

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN PERMAINAN TRADISIONAL ABC LIMA DASAR
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimental Design* pada Siswa kelas I di SDN 8 Nagrikaler,
Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Karynda Natalie Theofilus

NIM. 2008185

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN PERMAINAN TRADISIONAL ABC LIMA DASAR
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimental Design* pada Siswa kelas I di SDN 8 Nagrikaler,
Kabupaten Purwakarta)

oleh

Karynda Natalie Theofilus

Sebuah skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Karynda Natalie Theofilus** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

KARYNDA NATALIE THEOFILUS
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBANTUAN PERMAINAN TRADISIONAL ABC LIMA DASAR
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II,



Jennyta Caturiasari, M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Permainan Tradisional Abc Lima Dasar Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 6 Juli 2024

Peneliti,

Karynda Natalie Theofilus

NIM. 2008185

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur atas ke hadirat Allah, Swt. yang telah melimpahkan berkat, rahmat dan karunia-Nya, serta tak lupa sholawat serta salam kepada junjungan kita selaku umat Islam yakni Nabi Muhammad, SAW. sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Permainan Tradisional ABC Lima Dasar Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar” dapat disusun dengan sangat baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat disusun dengan sangat baik bukan hanya atas perjuangan diri sendiri saja, melainkan terdapat banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan dan bantuan lainnya baik secara moril ataupun materil kepada penulis selama proses pengerjaan hingga selesai. Oleh karenanya, dengan segenap hati penulis ingin memberikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. Kons. selaku wakil direktur 1 Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku wakil direktur 2 Bidang Keuangan dan Sumber Daya Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta sebagai dosen pembimbing utama yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberi dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Jennyta Caturiasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah berkenan membimbing, mengarahkan dan memberi dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dalam proses perkuliahan.
7. Bapak/Ibu dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah membimbing penulis untuk menimba ilmu serta pengalaman.

8. Bapak/Ibu tenaga kependidikan bidang akademik dan kemahasiswaan Program Studi PGSD serta universitas yang telah membantu dalam berbagai proses pembuatan administrasi perkuliahan.
9. Bapak/Ibu dewan skripsi Program Studi PGSD yang telah bertanggung jawab terhadap keberlangsungan rangkaian skripsi dengan selalu informatif.
10. Petugas Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan dukungan dan arahan kepada penulis.
11. Ibu Hj. Nunuy Nurhikmah, S.Pd.I. selaku kepala sekolah UPTD SDN 8 Nagrikaler yang telah memberikan izin dan dukungan dalam penelitian.
12. Ibu Rani Indriani, M.Pd. selaku wali kelas 1 A, Ibu Defi Andriani, S.Pd. selaku wali kelas 1 B dan Ibu Yumna selaku wali kelas 2 B di SDN 8 Nagrikaler yang telah memberikan izin dan dukungan selama penelitian.
13. Bapak/Ibu Guru di SDN 8 Nagrikaler yang turut memberikan motivasi serta dukungan bagi penulis dalam penyusunan skripsi.
14. Siswa/i hebat kelas 1 di SDN 8 Nagrikaler yang telah bekerja sama dengan sangat baik dalam keterlibatannya sebagai subjek penelitian.
15. Orang tua dan kakak penulis yang pastinya selalu menemani perjuangan penulis dan menyertai dengan doa selama proses perjalanan hidup penulis.
16. Muhammad Bintang Priyono, S.Pd. dan segenap keluarganya yang selalu kebersamai, memfasilitasi dan memberikan dukungan kepada penulis, serta menemani perjuangan penulis dalam segala proses perjalanan penulis.
17. Dwi Octaviani Putri, S.Pd. yang selalu kebersamai dan menemani penulis sejak awal perkuliahan hingga saat ini.
18. Anggi Rahma, Anti Oktaviani, Bilqist Sulaiman Putri, Indri dan Salma N. Darmansyah yang telah bersedia kebersamai penulis ketika penelitian.
19. Beberapa sobat penulis, rekan-rekan organisasi penulis (UKM LEPPIM, LINTAR, KUBUS, PSDO BEM Kolaborasi Aspiratif dan BEM Rantai Aksi) serta pemimpin-pemimpin hebat Regu 8 Eighternal yang telah kebersamai perjalanan hidup penulis sebagai mahasiswa di UPI Kampus Purwakarta hingga penyusunan skripsi berakhir.
20. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas doa dan dukungannya.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN PERMAINAN TRADISIONAL ABC LIMA DASAR TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Eksperimental Design* pada Siswa kelas I di SDN 8 Nagrikaler,
Kabupaten Purwakarta)
oleh
Karynda Natalie Theofilus
NIM. 2008185

