

NO. SKRIPSI: 073/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**PENGARUH METODE *TREASURE HUNT*  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATERI DENAH DAN ARAH MATA ANGIN  
PESERTA DIDIK FASE A**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Disusun oleh

Laras Ayu Fajar Wati

NIM 2008019

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENGARUH METODE *TREASURE HUNT*  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATERI DENAH DAN ARAH MATA ANGIN  
PESERTA DIDIK FASE A**

**Oleh:**

**Laras Ayu Fajar Wati**

**2008019**

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Laras Ayu Fajar Wati

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebaagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

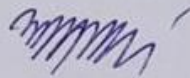
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**LARAS AYU FAJAR WATI**

**PENGARUH METODE *TREASURE HUNT*  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATERI DENAH DAN ARAH MATA ANGIN  
PESERTA DIDIK FASE A**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Dosen Pembimbing I**



**Dra. Effy Mulyasari, M. Pd.**

NIP. 196801182008012003

**Dosen Pembimbing II**

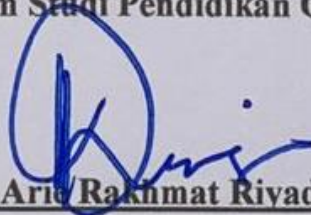


**Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.**

NIP. 199104072019031010

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Ario Rahmat Riyadi, M. Pd.**

NIP. 198204262010121005

## ABSTRAK

# PENGARUH METODE *TREASURE HUNT* DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI DENAH DAN ARAH MATA ANGIN PESERTA DIDIK FASE A

Laras Ayu Fajar Wati

2008019

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidakmampuan peserta didik dalam membaca denah dan arah mata angin apabila denah dan arah mata angin tersebut berbentuk 2D atau fisik. Ketidakmampuan membaca denah dan arah mata angin tersebut disebabkan oleh kurangnya pemahaman lebih lanjut terkait denah dan arah mata angin ketika diajarkan pada jenjang sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui hasil belajar materi denah dan arah mata angin peserta didik fase A; 2) Mengetahui hasil belajar materi denah dan arah mata angin peserta didik fase A; dan 3) Mengetahui pengaruh metode *treasure hunt* dalam upaya meningkatkan hasil belajar materi denah dan arah mata angin peserta didik fase A. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi experiment pre-test post-test with non-equivalent control group*. Instrumen yang digunakan, yaitu instrumen tes *pre-test* dan *post-test* serta observasi dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik fase A di SDN 077 SEJAHTERA dengan sampel dari kelas 2E sebanyak 23 peserta didik dan dari kelas 2G sebanyak 19 peserta didik. Hasil penelitian ini adalah metode *treasure hunt* dapat meningkatkan hasil belajar materi denah dan arah mata angin peserta didik fase A. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis *post-test* dengan taraf signifikansi  $0,042 < 0,05$  bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar materi denah dan arah mata angin kelompok kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional dengan hasil belajar materi denah dan arah mata angin kelas eksperimen yang menggunakan metode *treasure hunt*.

**Kata Kunci:** metode *treasure hunt*, hasil belajar, materi denah dan arah mata angin, fase a

**ABSTRACT**  
**THE EFFECT OF THE TREASURE HUNT METHOD TO  
IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF MAPS AND  
DIRECTIONS OF PHASE A STUDENTS**

Laras Ayu Fajar Wati

2008019

*This research is motivated by the inability of students to read maps and directions if the maps and directions are 2D or physical maps. The failure of students to read maps and directions is caused by a lack of further understanding of maps and directions when taught at the elementary school level. This research aims to: 1) Have knowledge of the learning outcomes of maps and directions of phase A students; 2) Know the learning outcomes of maps and directions of phase A students; 3) Know the effect of the treasure hunt method to improve the learning outcomes of maps and directions of phase A students. This quantitative study uses a quasi-experiment pre-test and post-test with a non-equivalent control group research design. The instruments used are pre-test and post-test test instruments as well as observation and documentation. The population of this study was all phase A students at SDN 077 SEJAHTERA with samples from class 2E as many as 23 students and from class 2G as many as 19 students. The results of this study are the treasure hunt method can improve the learning outcomes of maps and directions of phase A students. This is evidenced by the results of the post-test hypothesis test with a significance level of  $0.042 < 0.05$  that there is a significant difference between the learning outcomes of maps and directions of the control class group using conventional methods with the learning outcomes of maps and directions of the experimental class using the treasure hunt method.*

