

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini menjelaskan mengenai kesimpulan penelitian, implikasi, dan rekomendasi. Pada bagian kesimpulan penelitian berisikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian pada bab sebelumnya khususnya pada bagian pembahasan. Kemudian pada bagian implikasi berisikan manfaat penelitian bagi siswa, guru, dan satuan Pendidikan. Lalu pada bagian saran berisikan saran-saran yang ingin penulis sampaikan. Penjelasan lebih lanjut mengenai aspek-aspek ini akan dipaparkan sebagai berikut.

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan serta pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, yaitu bagian temuan serta pembahasan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Dari pemaparan yang telah dijabarkan pada bagian-bagian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Model Pembelajaran Tipe TGT berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berbicara Bahasa Inggris kelas V Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil analisis inferensial dalam uji t paired t-test yaitu $0,001 < 0,005$. Nilai signifikansi ini lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran tipe TGT dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Inggris.
2. Keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa kelas 5 di SD Yos Sudarso Purwakarta sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT memiliki rata-rata skor pretest sebesar 6,61. Nilai tertinggi didapatkan pada indikator vocabulary dalam menyebutkan informasi penting melalui media flashcard, sedangkan nilai terendah didapatkan pada indikator comprehension dalam memahami pertanyaan. Sesudah diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, keterampilan berbicara siswa kelas 5 di SD Yos Sudarso Purwakarta meningkat. Hal ini dibuktikan dengan perolehan rata-rata skor posttest sebesar 11,38%. Artinya, dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen

yang menggunakan model pembelajaran TGT lebih baik daripada kelompok kontrol yang tidak menggunakan metode ceramah.

5.2 Implikasi

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih suatu model pembelajaran di sekolah dasar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran tipe TGT dapat memberikan pengaruh dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Inggris kelas 5 SD. Dengan begitu, implikasi dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Model pembelajaran tipe TGT dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Inggris kelas V Sekolah Dasar
2. Pembelajaran berbicara (*speaking*) pada materi *Comparative Adjective* dengan model pembelajaran tipe TGT dapat meningkatkan keaktifan siswa, serta dapat menciptakan suasana menyenangkan selama pembelajaran berlangsung.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang sudah dipaparkan dapat dijabarkan bahwa secara umum kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih besar dibandingkan siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran metode ceramah. Maka dari kesimpulan tersebut dikemukakan implikasi sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe TGT dapat memudahkan dan membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicaranya. Hal ini dikarenakan model pembelajaran tipe TGT mendorong siswa lebih bertanggung jawab dan komunikatif serta keberadaan kelompok ahli dapat membuat siswa merasa senang karena dianggap pintar dalam materi tersebut.

2. Bagi guru

Pembelajaran dengan menggunakan model tipe TGT dapat menjadi bahan rujukan bagi guru dalam mengukur keterampilan siswa dalam berbicara Bahasa Inggris. Terlebih lagi model pembelajaran tipe TGT bisa membantu meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa sekolah dasar

3. Bagi Satuan Pendidikan

Penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe TGT bisa meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Inggris. Siswa juga menjadi antusias belajar karena proses pembelajaran yang menarik dan mudah dimengerti.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat melakukan penelitian dan pengembangan terhadap model pembelajaran yang lebih kreatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Inggris. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian ini hendaknya bagi peneliti selanjutnya untuk lebih memperhatikan indikator keterampilan berbicara Bahasa Inggris untuk siswa SD karena belum berkembang signifikan.