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh permasalahan tentang keterampilan dasar yang perlu dikuasai oleh seseorang khususnya keterampilan dalam membaca. Fakta di lapangan menyatakan bahwa masih banyak siswa sekolah dasar yang mengalami kesulitan membaca, terutama siswa kelas rendah. Hal tersebut diakibatkan karena belum digunakannya model atau media khusus yang inovatif dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan dan pengaruh dari model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan permainan tradisional ABC Lima Dasar terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 SD. Model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan permainan tradisional ABC Lima Dasar menjadi alternatif solusi dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menyenangkan. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental* dengan desain *Non-Equivalent Control Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian yaitu siswa kelas 1 di SDN 8 Nagrikaler dengan berjumlah 66 siswa yang terbagi menjadi 34 siswa pada kelompok eksperimen dan 32 siswa pada kelompok kontrol. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini, yaitu: 1) adanya peningkatan keterampilan membaca permulaan yang lebih baik sesudah menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan permainan tradisional ABC Lima Dasar dibandingkan siswa yang menggunakan model pembelajaran umum, 2) adanya pengaruh sebesar 76,2% dari model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan permainan tradisional ABC Lima Dasar terhadap keterampilan membaca permulaan siswa.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Permulaan, Permainan Tradisional ABC Lima Dasar, *Teams Games Tournament* (TGT).

**THE EFFECT OF THE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) LEARNING
MODEL ASSISTED WITH THE TRADITIONAL GAMES ABC LIMA DASAR
ON EARLY READING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Quasi-Experimental Research on Class 1 Students at SDN 8 Nagrikaler, Purwakarta
Regency)*

by

Karynda Natalie Theofilus
NIM. 2008185

ABSTRACT

This research is based on the problem of the basic skills that a person needs to master, especially reading skills. Facts on the ground state that there are still many students at elementary school who have difficulty reading, especially lower-grade students. This is due to the fact that innovative and fun special models or media have not been used. This research aims to determine the improvement and effect of the Teams Games Tournament (TGT) learning model, assisted by the traditional ABC Five Basics game, on the initial reading skills of grade 1 elementary school students. The Teams Games Tournament (TGT) learning model, assisted by the traditional ABC Five Basics game, is an alternative solution for improving early reading skills in a fun way. The type of research used is quasi-experimental with a non-equivalent control group pre- and post-test design. The research sample was grade 1 students at SDN 8 Nagrikaler, with a total of 66 students divided into 34 students in the experimental group and 32 students in the control group. The results obtained from this research are: 1) there is a better increase in early reading skills after implementing the Teams Games Tournament (TGT) learning model assisted by the traditional Five Basic ABC game compared to students who use the general learning model; 2) there is an effect of 76.2% of the Teams Games Tournament (TGT) learning model assisted by the traditional ABC Five Basics game on students early reading skills.

Keywords: *Early Reading Skills, Traditional Games ABC Lima Dasar, Teams Games Tournament (TGT).*

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang. Segala puji bagi-Nya, atas limpahan rahmat, petunjuk, serta karunia-Nya yang telah melimpahkan kekuatan, keberkahan, dan kesempatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Permainan Tradisional ABC Lima Dasar Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar” dengan sangat baik. Sholawat serta salam tak lupa dicurahkan limpahkan kepada junjungan kita selaku umat Islam yakni Nabi Muhammad, SAW.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Kampus Purwakarta. Penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terlibat dalam memberikan dukungan, bantuan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Tidak lupa, penulis ucapkan terima kasih kepada keluarga, sahabat dan teman-teman yang telah memberikan doa, semangat serta dukungan baik moril ataupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, penulis menerima dengan lapang dada segala kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap dengan adanya penyusunan skripsi ini semoga dapat memberikan manfaat, dapat memberikan kebaikan, dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) serta dapat memberikan inspirasi bagi setiap pembaca.

