	35
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.4.1 Observasi	36
3.4.2 Tes	41
3.5 Analisis Data	43

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Temuan.....	47
4.1.1 Deskripsi Awal Penelitian.....	47
4.1.2 Identitas Sekolah.....	47
4.1.3 Karakteristik Sekolah	47
4.1.4 Karakteristik Guru	48
4.1.5 Karakteristis Siswa	48
4.1.6 Pelaksanaan Penelitian Siklus 1	50
4.1.7 Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	64
4.2 Pembahasan.....	77
4.2.1 Aktivitas Guru dan Siswa Selama Menerapkan <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM) Berbantuan Media Gambar <i>PowerPoint</i> dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar ...	77
4.2.2 Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II saat Penerapan <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM) Berbantuan Media Gambar <i>PowerPoint</i> ...	79
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Sesudah Menerapkan <i>Picture Word Inductive Model</i> (PWIM) Berbantuan Media Gambar <i>Powerpoint</i>	81
BAB V Simpulan, Implikasi & rekomendasi.....	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Implikasi.....	85
5.3 Rekomendasi.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Ciri-ciri dan Indikator Kesulitan Membaca Permulaan	28
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	37
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	39
Tabel 3. 3 Indikator Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	42
Tabel 3. 4 Kriteria Ketuntasan Belajar	44
Tabel 3. 5 Kriteria Belajar Klasikal.....	44
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Aktivitas.....	45
Tabel 4. 1 Data Siswa Kelas II SDN 1 Margasari	48
Tabel 4. 2 Data Kelompok LKPD	49
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	54
Tabel 4. 4 Kategori Penilaian Aktivitas Guru Siklus I	56
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	57
Tabel 4. 6 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4. 7 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	59
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.....	61
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	67
Tabel 4. 10 Kategori Penilaian Aktivitas Guru Siklus II.....	68
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	69
Tabel 4. 12 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II	71
Tabel 4. 13 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	72
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	73
Tabel 4. 15 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus II	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Efek Instruksional & Efek Pengasihan <i>Picture Word Inductive Model</i>	14
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemis & Mc. Taggart.....	34
Gambar 4. 1 Kegiatan Penerapan <i>Picture Word Inductive Model</i> Siklus I	52
Gambar 4. 2 Kegiatan Mengisi Bagan Kata dalam Penerapan <i>Picture Word Inductive Model</i>	53
Gambar 4. 3 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus I	62
Gambar 4. 4 Kegiatan Penerapan <i>Picture Word Inductive Model</i> Siklus II.....	65
Gambar 4. 5 Hasil Nilai Keberhasilan Berdasarkan Indikator Siklus II	74
Gambar 4. 6 Data Peningkatan Hasil Akhir Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	90
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian untuk SDN 1 Margasari	93
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	94
Lampiran 4 Kartu Bimbingan	95
Lampiran 5 Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian.....	97
Lampiran 6 Lembar Expert Judgement.....	98
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus I	100
Lampiran 8 Lampiran Modul Ajar Siklus II	113
Lampiran 9 Hasil Observasi Guru Siklus I & II	126
Lampiran 10 Hasil Observasi Siswa Siklus I & II	130
Lampiran 11 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	134
Lampiran 12 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	136
Lampiran 13 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	138
Lampiran 14 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	142
Lampiran 15 Kegiatan Mengajar Siklus I	146
Lampiran 16 Kegiatan Mengajar Siklus II.....	147
Lampiran 17 Riwayat Hidup.....	148

