

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE TGT (*TEAMS GAMES
TOURNAMENTS*) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Yos Sudarso Purwakarta
Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Daerah Purwakarta



Disusun oleh

Debora Carmelita Sitanggang
NIM 2003320

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE TGT (TEAMS GAMES
TOURNAMENTS) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA INGGRIS

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Yos Sudarso Purwakarta
Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh
Debora Carmelita Sitanggung

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©**Debora Carmelita Sitanggung**. 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

DEBORA CARMELITA SITANGGANG

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENTS*) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

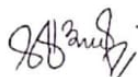
(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa kelas V SD Yos Sudarso Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahani, S.S., M.Pd
NIP. 198001102005022009

Pembimbing II

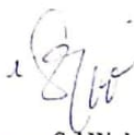


Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 9202000198708201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe TGT (Teams Games Tournaments) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 22 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Debora Carmelita Sitanggung

NIM. 2003320

KATA PENGANTAR

Puji Syukur bagi Tuhan Yesus Kristus, atas segala rahmat dan belas kasihNya, sehingga penelitian dan penyusunan skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Kelas V SD” telah terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keterampilan Bericara Bahasa Inggris merupakan kemampuan seseorang untuk menyampaikan hasrat dan pemikirannya secara lisan kepada orang lain. Tujuannya adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara, memperbaiki penggunaan dan pelafalan kosakata, memperbaiki tatanan bahasa, memperbaiki ucapan kosakata dan kalimat bahasa inggris, dan melatih pendengaran untuk lebih mudah menangkap lawan bicara. Namun terdapat juga siswa yang kurang mampu meningkatkan keterampilan berbicara sehingga pengetahuan dan informasi yang disampaikan penulis tidak dipahami dengan maksimal. Penggunaan Model Pembelajaran Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut

Tulisan ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif dalam mengatasi permasalahan dalam keterampilan berbicara siswa untuk jenjang Sekolah dasar. Saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca, sangat diharapkan demi perbaikan karya tulis ini.

Purwakarta, 28 Juni 2024

Debora Carmelita Sitanggung

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam Nama Tuhan Yesus, terpujilah namaNya karena atas rahmat, kasih, dan karunia Tuhan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Kelas V SD” .

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, bimbingan, dan arahan serta dukungan yang sangat berarti dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Orang Tua tercinta Alm. Bpk. Markus Sitanggung dan Ibu Tiur Sitohang yang tak henti-hentinya sepenuh hati berjuang jiwa dan raga, mendukung, bersabar, serta mendoakan saya. Skripsi ini saya persembahkan untuk Mama dan juga Bapak yang ada di surga. Selama beliau hidup, tak henti-hentinya beliau memberikan kasih sayang, doa, dan harapan yang penuh bagi penulis. Terimakasih Bapak.
2. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons., dan Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen wali yang telah membimbing penulis dalam membuat proposal penelitian serta memotivasi penulis.
6. Drs. Acep Riswan, M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah memotivasi dan mengarahkan dalam proses bimbingan.
7. Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang senantiasa selalu memberikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam proses pembuatan karya tulis skripsi.
8. Dr. Indah Nurmahani, S.S., M.Pd., sebagai dosen pembimbing pengganti yang setia mendampingi penulis yang selalu memberikan waktu, tenaga, dan pikiran dengan memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis.
9. Seluruh dosen UPI Kampus Purwakarta yang telah berjasa dalam mendidik

penulis. Terimakasih atas ilmu yang diberikan.

10. Seluruh staff dan karyawan UPI Kampus Purwakarta.
11. Gilang Rajasa, M.Pd., sebagai Koordinator Program Bilingual SDS UPI Kampus Purwakarta sekaligus validator dalam pembuatan soal yang akan diuji. Terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga, dan bimbingan kepada penulis sehingga peneliti dapat meneliti dengan instrument yang baik kepada responden (siswa).
12. Segenap pimpinan Yayasan Salib Suci, Kepala Sekolah SD Yos Sudarso Purwakarta, Kepala Sekolah TK Yos Sudarso Purwakarta beserta para guru, staff, dan karyawan yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk para tenaga pendidik Yayasan Salib Suci, Yayasan Margaasih Talenta, dan Yayasan Pendidikan Putra Nirmala.
13. Pastor yang sekaligus menjadi Bapak, Sahabat, Kakak, dan Saudara bagi saya, Pastor Bonaventura Priyo Sutejo, Pr. dan Pastor Thomas Sunarto, Pr., yang senantiasa mendoakan serta mendukung saya melalui doa dan dukungan dalam setiap proses perkuliahan dari pertengahan perkuliahan hingga akhir.
14. Kakak, Abang, Ipar, dan Adik. Afriyani Elizabeth Sitanggang, S.Kep., Sony Herikiswanto Silalahi, S.T., Bhasten Oldman Sitanggang, S.E., Riantika Reza Situmorang S. Tr.Sn., dr. Deryant Imagodei Noron dan adik saya Kevin Aloysius Sitanggang yang setia memberi arahan serta mendoakan penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
15. Seluruh responden, siswa-siswi kelas V SD Yos Sudarso Purwakarta yang telah meluangkan waktu untuk terlibat dan membantu penulis dalam proses penelitian.

Purwakarta, 28 Juni 2024

Penulis

Debora Carmelita Sitanggang

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE TGT (TEAMS GAMES
TOURNAMENTS) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA INGGRIS**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Yos Sudarso Purwakarta
Tahun Ajaran 2023/2024)

Debora Carmelita Sitanggung

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

e-mail: debositanggung44@upi.edu

ABSTRAK

Teams Games Tournaments adalah salah satu jenis model pembelajaran kooperatif. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk bekerja sama adalah model TGT. Penelitian ini dilakukan menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen dan menggunakan desain penelitian Nonequivalent Group Control yang terdiri dari kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan pembelajaran pemerolehan konsep untuk meninjau kembali materi pelajaran, sedangkan pada kelas kontrol meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Berdasarkan hasil analisis deskriptif terhadap data nilai total pretest dan posttest kelas eksperimen serta kelas control dapat diketahui bahwa ada peningkatan nilai rata-rata setelah dilakukannya treatment, khususnya pada kelas eksperimen terlihat peningkatan nilai rata-rata yang cukup besar yaitu 6,51 ke 11,57 sedangkan peningkatan rata-rata pada kelas control yaitu 8,53 ke 10,11. Sesudah diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, keterampilan berbicara siswa kelas 5 di SD Yos Sudarso Purwakarta meningkat.

Kata Kunci: *Model TGT, keterampilan berbicara, Bahasa Inggris*

THE EFFECT OF THE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENTS) TYPE LEARNING MODEL IN IMPROVING ENGLISH SPEAKING SKILLS

(Quasi Experimental Research on Grade V Students of SD Yos Sudarso
Purwakarta for the 2023/2024 Academic Year)

Debora Carmelita Sitanggung

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

e-mail: debositanggung44@upi.edu

ABSTRACT

Teams Games Tournaments are one type of cooperative learning model. One of the cooperative learning models that can improve students' ability to work together is the TGT model. This research was conducted using a quasi-experimental type of research and using a Nonequivalent Group Control research design consisting of an experimental class that uses a concept acquisition learning approach to review the subject matter, while in the control class reviews the lessons in the usual way. Based on the results of descriptive analysis of the total pretest and posttest score data of the experimental class and the control class, it can be seen that there is an increase in the average score after the treatment, especially in the experimental class, it can be seen that there is a considerable increase in the average score, namely 6.51 to 11.57 while the average increase in the control class is 8.53 to 10.11. After being treated by applying the TGT type cooperative learning model, the behavior skills of grade 5 students at SD Yos Sudarso Purwakarta improved.

Keywords: *TGT Model, speaking skills, English*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	iii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	8
1.1 Latar Belakang	8
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat penelitian	14
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
2.1 Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris	16
2.1.1 Indikator Berbicara Bahasa Inggris.....	17
2.1.2 Materi Ajar.....	17
2.1.3 Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris.....	18
2.2 Teams Games Tournaments (TGT).....	19
2.2.1 Kelebihan Model TGT	20
2.2.2 Kelemahan Model TGT	21
2.2.3 Penelitian Relevan.....	21
2.2.4 Metode Ceramah	23
2.3 Keterkaitan Model Pembelajaran Tipe TGT dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris	23
2.4 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	25
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.3.1 Populasi.....	26
3.3.2 Sampel.....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5 Pengembangan Instrumen.....	30
3.5.1 Uji Validitas	30
3.5.2 Uji Realibilitas Instrumen	30

3.5.3	Uji Tingkat Kesukaran	31
3.5.4	Uji Daya Beda.....	32
3.6	Prosedur Penelitian	32
3.6.1	Tahap Persiapan Penelitian	32
3.6.2	Tahap Pelaksanaan Penelitan	33
3.7	Tahap Analisis Data	33
3.8	Teknik Analisis Data	34
3.8.1	Uji Normalitas.....	34
3.8.2	Uji Homogenitas	34
3.8.3	Uji T Paired T-Test	34
3.9	Analisis Regresi Linear	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Temuan.....	37
4.1.1	Deskripsi dan Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.1.2	Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournaments Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris	38
4.1.2.1	Uji T Paired T-Test	38
4.1.2.2	Analisis Inferensial regresi Linear	39
4.1.2.3	Menentukan Koefisien Determinasi.....	40
4.1.3	Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
4.1.4	Analisis Deskriptif Data Pretest dan Posttest Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris.....	42
4.1.5	Analisis Inferensial Data Pretest Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris	44
4.1.5.1	Uji Normalitas.....	44
4.1.5.2	Uji Homogenitas	44
4.1.6	Analisis Inferensial Data Posttest Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris	45
4.1.6.1	Uji Normalitas.....	45
4.1.6.2	Uji Homogenitas	46
4.2	Pembahasan	46
4.2.1	Pengaruh Model Pembelajaran Tipe TGT Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris	47
4.2.2	Peningkatan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Tipe TGT	49
4.3	Interpretasi Data	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		53
5.1	Simpulan.....	53
5.2	Implikasi.....	54
5.3	Rekomendasi.....	54

DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.5.1 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	30
Tabel 3.5.2 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas	31
Tabel 3.5.3 Indeks Kesukaran	31
Tabel 3.5.4 Uji Daya Beda	32
Tabel 4.2.1 Uji T Paired T-Test Kelas Eksperimen	39
Tabel 4.2.2 Uji Linear Sederhana.....	39
Tabel 4.3.1 Nilai Pretest dan Posttest Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa di Kelas Eksperimen	40
Tabel 4.3.2 Nilai Pretest dan Posttest Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris di kelas kontrol.....	41
Tabel 4.3.3 Analisis Deskriptif Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris	42
Tabel 4.4.1 Uji Normalitas Data Pretest	44
Tabel 4.4.2 Uji Homogenitas data Pretest.....	45
Tabel 4.5.1 Uji Normalitas Posttest	45
Tabel 4.5.2 Uji Homogenitas Post Test.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.3.1 Analisis Deskriptif Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris. 43

DAFTAR PUSTAKA

- Annurahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Burbules, Nicholas. G. and David T. Hansen. 2018. *Teaching and Its Predicaments*. New York: Routledge.
- Davies, Paul and Pearse, Eric. (2002). *Success in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Dimiyanti, Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamaluddin, Ahdar. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: Cv. Kaafah Learning Center
- Habibah, Fiza Asri Fauziah. (2018). *The Effect of Teaching Media and Grammar Mastery towards Students' Speaking Skill at State Junior High School Tangerang Banten* 4(2), 17-18
- Hamalik. Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hidayatullah, A. (2021). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Pengaruh Motivasi Belajar Dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa*. 3(4), 1451–1459.
- Iskandar, Wahyu. (2019). *Jurnal Pendidikan Dasar* 3(2), 39
- Wayan Sugiata. (2018). “*Penerapan Model Pembelajaran Team Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. 2(2), 79-84
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ismail, A. K., & Hendikawati, P. (2013). *Efektivitas Model Pembelajaran Teams Group Tournament (TGT) Dengan Menggunakan Media “ 3 In 1 ” Dalam Pembelajaran Matematika*. 2(2252).
- Laksono, M. Y., Nurhayati, E., & Haqq, A. A. (2019). *Efektifitas Interaksi Sosial Dan Motivasi Menggunakan Model Teams Game Tournament Terhadap Hasil Belajar Matematika*. 6(1), 26–39.
- Malik Fitriana Faricha. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Reinforcement (Penguatan) Oleh Guru Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Di SMP Bustanul*
- Nasution, H. (2021). *Hubungan Motivasi Berprestasi Minat Dan Perhatian Orang Terhadap Kemandirian Siswa*. *Ilmu Pendidikan*, 3. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/Edukatif.V3i4.46>
- Lie, Anita. (2002). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana
- Linse, Caroline A. (2005). *Practical English Language Teaching Young Learners*. New York: Mcgraw-hill Companies, Inc.
- Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) - serupa.id (diakses pada 27 Januari 2021 dan direvisi 4 Agustus 2022)

- Mulyaningsih, Endang. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Pavlou, Pavlos & Loannou-Georgiou. (2003). *Assesing Young Learners*. New York: Oxford University Press.
- Phillips, Sarah. (2008). *Young Learners*. New York: Oxford University Press.
- Neneng Y & Yudhy S. (2019). *Media Gambar Dalam Pembelajaran Speaking (Penelitian Tindakan Kelas Pada Mahasiswa Tingkat Pertama Di Politeknik Piksi Ganesha Bandung 1(9), 7286-7923*
- Septia Eka Cahya Arum, dkk. (2018). *Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika 1(3), 117-121*.
- Shoimin. (2014). *Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR- RUZ Media
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Slavin. (2010). *Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Slavin, Robert.E. (2015). *Cooperative Learning*. Bandung : Nusa Media.
- Sulaiman, Dwi. (2001). *Studi Tentang Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Malang: Program Sarjana Universitas Negeri Malang.
- Sugiyono. (2014). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Suprijono. (2014). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriyadi, dkk. (2005). *Pendidikan Bahasa Indonesia 2* . Jakarta: Depdikbud.
- Vivin, dkk. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournaments) Terhadap hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa*. 6 (1), 64-7
- Yuniarti, dkk. (2019). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa SD*. 4(3), 422-431
- Yuhartarti (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Koooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 9 Pekanbaru, 1(1), 29-30*
- Zuhriyah. Mukinatus. (2017). *Storytelling to Improve Student's Speaking Skill*.
- <https://www.sman1marikit.sch.id/berita/detail/421274/9-model---model-pembelajaran-di-abad-21/> (diakses pada 04 Februari 2022).