

Nomor Daftar FPIPS: 5127/UN40.A2.5/PT/2024

**IMPLEMENTASI KARAKTER GOTONG ROYONG SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPS SEBAGAI DUKUNGAN TERHADAP  
PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA (P5)**

**(STUDI DESKRIPTIF DI SMPN 11 CIMAHI)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh

Trisha Fauziah Zahra

2003174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2024**

**IMPLEMENTASI KARAKTER GOTONG ROYONG SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPS SEBAGAI DUKUNGAN TERHADAP  
PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA (P5)  
(STUDI DESKRIPTIF DI SMPN 11 CIMAHI)**

Oleh

Trisha Fauziah Zahra

NIM 2003174

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Trisha Fauziah Zahra

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN  
TRISHA FAUZIAH ZAHRA**

**IMPLEMENTASI KARAKTER GOTONG ROYONG SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPS SEBAGAI DUKUNGAN TERHADAP  
PELAKSANAAN PROJEK Penguatan Profil Pelajar  
PANCASILA (P5) (STUDI DESKRIPTIF DI SMPN 11 CIMAHI)**

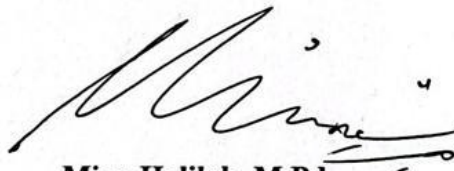
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd**  
NIP. 196207181986012001

**Pembimbing II**



**Mina Holilah, M.Pd**  
NIP. 920190219890715201

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed**  
NIP. 196308201988031001

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Trisha Fauziah Zahra**

**IMPLEMENTASI KARAKTER GOTONG ROYONG SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPS SEBAGAI DUKUNGAN TERHADAP  
PELAKSANAAN PROJEK PenguATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA (P5): STUDI DESKRIPTIF DI SMPN 11 CIMAHI**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Penguji I**




**Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd**  
NIP. 197210012001122001

**Penguji II**



**Drs. H. Faqih Samlawi, M.A.**  
NIP. 1964004081988031001

**Penguji III**



**Dr. Dina Siti Logayah, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 9202001198508312011

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**  
NIP. 196308201988031001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Implementasi Karakter Gotong Royong Siswa Dalam Pembelajaran IPS Sebagai Dukungan Terhadap Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5): Studi Deskriptif Di SMPN 11 Cimahi”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak akan melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Trisha Fauziah Zahra

NIM.2003174

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Karakter Gotong Royong Siswa Dalam Pembelajaran IPS Sebagai Dukungan Terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)”**.

Disusunnya skripsi ini menjadi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya degradasi nilai gotong royong yang terjadi di kalangan siswa. Berdasarkan hal tersebut, peneliti menyadari bahwa Kurikulum Merdeka yang di dalamnya terdapat pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan berbagai dimensi di dalamnya dapat mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, pembelajaran IPS juga memiliki peran dalam pembentukan karakter melalui kurikulum, materi, guru, dan proses pembelajaran.

Peneliti berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh partisipan yang terlibat. Selain itu, peneliti juga mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk penulisan skripsi ini.

Bandung, Juni 2024

Peneliti,



Trisha Fauziah Zahra

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Ibu Euis Lesmini Djuanda dan Bapak Tri Suhartono serta adik tercinta, Tanisha Fahima Zahsy yang telah memberikan do'a, semangat, dan motivasi kepada peneliti untuk menjalani perkuliahan hingga akhir.
2. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
3. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dorongan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Mina Holilah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dorongan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Susi Budiwati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 11 Cimahi yang telah memberikan izin serta membantu peneliti dalam proses penelitian.
6. Ibu Ina Isnasari, S.Pd., Ibu Euis Rini Purwati, M.Pd serta staff guru lainnya di SMPN 11 Cimahi yang telah bersedia untuk membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
7. Peserta didik kelas 7 SMPN 11 Cimahi yang telah bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini.
8. Sahabat terdekat peneliti, yaitu Prety, Mia, Wida, Nova dan rekan lainnya yang telah memberikan semangat juga dukungan kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi.

9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, namun telah memberikan bantuan dan dukungan dalam berbagai bentuk selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga Allah SWT dapat memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Bandung, Juni 2024

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Trisha Fauziah Zahra', written in a cursive style.

Trisha Fauziah Zahra



## ABSTRAK

Trisha Fauziah Zahra (2024). **Implementasi Karakter Gotong Royong Siswa Dalam Pembelajaran IPS Sebagai Dukungan Terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) (Studi Deskriptif di SMPN 11 Cimahi)**

Berdasarkan hasil pra-penelitian, ditemukan permasalahan melemahnya karakter gotong royong di kalangan siswa. Untuk mengantisipasi masalah tersebut, sekolah melakukan upaya pengembangan karakter gotong royong melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang didukung oleh penguatan karakter dalam pembelajaran, salah satunya pembelajaran IPS. Pembelajaran IPS memiliki peran yang penting dalam mengembangkan karakter gotong royong, diantaranya melalui pengembangan kurikulum, materi ajar, guru, dan proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran IPS dalam mendukung pelaksanaan P5 di sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan wawancara, observasi, studi dokumentasi dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMPN 11 Cimahi telah melakukan berbagai kegiatan dan tema P5 yang beragam, diantaranya: (1) kampanye anti perundungan dan kekerasan; (2) pemilihan Ketua OSIS secara demokratis; dan (3) kegiatan melakukan penanaman dengan sistem hidroponik; Terkait dengan perencanaan pembelajaran IPS yang turut mendukung pelaksanaan P5 adalah melalui proses analisis Capaian Pembelajaran, penyusunan Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran, serta kegiatan inti pada modul ajar yang dapat meningkatkan karakter gotong royong siswa dalam P5. Terkait dengan pelaksanaan pembelajaran IPS, guru memilih materi aktivitas ekonomi yang relevan dengan P5 tema Kewirausahaan. Implementasi karakter gotong royong siswa dalam pembelajaran IPS memberikan dukungan positif terhadap pelaksanaan P5.

**Kata Kunci: Gotong Royong, Pembelajaran IPS, Profil Pelajar Pancasila.**

## ABSTRACT

TRISHA FAUZIAH ZAHRA (2024). **THE IMPLEMENTATION OF STUDENTS' MUTUAL COOPERATION CHARACTER IN SOCIAL STUDIES LEARNING TO STRENGTHEN PANCASILA LEARNER'S PROFILES PROJECT (A DESCRIPTIVE STUDY AT SMP NEGERI 11 CIMAHI)**

*Based on the results of pre-research, the problem of weakening the character of mutual cooperation among students was found. To anticipate the problem, the school makes efforts to develop the character of mutual cooperation through the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) which is supported by strengthening character in learning, one of which is social studies learning. Social studies learning is important in developing mutual cooperation characters through curriculum development, teaching materials, teachers, and learning processes. The purpose of this research is to find out how the planning and implementation of social studies learning in supporting the implementation of P5 in schools. This research uses a qualitative approach with a descriptive study method. Data collection techniques used were interviews, observation, documentation studies, and questionnaires. The result shows that SMPN 11 Cimahi has done many activities in different themes of P5, like: (1) an anti-bullying and violence campaign; (2) the democratic election of the student council chairman, and; (3) planting activities with the hydroponic system. In terms of lesson planning, social studies learning supports the implementation of P5 is through analyzing learning outcomes, setting up learning objectives and learning objective mapping, and designing core activities in teaching modules that can improve students' mutual cooperation character in P5. Related to the implementation of social studies learning, materials, teachers choose an economic activity theme relevant to the P5 theme of entrepreneurship. The implementation of students' mutual cooperation character in social studies learning provides positive support for the implementation of P5.*

**Keywords:** *Mutual Cooperation, Pancasila Student Profile Strengthening Project, Social Studies Learning*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3. Tujuan Penelitian .....	8
1.4. Manfaat Penelitian .....	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1. Pembelajaran IPS dalam Kurikulum Merdeka .....	11
2.1.1. Kurikulum Merdeka .....	11
2.1.2. Hakikat, Tujuan, dan Karakteristik Pembelajaran IPS.....	12
2.1.3. Pembelajaran IPS dalam Kurikulum Merdeka.....	14
2.1.4. Pembelajaran IPS sebagai Wahana Pendidikan Karakter .....	22
2.2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka .....	25
2.3.1. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	25

2.3.2. Prinsip-Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	34
2.3.3. Manfaat Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	35
2.3.4. Integrasi Pembelajaran IPS dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	35
2.3. Gotong Royong .....	38
2.4. Teori Belajar Humanistik .....	40
2.5. Teori Konstruktivisme Sosial Lev Semenovich Vygotsky .....	41
2.6. Penelitian Terdahulu .....	41
2.7. Kerangka Berpikir Penelitian .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
3.1. Desain Penelitian .....	51
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian .....	51
3.2.1. Partisipan .....	51
3.2.2. Tempat Penelitian .....	52
3.3. Teknik Pengumpulan Data .....	52
3.4. Instrumen Penelitian .....	54
3.5. Teknik Analisis Data .....	61
3.6. Validitas Data .....	63
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	64
4.1.1. Profil Sekolah .....	64
4.1.2. Visi dan Misi Sekolah .....	65
4.1.3. Sumber Daya Sekolah .....	66
4.2. Deskripsi Subjek Penelitian .....	69
4.3. Deskripsi Temuan Penelitian .....	70

4.3.1. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 11 Cimahi .....	70
4.3.2. Perencanaan Pembelajaran IPS dalam Mengimplementasikan Karakter Gotong Royong Siswa Sebagai Dukungan Terhadap Pelaksanaan P5 .....	94
4.3.3. Pelaksanaan Pembelajaran IPS dalam Mengimplementasikan Karakter Gotong Royong Siswa Sebagai Dukungan Terhadap Pelaksanaan P5 .....	104
4.4. Pembahasan Penelitian .....	114
4.4.1. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMPN 11 Cimahi.....	114
4.4.2. Perencanaan Pembelajaran IPS dalam Mengimplementasikan Karakter Gotong Royong Siswa Sebagai Dukungan Terhadap Pelaksanaan P5 .....	117
4.4.3. Pelaksanaan Pembelajaran IPS dalam Mengimplementasikan Karakter Gotong Royong Siswa Sebagai Dukungan Terhadap Pelaksanaan P5 .....	118
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>121</b>
5.1. Simpulan.....	121
5.2. Implikasi .....	122
5.3. Rekomendasi.....	123
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>124</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>129</b>
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	129
Lampiran 2. Kisi-Kisi Penelitian .....	131
Lampiran 3. Pedoman Hasil Wawancara .....	133
Lampiran 4. Pedoman Hasil Observasi .....	168
Lampiran 5. Lampiran Modul Ajar.....	174

Lampiran 6. Lampiran Hasil Dokumentasi Modul Ajar .....	180
Lampiran 7. Dokumentasi Pelaksanaan P5 .....	189
Lampiran 7. Dokumentasi Pembelajaran IPS .....	189
Lampiran 8. Dokumentasi Wawancara .....	190

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Contoh tema, elemen, dan subelemen P5.....	33
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	54
Tabel 3. 2 Partisipan Penelitian.....	56
Tabel 3. 3 Informan dan Tema Wawancara.....	57
Tabel 3. 4 Pedoman Observasi.....	58
Tabel 3. 5 Pedoman Studi Dokumentasi.....	59
Tabel 3. 6 Skor Angket.....	60
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket.....	60
Tabel 4. 1 Tema P5 SMPN 11 Cimahi.....	64
Tabel 4. 2 Fasilitas Sekolah.....	66
Tabel 4. 3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	67
Tabel 4. 4 Data tim fasilitator P5.....	67
Tabel 4. 5 Data Guru IPS.....	69
Tabel 4. 6 Data Jumlah Peserta Didik.....	69
Tabel 4. 7 Hasil Wawancara Latar Belakang Pelaksanaan P5.....	70
Tabel 4. 8 Hasil Wawancara Latar Belakang Pelaksanaan P5 Siswa.....	72
Tabel 4. 9 Hasil Wawancara Bentuk Kegiatan P5.....	73
Tabel 4. 10 Hasil Wawancara Bentuk Kegiatan P5 Siswa.....	75
Tabel 4. 11 Hasil Wawancara Prosedur P5.....	78
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Waktu Pelaksanaan P5.....	82
Tabel 4. 13 Hasil Wawancara Waktu Pelaksanaan P5 Siswa.....	82
Tabel 4. 14 Hasil Wawancara Manfaat Pelaksanaan P5.....	83
Tabel 4. 15 Tabel Hasil Wawancara Manfaat Pelaksanaan P5 Siswa.....	83
Tabel 4. 16 Hasil Wawancara Kendala Pelaksanaan P5.....	88
Tabel 4. 17 Hasil Triangulasi Teknik Pelaksanaan P5.....	90
Tabel 4. 18 Hasil Triangulasi Sumber Pelaksanaan P5.....	91
Tabel 4. 19 Hasil Angket Pelaksanaan P5 (Item 1).....	92
Tabel 4. 20 Hasil Angket Pelaksanaan P5 (Item 2).....	92
Tabel 4. 21 Hasil Angket Pelaksanaan P5 (Item 3).....	93

Tabel 4. 22 Hasil Angket Pelaksanaan P5 (Item 4).....	93
Tabel 4. 23 Hasil Angket Pelaksanaan P5 (Item 5).....	93
Tabel 4. 24 Hasil Angket Pelaksanaan P5 (Item 6).....	94
Tabel 4. 25 Hasil Angket Pelaksanaan P5 (Item 7).....	94
Tabel 4. 26 Studi Dokumentasi Modul Ajar.....	97
Tabel 4. 27 Hasil Wawancara Materi Ajar .....	105
Tabel 4. 28 Hasil Wawancara Karakter Gotong Royong dalam Materi Ajar .....	105
Tabel 4. 29 Hasil Wawancara Karakter Gotong Royong dalam Pembelajaran....	108
Tabel 4. 30 Hasil Wawancara Karakter Gotong Royong dalam Asesmen .....	110
Tabel 4. 31 Hasil Angket Pelaksanaan Pembelajaran IPS (Item 1).....	111
Tabel 4. 32 Hasil Angket Pelaksanaan Pembelajaran IPS (Item 2).....	111
Tabel 4. 33 Hasil Angket Pelaksanaan Pembelajaran IPS (Item 3).....	112
Tabel 4. 34 Hasil Angket Pelaksanaan Pembelajaran IPS (Item 4).....	112
Tabel 4. 35 Hasil Angket Pelaksanaan Pembelajaran IPS (Item 5).....	112
Tabel 4. 36 Hasil Angket Pelaksanaan Pembelajaran IPS (Item 6).....	113
Tabel 4. 37 Hasil Angket Pelaksanaan Pembelajaran IPS (Item 7).....	113



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Infografis ATP Pembelajaran IPS .....	21
Gambar 2. 2 Kerangka Pikir Penelitian.....	50
Gambar 4. 1 P5 Tema Bangunlah Jiwa Raganya .....	77
Gambar 4. 2 P5 Tema Suara Demokrasi .....	77
Gambar 4. 3 P5 Tema Kewirausahaan .....	77

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, S. (2016). *Degradasi Nilai Gotong Royong Pada Lingkungan Sekolah (Studi Pada Sma Negeri 1 Bajeng)*. 119–124.
- Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila*.
- Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, D. T. R. I. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Kemendikbud Ristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Fase D*.
- Budiastuti, P., Soenarto, S., Muchlas, M., & Ramndani, H. W. (2021). Analisis Tujuan Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(1), 39–48. <https://doi.org/10.21831/jee.v5i1.37776>
- Budiono, Marhamah, S. H. B., & Lutfiana, R. F. (2022). Analisis Karakter Gotong Royong Dalam Ekstrakurikuler Pramuka. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7(1), 94–100. <https://doi.org/10.21067/jmk.v7i1.7073>
- Bungin, B. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pt. Raja Grafindo Persada.
- Cholilah, M., Gratia, A., Tatuwo, P., Rosdiana, S. P., Noor, A., Pgri, U., Buana, A., Pgri, U., Buana, A., Pgri, U., Buana, A., Pgri, U., & Buana, A. (2023). *Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21*. 01(02), 57–66. <https://doi.org/10.58812/spp.v1.i02>
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Haffiluddin, & Wahyudin. (2023). PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN MELALUI KURIKULUM DI MTsN 1 MAKASSAR. *Jurnal Educandum*, 09, 144–152. <https://blamakassar.e-journal.id/educandum/article/view/1062%0Ahttps://blamakassar.e->

journal.id/educandum/article/download/1062/514

- Hayati, R. K., & Utomo, A. C. (2022). Penanaman Karakter Gotong Royong dan Tanggung Jawab melalui Metode Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6419–6427. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3248>
- Hikmawati, A., Sawiji, H., & Subarno, A. (2002). *Pembagian Kerja, Motivasi Kerja dan Kemampuan Kerjasama terhadap Efektivitas Kerja Pegawai*.
- Ibrahim, M. A., Fauzian, M. L., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). *Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran*. 4(2), 106–113.
- Indriyanto, B. (2013). PENGEMBANGAN KURIKULUM SEBAGAI INTERVENSI KEBIJAKAN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN (Curriculum Development As a Means for the Improvement of Education Quality ). *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 18(4), 440–453.
- Juita, D., & M, Y. (2021). the Concept of “Merdeka Belajar” in the Perspective of Humanistic Learning Theory. *SPEKTRUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 9(1), 20–30. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v9i1.111912>
- Juliandari. (2014). *PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN TEKNIK SCAFFOLDING TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMK TELKOM PEKANBARU*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- K, A. (2017). *Berbagai Metodologi dalam Penelitian*. Gunadarma Ilmu.
- Karim, A. (2015). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. In *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. Surya Grafika Pati.
- Kemendikbud Ristek. (2021). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–180. <http://ditpsd.kemendikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Kemendikbudristek. (2022). Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, Kementerian*

*Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*, 9–46.  
<http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/25344>

Kesumasari, E. M. (2023). *Analisis Kegiatan P5 sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Era Digital di SMA Negeri 2 Banjarmasin. Prospek II*.

Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual*. Refika Aditama.

Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*.

Listyaningsih. (2022). Implementasi Karakter Gotong Royong Berbasis Online Colaborative Learning. *Membangun Karakter Dan Budaya Literasi Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di SD*, 246–255.

Marhayani, D. A. (2018). Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran IPS. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 67.  
<https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.261>

Marpaung, F. N., Nadeak, B., & Naubaho, L. (2023). Teknik Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 3761–3772.

Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>

Maryani, K., & Sayekti, T. (2023). Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 609–619.  
<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.348>

Mita, R. (2015). Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif. In *Jurnal Ilmu Budaya* (Vol. 11, Issue 2, pp. 71–79).

Moleong. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.

Nasution, N. W. (2017). PERENCANAAN PEMBELAJARAN: PENGERTIAN, TUJUAN DAN PROSEDUR. *ITTIHAD*, 1(2).

- Nisa, C., Zulfan, I. V., Hidayat, M. T., Arifin, A. J., & Syaputra, R. A. (2023). Workshop Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bagi Guru Mim Pk Tegalampel, Karangdowo, Klaten. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 42–51. <https://doi.org/10.37567/pkm.v3i1.1849>
- Nur, R., Widaty, C., P, R., Azis, F., & Nursalam, N. (2023). Moral Knowing, Feeling, Behavior Dalam Integrasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Smpn 24 Kota Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(2), 1053–1058. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.4979>
- Pujaastawa, I. B. G. (2016). Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi. *Universitas Udayana*, 4. [https://simdos.unud.ac.id/uploads/file\\_penelitian\\_1\\_dir/8fe233c13f4addf4cee15c68d038aeb7.pdf](https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian_1_dir/8fe233c13f4addf4cee15c68d038aeb7.pdf)
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Ramadhan, C. K. (2017). *Pengembangan Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di SDIT Permata Bunda III Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ratnawati, E. (2013). PENTINGNYA PEMBELAJARAN IPS TERPADU. *EDUKSOS: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Ekonomi*, 2(1). <https://doi.org/10.24235/edueksos.v2i1.635>
- Rismayanto Ivan. (2016). *Pergeseran Nilai-Nilai Gotong Royong Pada Masyarakat Kelurahan Gegerkalong Kecamatan Sukasari Kota Bandung*. epository.upi.edu %7C perpustakaan.upi.edu
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41.
- Saputra, I. G. P. E., Sukariasih, L., & Muchlis, N. F. (2022). Penyusunan Modul

- Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menggunakan Flip Pdf Profesional Bagi Guru SMA Negeri 1 Tirawuta: Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 5, 1941–1954.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan*, 137.
- Sela Saputri. (2022). Pentingnya Menerapkan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Jenjang Sekolah Dasar. *EduBase : Journal of Basic Education*, 3(1), 47–59.
- Siska, Y., Yufiarti, Y., & Japar, M. (2021). Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.52657/jouese.v1i1.1324>
- Suci, Y. T. (2018). Menelaah Teori Vygotsky Dan Interpedensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 231–239. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i1.269>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sutopo. (2006). *Metodologi penelitian kualitatif: dasar teori dan terapannya dalam penelitian*. Universitas Sebelas Maret.
- Syafi'i, F. F. (2021). Merdeka belajar: sekolah penggerak. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,” November*, 46–47.
- Winartha, I. M. (2006). *Metodologi penelitian sosial ekonomi*.
- Yusra, I. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Ips Ilhamdi Yusra. *Journal of History and History Education*, 5(1), 83–92.