Purwakarta, 6 Juli 2024

Penulis,

Karynda Natalie Theofilus

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	9
2.1.3 Komponen dan Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	10
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	14
2.2 Permainan Tradisional ABC Lima Dasar	15
2.2.1 Pengertian Permainan Tradisional.....	15
2.2.2 Manfaat Permainan Tradisional.....	17
2.2.3 Permainan Tradisional ABC Lima Dasar	18
2.3 Keterampilan Membaca Permulaan.....	20
2.3.1 Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan	20
2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan	21

2.3.3 Tahap Membaca Permulaan dan Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar	23
2.3.4 Penilaian dalam Membaca Permulaan.....	24
2.4 <i>Early Grade Reading Assessment</i> (EGRA)	25
2.5 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dan Permainan Tradisional ABC Lima Dasar dengan Keterampilan Mmembaca Permulaan.....	27
2.5.1 Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Permulaan Menerapkan model pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) yang memerlukan permainan tradisional ABC Lima Dasar.....	29
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif.....	30
2.7 Kajian Penelitian Relevan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	34
3.2 Populasi dan Sampel.....	35
3.3.1 Populasi	35
3.3.2 Sampel	35
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
3.3.1 Waktu Penelitian.....	36
3.3.2 Tempat Penelitian.....	36
3.4 Variabel Penelitian.....	36
3.4.1 Variabel Bebas (<i>Independent Variabel</i>)	37
3.4.2 Variabel Terikat (<i>Dependent Variabel</i>).....	37
3.5 Definisi Operasional	37
3.5.1 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	37
3.5.2 Permainan Tradisional ABC Lima Dasar	37
3.5.3 Keterampilan Membaca Permulaan.....	38
3.6 Teknik Pengumpulan Data	38
3.6.1 Tes Membaca Permulaan.....	38
3.6.2 Observasi	38
3.7 Instrumen Penelitian	39
3.7.1 Tes	39

3.7.2 Instrumen Observasi	42
3.8 Prosedur Penelitian	48
3.9 Teknik Analisis Data	49
3.9.1 Uji Analisis Deskriptif.....	49
3.9.2 Analisis Data Inferensial	50
3.10 Hipotesis Statistik.....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Temuan	54
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	55
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	55
4.1.2.1 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Permulaan	58
4.1.2.2 Analisis Inferensial Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Permulaan.....	60
4.1.2.3 Analisis Inferensial Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Permulaan.....	62
4.1.2.4 Analisis Deskriptif N-Gain Skor	64
4.1.2.5 Analisis Inferensial N-Gain Skor	65
4.1.2.6 Uji Wilcoxon	67
4.1.2.7 Regresi Linear Sederhana.....	68
4.1.3 Hasil Observasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
4.1.3.1 Hasil Observasi Guru di Kelas Eksperimen (model pembelajaran TGT berbantuan permainan tradisional ABC Lima Dasar).....	72
4.1.3.2 Hasil Observasi Siswa di Kelas Eksperimen (model pembelajaran TGT berbantuan permainan tradisional ABC Lima Dasar).....	74
4.1.3.3 Hasil Observasi Guru di Kelas Kontrol.....	77
4.1.3.4 Hasil Observasi Siswa di Kelas Kontrol	79
4.2 Pembahasan	81
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Berbantuan Permainan Tradisional ABC Lima Dasar terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Kelas Eksperimen.....	82

