

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, keterampilan penyelesaian masalah siswa kelas *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan kelas dengan pembelajaran *Group Level Assessment* pada materi perubahan lingkungan. Pada indikator *identify problem and opportunities, define goals, explore possible strategies*, dan *anticipate outcomes and act* kelas PBL memiliki nilai keterampilan penyelesaian masalah lebih tinggi. Namun, pada indikator *look back and learn* kelas GLA memiliki nilai keterampilan penyelesaian masalah lebih tinggi. Secara keseluruhan nilai rata-rata *pre-test* kelas PBL mengalami penurunan dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga, sedangkan kelas GLA mengalami kenaikan dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga. Rata-rata nilai *post-test* secara keseluruhan kelas PBL mengalami penurunan dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga, sedangkan kelas GLA hanya mengalami kenaikan pada sub materi ketiga yaitu penanganan limbah pencemar. Temuan penelitian menunjukkan bahwa respon siswa terhadap PBL dan GLA untuk setiap indikator dapat diinterpretasikan merupakan respon positif.

B. Implikasi

Pembelajaran dengan *Problem Based Learning* dan *Group Level Assessment* mendorong siswa untuk berdiskusi dan mendengarkan berbagai pandangan terkait penyelesaian suatu permasalahan. Pembelajaran dengan PBL dan GLA memberikan siswa kesempatan untuk mengkonstruksi pemahaman terkait perubahan lingkungan melalui langkah diskusi untuk memilih solusi penyelesaian masalah yang paling tepat. Pembelajaran dengan PBL melibatkan diskusi dalam satu kelompok yang sama, dan memaparkan hasil diskusi di kelas. Pembelajaran dengan GLA melibatkan diskusi secara bertahap mulai dari tingkat individu, kelompok kecil, kelompok besar hingga satu kelas.

C. Rekomendasi

Dalam pelaksanaan pembelajaran PBL dan GLA perlu dipertimbangkan pengambilan data *pre-test* dan *post-test* pada setiap pertemuan. Pengambilan *pre-test* dan *post-test* pada setiap pertemuan, memakan waktu yang cukup lama sehingga pelaksanaan langkah pembelajaran PBL dan GLA tidak terlaksana secara optimal. Topik pengaruh penggunaan AC terhadap perubahan lingkungan merupakan topik yang multidisiplin atau memerlukan banyak kajian, mencakup mekanisme kerja AC (fisika dan teknik), bahan kimia yang terkandung dalam mesin pendingin AC (kimia), dan dampak penggunaan AC terhadap kesehatan maupun lingkungan (biologi). Waktu pembelajaran yang diberikan di kelas dirasa kurang untuk topik pembahasan tersebut, perlu adanya materi pengayaan di awal melalui modul atau *website* di luar jam pelajaran sehingga siswa memiliki pengetahuan awal mengenai topik tersebut dan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan optimal.