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2019). *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*.
- Ade Husnul Mawadah, J. P. (2020). *Early Grade Reading Assessment for Primary School Students in Serang Banten*. *Journal of Southwest Jiaotong University*, 55(4).
- Akhidah, S. dk. (1993). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Aminah, S. & Rukmana, I. (2024). *Model Pembelajaran Picture Word Inductive Dalam meningkatkan Motivasi Keterampilan Menulis Descriptive Text Bahasa Inggris*. *Jurnal Penelitian Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 4 No. 1. Hal 351-352.
- Andayani, M. P. (2015). *Problema dan Aksioma: Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Deepublish.
- Angreany, F., & Saud, S. (2017). *Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar*. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2), 138-146.
- Anggraeni, S. W., & Alpian, Y. (2020). Penerapan metode Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. *Premiere Educandum*, 9(2), 181-193.
- Apriliana, A. C. (2016). *Picture Word Inductive Model (PWIM) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Sekolah Dasar*. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 1-12.
- Aqib, Z. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astuti, Y., & Mustadi, A. (2014). *Pengembangan keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia* (hlm. 2). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ayuningsih, D., Ekaputri, N., & Utami, N. C. M. (2023). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dengan Metode Picture Word Inductive Model Pada Siswa Kelas II SDN Pulogebang 07*. *Jurnal Genta Mulia*, 14(2).
- Azizah, A. (2021). *Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran*. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15-22.
- Budiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press

- Damayanti, E., Yunus, S. R., & Sudarto, S. (2016). *Pengembangan Media Visual Flash Card pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya*. *SAINSMAT*, (2), 175-182.dengan Lingkungannya. *Jurnal Sainsmat*, 5(2), 175–182
- Fuad, Anis & Sapto Kandung (2013). *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Hanafiah. (2014). *Konsep Dasar Penlitian Tindakan Kelas & Model-model pembelajaran*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara.
- Hartawan, Tonny. (2013). *Hanya 1 dari 10 Ribu Warga Indonesia Suka Membaca*. Dalam *Tempo.co*. [Online]. Tersedia: <http://www.tempo.co/read/news/2012/01/12/079377034/Hanya-1-dari-10-Ribu-Warga-Indonesia-Suka-Membaca>. [21 Februari 20 Ibrahim. M. (2010). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: Tarsito.
- Hasanah, A. & Lena, M, s. (2021). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5). 3926-3307.
- Hayyah, S. (2020). *Pengembangan Instrumen Asesmen Membaca Permulaan Bagi Anak Tunarungu*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Hotimah, E. (2017). *Penggunaan media flashcard dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran kosakata bahasa Inggris kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut*. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 4(1), 10-18.
- Ibrahim, M. (2014). *Model-model pembelajaran inovatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2020). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemmis, S. (1983). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Depdikbud.
- Maghfiroh, L., & Zuhdi, U. (2013). *Penggunaan media flashcard untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada pembelajaran tematik di sekolah dasar*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-13.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Muthoharoh, M. (2019). *Media powerpoint dalam pembelajaran*. Tasyri: *Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiah*, 26(1), 21-32.
- Naurah N. (2023). *Studi PISA 2022: Skor Literasi Membaca Indonesia Catatan Rekor Terendah Sejak Tahun 2000*. Dalam *Good Stats*. Tersedia:

<https://goodstats.id/article/studi-pisa-2022-skor-literasi-membaca-indonesia-catatkan-rekor-terendah-sejak-tahun-2000-Ekt0x>.

- Palupi, A. T., Sismulyasih, N., Wasilah, Z., & Farikah, F. N. (2023). *METODE DAN MEDIA INOVATIF Jadikan Siswa Luar Biasa Terampil dalam Berbahasa*. Cahya Ghani Recovery.
- Pratiwi, C. P. (2020). *Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Edutama, 7(1).
- Puji Lestari, B., & Ulin Ni'mah, B. (2022). *Pelatihan Membuat Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi Pada Guru Ra Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk*.
- Purwanto, E. S. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Rahmawati, A. S. (2023). *Penerapan Media Kartu Kata Bergambar untuk Perbaikan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Purwakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rosadi, V., & Syambasril, S. H. (2016). *Pengaruh Metode Survey, Question, Read, Recite, Review Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman*. Metode, 24.
- Saddhono, K dan Slamet. (2014). *Pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slamet, S. Y. (2017). *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press, Edisi II.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (hlm. 101-104). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Dewi, S. U. S. (2015). *Pengaruh metode multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelas awal sekolah dasar*. Modeling: jurnal program studi PGMI, 2(1), 1-13.
- Yuliana, R. (2017). *Pembelajaran Membaca Permulaan Dalam Tinjauan Teori Artikulasi Penyerta*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA