

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti akan menyampaikan simpulan berdasarkan dengan hasil penelitian yang sudah disusun. Pada bab ini juga peneliti akan membahas mengenai implikasi dan rekomendasi bagi pihak yang terkait dengan penelitian.

5.1. Simpulan

Hasil penelitian mengenai implementasi karakter gotong royong siswa pada pembelajaran IPS sebagai dukungan terhadap pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dirumuskan berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun oleh peneliti. Adapun hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa:

Pelaksanaan P5 di SMPN 11 Cimahi sudah berjalan sejak sekolah ini ditetapkan sebagai sekolah penggerak pada tahun 2023. Adapun tema P5 yang dipilih adalah bangunlah jiwa raganya, suara demokrasi, dan kewirausahaan. Pada tema bangunlah jiwa raganya, siswa melakukan kampanye anti perundungan dengan membuat kostum dari bahan bekas sebagai media kampanye. Adapun pada tema suara demokrasi siswa melakukan PEMILOS (Pemilihan Ketua OSIS), dan pada tema kewirausahaan siswa menanam tanaman hidroponik. Ketiga kegiatan P5 ini seluruhnya memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam gotong royong, seperti kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.

Perencanaan pembelajaran IPS dalam mengimplementasikan karakter gotong royong siswa telah dilakukan secara terstruktur dan sistematis. Dimulai dengan merujuk pada Capaian Pembelajaran, perancangan Tujuan Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, hingga penyusunan modul ajar. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, seluruh elemen di dalam perencanaan pembelajaran disusun untuk mengimplementasikan karakter gotong royong siswa di dalam kelas. Hal ini dapat dilihat dari rancangan pembelajaran yang seluruhnya merujuk pada dimensi gotong royong.

Pelaksanaan pembelajaran IPS dalam mengimplementasikan karakter gotong royong sudah dilaksanakan dengan baik. Materi ajar yang dipilih adalah mengenai aktivitas ekonomi. Model pembelajaran yang diterapkan

adalah *Project-Based Learning*. Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah video interaktif mengenai manusia sebagai makhluk ekonomi. Sumber belajar yang digunakan adalah buku IPS SMP Kurikulum Merdeka karya Nursa'ban, internet, dan lingkungan sekitar. Aktivitas pembelajaran yang dilakukan adalah dengan mempraktikkan aktivitas ekonomi dengan berjualan secara kelompok. Asesmen dilakukan oleh guru dengan tes tulis dan pengerjaan LKPD secara kelompok. Berdasarkan hasil penelitian, pelaksanaan pembelajaran ini disesuaikan dengan P5 yang telah dilaksanakan di sekolah, yaitu P5 yang bertema kewirausahaan.

5.2. Implikasi

Penelitian mengenai implementasi karakter gotong royong siswa pada pembelajaran IPS sebagai dukungan terhadap pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dapat memberikan implikasi bagi beberapa pihak, yaitu:

1. Siswa

Bagi siswa, penelitian ini dapat menjadi acuan bahwa implementasi karakter gotong royong, baik di dalam kegiatan P5 maupun dalam pembelajaran IPS penting untuk dilakukan.

2. Guru IPS

Bagi guru IPS, penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan karakter gotong royong siswa di kelas. Penelitian ini juga dapat menjadi bahan refleksi bagaimana guru menjadi teladan untuk mengimplementasikan karakter gotong royong dalam perannya sebagai individu, guru, dan warga sekolah.

3. SMPN 11 Cimahi

Bagi sekolah, penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi untuk melaksanakan P5 pada tahun ajaran berikutnya. Selain itu, kegiatan P5 ini dapat menjadi acuan dalam mengembangkan karakter gotong royong siswa di sekolah.

4. Program Studi Pendidikan IPS

Penelitian ini dapat memberikan gambaran umum terkait pelaksanaan pembelajaran IPS dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam mengimplementasikan karakter gotong royong siswa.

5. Peneliti sendiri

Sebagai calon guru, peneliti dapat memiliki pemahaman yang lebih baik terkait dengan pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) maupun pembelajaran IPS.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan di atas, maka terdapat rekomendasi bagi beberapa pihak, yaitu:

1. Siswa

Diharapkan siswa dapat lebih aktif mengikuti kegiatan yang ada di sekolah dan lebih bertanggung jawab atas tugas kelompok yang diberikan oleh guru.

2. Guru IPS

Guru IPS diharapkan dapat terus mengembangkan kembali pengetahuannya terkait kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Merdeka. Selain itu, guru IPS dapat lebih mengembangkan lagi pembelajaran IPS yang menarik dengan model pembelajaran *cooperative learning* yang dapat mengembangkan karakter gotong royong siswa.

3. SMPN 11 Cimahi

Diharapkan SMPN 11 Cimahi dapat melaksanakan kegiatan P5 yang lebih inovatif untuk mengimplementasikan karakter gotong royong siswa di sekolah.

4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait implementasi karakter gotong royong siswa dalam P5 maupun dalam pembelajaran dengan memperluas cakupan penelitian. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat menggunakan dan memperdalam teori lain yang terkait dengan tema penelitian.