

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada Bab ini memaparkan mengenai simpulan, implikasi, serta rekomendasi terkait penelitian yang telah terlaksana.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan melalui penerapan Strategi *Directed Listening Thinking Activity* (DLTA) berbantuan media *Card Clue* dalam meningkatnya kemampuan menyimak narasi siswa sekolah dasar, maka dapat disimpulkan dari penelitian ini sebagai berikut :

- 1) Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkannya Strategi *Directed Listening Thinking Activity* (DLTA) berbantuan media *Card Clue* dalam meningkatkan kemampuan menyimak narasi siswa kelas IV SDN Empang Bahagia 1, telah terlaksana dengan baik. Berdasarkan dengan lembar obsevasi Pada siklus I diperoleh hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam proses pembelajaran sebesar 80% dengan kategori baik. Pada nilai yang diperoleh tersebut terdapat beberapa catatan yang perlu diperbaiki pada siklus selanjutnya. Catatan tersebut yaitu mempersiapkan alat yang akan digunakan dan mengecek kembali sebelum proses pembelajaran dimulai, menentukan cerita dengan durasi yang tidak panjang agar lebih efisien waktu, lebih memperhatikan kembali pengkondisian kelas saat terjadi kendala agar siswa tidak kehilangan fokus, mengatur waktu secara maksimal agar rangkaian pembelajaran terlaksana secara optimal. Maka, pelaksanaan siklus II melakukan perbaikan terhadap catatan siklus I agar tindakan yang diberikan pada berlangsungnya proses pembelajaran dapat berjalan lebih optimal. Setelah melakukan perbaikan pada siklus II hasil yang diperoleh terdapat peningkatan dari hasil observasi aktivitas siklus I. Hasil yang diperoleh meningkat mencapai sebesar 100% dengan kategori sangat baik menunjukkan adanya peningkatan yang positif.

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan Strategi *Directed Listening Thinking Activity* (DLTA) berbantuan media *Card Clue* dalam meningkatkan keterampilan menyimak cerita telah terlaksana dengan

Nada Nupus ihwani, 2024

PENERAPAN STRATEGI DIRECTED LISTENING THINKING ACTIVITY (DLTA) BERBANTUAN QUIZ CARD CLUE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK TEKS NARASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

baik. Untuk siklus I hasil dari observasi aktivitas siswa memperoleh hasil nilai sebesar 80% dengan kategori baik. Namun, masih terdapat catatan yang perlu diperbaiki pada siklus II. Catatan yang harus diperbaiki yaitu siswa masih belum fokus dalam menyimak cerita yang ditayangkan oleh guru. Siswa kehilangan fokus saat terjadi kendala dan tidak efisien waktu menyebabkan dalam pengkondisian waktunya kurang maksimal. Setelah melakukan perbaikan di siklus II hasil yang diperoleh terdapat peningkatan sebesar 100% dengan kategori sangat baik.

- 2) Hasil kemampuan menyimak narasi siswa kelas IV SDN Empang Bahagia 1 dengan menerapkan Strategi *Directed Listening Thinking Activity* (DLTA) berbantuan *Card Clue* dalam meningkatkan kemampuan menyimak narasi siswa menunjukkan terdapat peningkatan pada setiap indikator-indikator keterampilan menyimak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal sebesar 72. Pada data pra siklus, hanya 6 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan nilai rata-rata sebesar 52 dengan ketuntasan klasikal sebesar 21%. Pada siklus I hasilnya meningkat menjadi 12 siswa dengan nilai rata-rata 61 dan ketuntasan klasikal 43%. Dari hasil tersebut, masih belum memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu minimal 75%. Pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan dari siklus I yaitu 12 siswa bertambah menjadi 24 siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan rata-rata kelas mencapai 80 dan ketuntasan klasikal 86%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa apabila ketuntasan klasikal melebihi 85% maka siswa dinyatakan tuntas. Oleh karena itu, penerapan Strategi *Directed Listening Thinking Activity* (DLTA) berbantuan media *Card Clue* dalam meningkatkan kemampuan menyimak narasi dinyatakan berhasil.

5.2 Implikasi

Penelitian ini dilaksanakan untuk memberikan dampak terhadap kemampuan menyimak cerita siswa kelas IV melalui penerapan Strategi *Directed Listening Thinking Activity* (DLTA) berbantuan media *Card Clue*. Dampak yang dimaksud yaitu terdapat peningkatan terhadap perbaikan keterampilan menyimak cerita siswa

Nada Nupus ihwani, 2024

PENERAPAN STRATEGI DIRECTED LISTENING THINKING ACTIVITY (DLTA) BERBANTUAN QUIZ CARD CLUE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK TEKS NARASI PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kelas IV. Penerapan Strategi *Directed Listening Thinking Activity* (DLTA) berbantuan media *Card Clue*. Memberikan peningkatan yang signifikan sehingga model ini layak digunakan dalam proses pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Pada bagian ini peneliti memberikan rekomendasi mengenai permasalahan yang telah dipaparkan dan upaya yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menyimak narasi siswa kelas IV. Harapannya, hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk diterapkan dalam pembelajaran khususnya pada keterampilan mendengarkan cerita siswa kelas IV. Berdasarkan hasil penelitian, dapat diberikan beberapa rekomendasi yang dapat diterapkan pada guru, siswa dan penelitian selanjutnya.

1) Bagi guru

Penggunaan Strategi *Directed Listening Thinking Activity* (DLTA) berbantuan media *Card Clue* dalam kegiatan pembelajaran dapat menjadi salah satu model yang diterapkan pada guru untuk meningkatkan kemampuan menyimak narasi. Sebelum memulai pembelajaran menyiapkan alat yang akan digunakannya dan dicek kembali agar tidak ada kendala jika suara cerita tidak terdengar. Selanjutnya untuk pemilihan cerita tidak perlu dengan durasi yang panjang karena tidak efisien waktu. Menyiapkan ice breaking agar siswa tetap fokus dan lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran.

2) Bagi Siswa

Dengan digunakannya Strategi *Directed Listening Thinking Activity* (DLTA) berbantuan media *Card Clue* diharapkan siswa dapat terbiasa dalam menyimak cerita. Siswa juga perlu lebih fokus lagi saat mendengarkan suatu cerita dengan baik agar dapat terbiasa dengan mendengarkan dengan fokus saat cerita ditayangkan. Sehingga kemampuan menyimak narasi siswa dapat meningkat seiring berjalannya waktu.

3) Bagi peneliti

Untuk penelitian berikutnya diharapkan dari hasil dari penelitian ini agar lebih dikembangkan kembali dengan lebih baik, serta dapat menerapkan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menyimak narasi lebih

memperhatikan waktu agar pelaksanaan pembelajaran berjalan secara optimal. Untuk penelitian selanjutnya dapat memfokuskan kepada indikator-indikator keterampilan menyimak yang persentasenya masih rendah dibandingkan dengan indikator yang lainnya yaitu mengenai konflik cerita. Agar hasilnya sama dengan indikator yang lain. Serta meninjau lebih lanjut mengenai faktor yang menjadi penyebab siswa masih kesulitan dalam menyimak cerita. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menggunakan materi pembelajaran yang lain.