**Keywords:** *treasure hunt method, learning outcomes, maps and directions, phase a*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Batasan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Metode Permainan.....	6
2.2 Metode <i>Treasure Hunt</i> .....	7
2.3 Hasil Belajar .....	9
2.4 Denah dan Arah Mata Angin.....	12
2.5 Penelitian Relevan .....	13
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian .....	15
2.7 Definisi Operasional .....	16
2.8 Hipotesis Penelitian .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
3.1 Desain Penelitian <i>Quasi Experiment Pre-Test Post-Test with Non-Equivalent Control Group</i> .....	17
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	18

3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	18
3.4 Instrumen Penelitian .....	19
3.5 Teknik Analisis Data .....	25
3.5.1 Uji Instrumen .....	26
3.5.1.1 Uji Validitas .....	26
3.5.1.2 Uji Reliabilitas .....	28
3.5.2 Uji Hipotesis <i>Sample T-Test</i> .....	29
3.5.3 Uji Homogenitas .....	31
3.5.4 Uji Normalitas .....	31
3.5.5 Uji Non-Parametrik <i>Mann-Whitney</i> .....	31
3.5.6 Uji Non-Parametrik <i>Wilcoxon</i> .....	32
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Temuan .....	33
4.1.1 Uji Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Fase A Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Sebelum diberikan Perlakuan .....	33
4.1.2 Uji Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Fase A Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Setelah diberikan Perlakuan .....	36
4.1.3 Uji Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Fase A Kelas Kontrol Sebelum dan Setelah diberikan Perlakuan .....	40
4.1.4 Uji Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Fase A Kelas Eksperimen Sebelum dan Setelah diberikan Metode .....	40
4.2 Pembahasan .....	41
4.2.1 Hasil Belajar Sebelum Penerapan Metode .....	41
4.2.2 Hasil Belajar Setelah Penerapan Metode .....	44
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>53</b>
5.1 Simpulan .....	53
5.2 Rekomendasi .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Sebelum Perlakuan/ <i>Pre-Test</i> .....	19
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Setelah Perlakuan/ <i>Post-Test</i> .....	22
Tabel 3.3 Hasil Validasi Instrumen <i>Pre-Test</i> .....	27
Tabel 3.4 Hasil Validasi Instrumen <i>Post-Test</i> .....	27
Tabel 3.5 Penentuan Reliabilitas Tes .....	29



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	15
Gambar 3.1 <i>Quasi Experiment Pre-Test Post-Test Non-Equivalent Control Group Design</i> .....	17
Gambar 4.1 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	33
Gambar 4.2 Hasil Uji Homogenitas Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	34
Gambar 4.3 Hasil Uji Normalitas Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	34
Gambar 4.4 Hasil Uji Non-Parametrik <i>Mann-Whitney Pre-Test</i> .....	36
Gambar 4.5 Statistik Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	36
Gambar 4.6 Uji Homogenitas Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	37
Gambar 4.7 Hasil Uji Normalitas Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	38
Gambar 4.8 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test Post-Test</i> .....	39
Gambar 4.9 Hasil Uji Tes Non-Parametrik <i>Wilcoxon Pre-Post</i> Kontrol.....	40
Gambar 4.10 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test Pre-Post</i> Eksperimen .....	41
Gambar 4.11 Grafik Rata-Rata Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	42
Gambar 4.12 Grafik Rata-Rata Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	46
Gambar 4.13 Grafik Perbandingan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	49

## LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	63
Lampiran. 2 Lembar Bimbingan Skripsi.....	64
Lampiran. 3 Lembar Revisi Skripsi .....	65
Lampiran. 4 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	66
Lampiran. 5 Surat Keterangan Penelitian .....	67
Lampiran. 6 Lembar <i>Judgement</i> Instrumen Penelitian .....	68
Lampiran. 7 Instrumen <i>Pre-test</i> .....	76
Lampiran. 8 Instrumen <i>Post-test</i> .....	78
Lampiran. 9 Modul Ajar Materi Denah dan Mata Angin Fase A Kelas Kontrol..	80
Lampiran. 10 Modul Ajar Materi Denah dan Mata Angin Fase A Kelas Eksperimen .....	88
Lampiran. 11 Bahan Ajar Materi Denah dan Mata Angin Fase A Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran. 12 Lembar Kerja Peserta Didik Fase A Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	101
Lampiran. 13 Tabel Tabulasi Data Validitas Instrumen <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	105
Lampiran. 14 Tabel Tabulasi Data Reliabilitas Instrumen <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	106
Lampiran. 15 Tabel Tabulasi Data Instrumen <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	107
Lampiran. 16 Tabel Tabulasi Data Instrumen <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran. 17 Kegiatan Validasi Instrumen Penelitian .....	109
Lampiran. 18 Kegiatan Pengerjaan <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	109
Lampiran. 19 Kegiatan Pengerjaan <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen .....	109
Lampiran. 20 Kegiatan Pengerjaan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	110
Lampiran. 21 Kegiatan Pengerjaan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran. 22 Kegiatan Pelaksanaan Metode <i>Treasure Hunt</i> Kelas Eksperimen	110
Lampiran. 23 Riwayat Hidup Peneliti.....	112

## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Adilah, N. (2017). The difference between learning outcomes of science taught by mind map and didactic method. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 98-103.
- Alfurqan, A., Trinova, Z., Tamrin, M., & Khairat, A. (2020). Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 10(2).
- Arif, S., & Asikhin, F. N. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Guided Inquiry Berbantuan Metode Pictorial Riddle terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 936-944.
- Aryzona, E. F., Asrin, A., & Syazali, M. (2023). Analisis Kompetensi Guru dan Desain Pembelajaran dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Merdeka SD Negeri 1 Jantuk Tahun Pelajaran 2022-2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 424-432.
- Auliannisa, T., Nursyamsiah, N., & Sopian, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Treasure Hunt Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(3), 456-469.
- Awaliyani, S. A. A. K. U., Ummah, A. K., & Jember, N. I. (2021). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadhoroh. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 2(1), 246-252.
- Bateâ, A. K., Laoli, J. D., Dohona, S., & Lase, I. W. (2023). Penerapan metode permainan untuk meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar. *PROCEEDING UMSURABAYA*.
- Cahyani, I. S. (2016). Pentingnya mengenali gaya belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Malang*, 1-9.
- Çepni, O. (2019). Location analysis. In *Skills training in social studies* (pp. 146-170), Eds.: B. Aksoy, B. Akbaba, B. Kılcan, Ankara: Pegem Academy.

- Dağ, N., Aksoy, B., & Arslantaş, H. A. (2021). Awareness of primary teachers about teaching location and direction concepts. *Review of International Geographical Education Online*, 11(1), 42-61.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Darmayanti, L. E., Suarni, N. K., & Arnyana, I. B. P. (2021). Pengembangan tes hasil belajar IPS dan kuesioner motivasi belajar siswa kelas IV SD. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11(1), 21-31.
- Devianti, R., & Sari, S. L. (2020). Urgensi Analisis Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 6(1), 21-36.
- Dewi, A. S. (2017). Pengaruh Kurikulum, Lingkungan Pendidikan, Dan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri. *Aplikasi Administrasi: Media Analisa Masalah Administrasi*, 81-98.
- Djaali, P. M. (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Grasindo: Jakarta.
- Elly, R. (2016). Hubungan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas v di sd negeri 10 banda aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4).
- Fahrudin, F., Ansari, A., & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran konvensional dan kritis kreatif dalam perspektif pendidikan islam. *Hikmah*, 18(1), 64-80.
- Falah, B. N., & Fatimah, S. (2019). Pengaruh gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *Euclid*, 6(1), 25-34.
- Hafid, A., Sudirman, S., Amran, M., & Magvira, M. (2022). Hubungan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 166-173.
- Hafizha, D., Ananda, R., & Aprinawati, I. (2022). Analisis Pemahaman Guru Terhadap Gaya Belajar Siswa di SDN 020 Ridan Permai. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 25-33.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin psikologi*, 27(2), 187-203.