4.2.1.1 Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Berbantuan Permainan Tradisional ABC Lima Dasar	83
4.2.1.2 Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Berbantuan Permainan Tradisional ABC Lima Dasar	85
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Di Kelas Kontrol	88
4.2.2.1 Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif	88
4.2.2.2 Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif	90
4.2.3 Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) berbantuan Permainan Tradisional ABC Lima Dasar di Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran Kooperatif di Kelas Kontrol terhadap Keterampilan Membaca Permulaan.....	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	96
5.1 Simpulan.....	96
5.2 Implikasi	97
5.3 Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN A	104
LAMPIRAN B	162
LAMPIRAN C	208
LAMPIRAN D.....	217

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Target Pembelajaran dan Keterampilan EGRA	26
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest.....	40
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Tes Membaca Permulaan.....	41
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan.....	42
Tabel 3. 4 Pedoman Observasi Guru di Kelas Eksperimen	43
Tabel 3. 5 Pedoman Observasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 3. 6 Pedoman Observasi Guru di Kelas Kontrol.....	45
Tabel 3. 7 Pedoman Observasi Siswa di Kelas Kontrol.....	46
Tabel 3. 8 Petunjuk Penilaian Observasi.....	47
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Observasi	47
Tabel 3. 10 Kategori N-Gain.....	52
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	53
Tabel 4. 2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4. 3 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif Nilai Pretest	58
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Nilai Posttest	58
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Data Pretest	60
Tabel 4. 7 Uji Mann-Whitney U Data Pretest.....	61
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Data Posttest.....	62
Tabel 4. 9 Uji Mann-Whitney U Data Posttest	63
Tabel 4. 10 Analisis Deskriptif Uji N-gain	64
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Data N-Gain	65
Tabel 4. 12 Uji Mann-Whitney U N-Gain Skor.....	66
Tabel 4. 13 Uji Wilcoxon.....	67
Tabel 4. 14 Uji Persamaan Signifikansi Koefisien	68
Tabel 4. 15 Hasil Uji Regresi.....	69
Tabel 4. 16 Uji Koefisien Determinan	70
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru di Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa di Kelas Eksperimen	74
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru di Kelas Kontrol	76

Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa di Kelas Kontrol	78
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	35
Gambar 4. 1 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	76
Gambar 4. 2 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	78

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Perolehan Rerata Nilai Indikator Tes Kelas Eksperimen.....	81
Diagram 4. 2 Rerata Nilai Indikator Tes Kelas Kontrol	87
Diagram 4. 3 Nilai Rata-rata pada Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol.....	91

DAFTAR PUSTAKA

- A., Z. S. A. G. (2021). *Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosi*. LPPM UNNES.
- ACDP Indonesia. (2014). *Pentingnya Membaca dan Penilaian di Kelas-kelas Awal*. 1–10.
- Agustin, Ina & W, R, S, I. (2022). *Analisis Penggunaan Media Spelling Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Disleksia di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi*. Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran, 16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26877/mpp.v16i1.12102>.
- Akhidah, S. (1993). *Bahasa Indonesia I*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Ali M, Arif W.P, O. . M. . (2022). *Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka*. In Buku UNY Press (Issue Juli).
- Anggraeni, S. W., & Alpian, Y. (2019). *Penerapan metode Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar*. Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran, 9(2), 181. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.5086>
- Buana, V. G. (2018). *Pengembangan Model Pembelajaran Teams Games Tournaments Berbasis Literasi di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual, 2(2), 157–163.
- Edukasi, T. K. dan. (2020). *Kekayaan bangsaku: permainan tradisional*. Kyta.
- Erika, E., Agrina, A., Novita, S., & Komariah, M. (2021). *Tantangan Orang Tua Mendampingi Anak Usia 6-7 tahun Belajar di Rumah selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(1), 252–260. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1225>
- Faizin, K. (2020). *Permainan “ABC 5 dasar” Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. 4, 43–56.
- Gove, A., & Wetterberg, A. (2011). *The Early Grade Reading Assessment*:

- Applications and Interventions to Improve Basic Literacy*. In *The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy* (Issue July). <https://doi.org/10.3768/rtipress.2011.bk.0007.1109>
- Harianja, J. K., Subakti, H., & Avicenna, A. (2022). *Tipe-tipe model pembelajaran kooperatif*. In Yayasan Kita Menulis. https://books.google.co.id/books?id=t3zPqTnRjX0C&dq=wrong+diet+pills&source=gbs_navlinks_s
- Kemdikbud. (2022). *Kurikulum Merdeka dengan Berbagai Keunggulan*. Kemdikbud.Go.Id.<https://pskp.kemdikbud.go.id/berita/detail/313037/kurikulum-merdeka-dengan-berbagai-keunggulan>
- Kristiani, D. (2015). *Ensiklopedia Negeriku: Permainan Tradisional*. Bhuana Ilmu Populer.
- Kurniawan, Wibowo, Ari. (2019). *Olahraga dan Permainan Tradisional*. Wineka Media.
- Merti, N. M. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan Media Audio Visual Guna Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris*. *Journal of Education Action Research*, 4(3), 315–321.
- Muaddab, N. S. W. dan H. (2012). *29 Model-Model Pembelajaran Inovatif*. CV. Garuda Mas Sejahtera.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. (PDF) *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar* (researchgate.net)
- MUNISAH, S. P. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan penerapan Permainan Abc 5 Dasar Pada Siswa Kelas I Sdn 2 Pendem Tahun Pelajaran 2016/2017*. 3(1), 128–131.
- Octavia, Shilpy. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish Cv Budi Utama.
- Oktaviyanti, I., Amanatulah, D. A., Nurhasanah, N., & Novitasari, S. (2022). *Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5589–5597. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2719>
- Parwanti. (2020). *Pembelajaran Kooperatif Model Permainan dalam Pembelajaran IPS SMP*. CV. Adanu Abimata.
- Pratiwi, I., Solihin, L., Atamadiredja, G., & Utama, B. (2020). *Risalah Kebijakan:*

- Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca di Kelas Awal*. Pusat Penelitian Kebijakan Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 3(April), 1–8.
- Putri, R., & Kasriman. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar (Smart Board) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas, 8(4), 1181–1189. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2716>
- Rektor UPI. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Rosmita Ambarita, J. Y. H. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Tipe Teamsgames-Tournaments (Tgt) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Inggris*. 3.
- Sayekti, O. M. (2020). *Peningkatan motivasi membaca permulaan melalui metode scramble kalimat pada siswa Kelas 2 SDN Pandeyan Yogyakarta*. Foundasia, 11(2), 82–89. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v11i2.36160>
- Setiawan, A. &. (2021). *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar, 1(2), 57–65. <https://jurnal.educ3.org/index.php>.
- Setyawan, R. A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). *Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd Melalui Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament*. Jurnal Basicedu, 3(1), 187–193. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.119>
- Slavin, R. E. (1991). *Student Teams Learning: A Practical Guide to Cooperative Learning* (Third Edit). National Education Association Publication.
- Sugiata, I. W. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia, 2(2), 78. <https://doi.org/10.23887/jpk.v2i2.16618>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Supiyono, A. (2018). *Serunya Permainan Tradisional Anak Zaman Dulu*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Tarigan, H. G. (2021). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Digital)*.

Angkasa.

Toyyibatul Himma, A. D. I. S. (2023). *Penerapan Permainan Tradisional Abc Lima Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Kelas 1*. 1(1), 1–14.

Usaid. (2012). *Early Grade Reading Assessment (EGRA)*: Egypt. March, 2011–2012.

Wijaya, A., Mulyawati, Y., & Hikmah, N. (2022). *Penerapan Metode Multisensori Berbantuan Balok Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia di Sekolah Dasar Inklusi*. Jurnal FOUNDASIA, 13(2), 2022–2076. <https://doi.org/10.21831/foundasia>

Wulan, N. S., & Rahma, R. (2020). *Augmented Reality-Based Multimedia in Early Reading Learning: Introduction of ICT to Children*. Journal of Physics: Conference Series, 1477(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1477/4/042071>.

Yulita, R. (2017). *Permainan Tradisional Anak Nusantara*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.