- Hatta, M. (2022). Inovasi Kurikulum 2013 Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Saintifik Pendidikan Agama Islam (PAI). *Iqra': Jurnal Ilmiah Keislaman*, 1(2).
- Hikam, F. F., & Nursari, E. (2020). Analisis Penggunaan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Sains Bagi Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 38-49.
- Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 1(1), 34-44.
- Indra, K., Hasibuan, M., & Syarifah, S. (2022). Metode Treasure Hunt, Keaktifan siswa Upaya Penggunaan Metode Treasure Hunt Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas VIII MTS Negeri 1 Langkat. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(3), 46-48.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44-48.
- Isnawan, M. G. (2020). Kuasi Eksperimen. *Lombok: Nashir Al Kutub Indonesia*.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Jordan, K., Wüstenberg, T., Jaspers-Feyer, F., Fellbrich, A. & Peters M. (2006). Sex differences in left/right confusion. *Cortex*, 42, 69-78.
- Khairunnisa, K., & Jiwandono, I. S. (2020). Analisis metode pembelajaran komunikatif untuk ppkn jenjang sekolah dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(1), 9-19.
- KHOLIFAH, N. (2019). HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG POLA ASUH ORANG TUA DAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR TEMATIK PESERTA DIDIK KELAS IV SD MUHAMMADIYAH METRO PUSAT.
- Kim, D. W., & Yao, J. (2010). A Treasure Hunt Model for Inquiry-Based Learning in the Development of a Web-based Learning Support System. *J. Univers. Comput. Sci.*, 16(14), 1853-1881.

- Lestari, N. C., Hidayah, Y., & Zannah, F. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar IPA di SDN Sungai Miai 7 Banjarmasin. *Journal on Education*, 5(3), 7095-7103.
- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa sdn meruya selatan 06 pagi. *Edisi*, 3(2), 312-325.
- Mahmud, H., Isnanto, I., & Sugeha, J. (2022). Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kota Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 779-784.
- Maulid, A. I. (2023). ANALISIS KEMAMPUAN SPASIAL SISWA DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER DALAM MENYELESAIKAN SOAL BANGUN RUANG KUBUS. *MEGA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 571-583.
- Munawir, A. (2020). Penguasaan konsep arah mata angin dengan metode treasure hunt di sekolah dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(2), 265-272.
- Neliwati, N., Siregar, R. W., & Nasution, W. R. (2021). Implementasi Pembelajaran Arah Mata Angin Melalui Metode Snowballing Throwing Pada Siswa Kelas 6 SD Negeri 014716 Simondong Kecamatan Sei Suka Kabupaten Batu Bara. *Maslahah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 17-24.
- Nur, A. A. (2020). Meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD yayasan Mutiara Gambut. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 2(1), 65-72.
- Oktavia, R. (2022). Game based learning meningkatkan efektivitas belajar siswa.
- Oktavia, Y. (2020). Usaha kepala sekolah dalam meningkatkan kreativitas guru dalam pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 2(1), 808-815.
- Pertiwi, A. B., Rahmawati, A., & Hafidah, R. (2021). Metode pembelajaran kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini. *Kumara Cendekia*, 9(2), 95-105.
- Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (2022). Urgensi evaluasi pembelajaran di kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 3(2), 111-121.

- Prameswara, A. Y. (2023). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDK Wignya Mandala Melalui Pembelajaran Kooperatif: Indonesia. *Sapa: Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 8(1), 1-9.
- Priyawati, D. (2020). Penerapan E-Learning Untuk Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Bagi Guru Di Lingkungan Pcm Kartasura. *Abdi Teknayasa*, 13-16.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Razali, N. M., & Wah, Y. B. (2011). Power comparisons of shapiro-wilk, kolmogorov-smirnov, lilliefors and anderson-darling tests. *Journal of statistical modeling and analytics*, 2(1), 21-33.
- Safna, O. P., & Wulandari, S. S. (2022). Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(2), 140-154.
- SAHIR, SYAFRIDA HAFNI. (2021). METODOLOGI PENELITIAN. YOGYAKARTA: PENERBIT KBM INDONESIA.
- Santika, I. G. N., Suarni, N. K., & Lasmawan, I. W. (2022). Analisis perubahan kurikulum ditinjau dari kurikulum sebagai suatu ide. *Jurnal Education and development*, 10(3), 694-700.
- Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Hita, I. P. A. D., Razali, G., Dewi, R. D. L. P., & Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik?. *Journal On Education*, 6(1), 6261-6269.
- Saputra, G. Y., Kartika, D. L., & Muhasanah, N. (2022). Uji T Berpasangan (Paired T-Test) Terhadap Pengaruh Perbedaan Jumlah Jam Terapi Applied Behaviour Analysis (ABA) Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Autisme. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(03), 379-387.
- Septiani, D. R., & Purwanto, S. E. (2020). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Gender. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 141-148.

- Setiawati, F. (2022). Dampak kebijakan perubahan kurikulum terhadap pembelajaran di sekolah. *NIZĀMULILMI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 1-17.
- Setyawan, I. D. A. (2021). Petunjuk praktikum uji normalitas & homogenitas data dengan SPSS.
- Shapiro, S. S., & Wilk, M. B. (1965). An analysis of variance test for normality (complete samples). *Biometrika*, 52(3-4), 591-611.
- Sholichah, L., Rahmawati, E., & Dewi, G. K. (2022). Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1037-1045.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386-397.
- Siedlecki, S. L. (2020). Quasi-experimental research designs. *Clinical Nurse Specialist*, 34(5), 198-202.
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022, May). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Statistika* (Vol. 2).
- Soeprajogo, M. P., & Ratnaningsih, N. (2020). Perbandingan Dua Rata-Rata Uji-T. *Pusat Mata Nasional. Rumah Sakit Mata CICENDO*.
- Sugiarni, R., Alghifari, E., & Ifanda, A. R. (2018). Meningkatkan Kemampuan Spasial Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Geogebra. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 93-102. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol3no1.2018pp93-102>.
- Sulastri, A., & Wasidi, W. (2019). IMPLEMENTATION OF METHODE TREASURE HUNT TO IMPROVE THE COOPERATION OF STUDENT AND LEARNING OUTCOMES (Studies in civic education Subjects in junior base school Bengkulu Utara). *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 9(2), 77-85.
- Suryanti, Y., Martini, A., & Setiawati, T. (2022). PENGGUNAAN METODE TREASURE HUNT UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA MATERI PENGARUH KEGIATAN



EKONOMI TERHADAP KESEJAHTERAAN MASYARAKAT. *Sebelas April Elementary Education*, 1(1), 39-47.

- Sutarno, S. (2021). Penerapan Metode Demontrasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Kelas Iii Sd Negeri 013 Rambah Kabupaten Rokan Hulu Tahun Pelajaran 2016/2017. *Indonesian Journal of Basic Education*, 1(3), 374-380.
- Syaputri, W., Amalia, R., Nurhikmayati, I., Maharani, A., Sumayana, Y., Pamungkas, M. D., Hadi, S., Wahyuni., Rosita, C. D., Aminah, N., Kusuma, D., & Santoso, E. (2021). PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Unaenah, E., Putri, K. J., & Nurafifah, V. D. (2023). Miskonsepsi siswa kelas 4 sd dalam memahami materi fpb dan kpk. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(3), 355-365.
- Utomo, H. (2021). Perbandingan tabel mortalita Indonesia dan tabel mortalita cso menggunakan uji mann-whitney dan uji Kruskal-wallis. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 6(3), 1210-1215.
- Wahid, F. S., Setiyoko, D. T., Riono, S. B., & Saputra, A. A. (2020). Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. *Syntax Literate*, 5(8), 555-564.
- Wahyuningrum, L. (2015). Kemampuan Menentukan Arah Mata Angin Pada Siswa Kelas I SD Muhammadiyah 4 Batu. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 1(1), 38-46.
- Widyaningrum, H. K., & Rahmanumeta, F. M. R. (2016, May). Pentingnya strategi pembelajaran inovatif dalam menghadapi kreativitas siswa di masa depan. In *Proceedings International Seminar FoE (Faculty of Education)* (pp. 268-277).
- Zega, Y. (2022). *Penerapan metode permainan sebagai upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas vi SD* (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Harapan).
- Zega, Y. X. G. H., & Kurniawati, G. E. (2022). Pentingnya Manajemen Waktu Bagi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Di Sekolah Tinggi Teologi Duta Panisal Jember. *Metanoia*, 4(1), 58-70.

