

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
BERBANTUAN MEDIA BUKU DIGITAL *LITERACY CLOUD*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NARASI SISWA**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas IV di UPTD SDN 1 Ciwareng
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Ninda Washilatul Hasanah
NIM 2006572

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
BERBANTUAN MEDIA BUKU DIGITAL *LITERACY CLOUD*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NARASI SISWA

Oleh
Ninda Washilatul Hasanah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Ninda Washilatul Hasanah** 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
NINDA WASHILATUL HASANAH
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
BERBANTUAN MEDIA BUKU DIGITAL *LITERACY CLOUD* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI SISWA
(Penelitian *Quasi-Eksperimen* pada siswa kelas IV di SDN 1 Ciwareng Kabupaten
Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



Pramanita Sholihah Rqsmahana, M.Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP.198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Kooperatif tipe *Make A Match* Berbantuan Media Buku Digital *Literacy Cloud* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa” beserta dengan seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko maupun sanksi jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim dari pihak luar terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Ninda Washilatul Hasanah

NIM. 2006572

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan segala rasa berkah dan karunia-NYA sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Koopetatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Buku Digital *Literacy Cloud* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa”

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah sebagai langkah awal penulis pada dunia penelitian dengan melakukan sebuah penelitian mengenai Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Buku Digital *Literacy Cloud* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa.

Dalam penyusunan skripsi ini, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan penelitian tepat waktu dengan arahan, bimbingan, kesabaran dan kasih sayang pembimbing I dan pembimbing II yang berwawasan luas. Sehingga pada kesempatan ini penulis bermaksud untuk mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah terlibat dalam proses pembuatan skripsi ini.

Dengan penuh kesadaran, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu kritik dan saran itu sangatlah berarti bagi saya kedepannya. Akhir kata saya mengucapkan mohon maaf apabila ada kata – kata penyampaian kurang berkenan.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis,

Ninda Washilatul Hasanah

NIM. 2006572

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *ahirabbil'aalamiin*, puji dan syukur selalu di panjatkan kepada Allah SWT atas izin dan Ridho-NYA, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir. Selama proses pembuatan skripsi, tentunya penulis mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, arahan, dorongan dan doa-doa dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga sampai di titik ini. Adapun ucapan terima kasih secara khusus disampaikan kepada:

1. Prof Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Wulan, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wuan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku Dosen Ahli Bidang Bahasa Indonesia yang senantiasa memberikan sedikit waktunya di tengah kepadatannya untuk berbagi ilmu, membimbing, mengarahkan untuk membantu penulis dalam melakukan *Judgement Expert* Instrumen Penelitian.
5. Dr, Indah Nurmahanani, M. Pd. selaku dosen pembimbing I yang masyaAllah luar biasa baiknya, memberikan masukan, arahan, insight full serta kritis, sabar, memberikan solusi apapun permasalahan yang terjadi pada penulis walaupun di tengah kesibukannya beliau tetap membersamai penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Primanita Sholihah Rosmana, M. Pd, selaku dosen pembimbing II terima kasih telah membimbing dan memberikan saran dan masukannya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan sampai akhir.
7. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalamannya yang sangat

berharga bagi penulis selama masa perkuliahan, yang insyaAllah akan menjadi bekal penulis ketika dalam menyusun skripsi ini maupun ketika menjalani dunia kerja.

8. Kepada Ibu Lina, S. Pd selaku kepala sekolah SDN 1 Ciwareng yang telah menerima baik penulis serta memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah selama sehari-hari.
9. Wali kelas 4A dan 4B SDN 1 Ciwareng Ibu Siska Sukmawaty, S. Pd yang telah hangat kepada penulis, memberikan semangat, motivasi dan doa kepada penulis selama penelitian berjalan.
10. Kepada kunci surga ku ibu Ismiyati. Terima kasih banyak karena telah percaya kepada semua mimpi penulis, terima kasih atas segala doa yang selalu dipanjatkan selama ini, dukungan serta bantuan lainnya yang tak ternilai, terima kasih selalu kebersamai penulis. Semoga ibu selalu diberikan kesehatan dan keberkahan dalam hidupnya.
11. Kepada papah Tawur. Terima kasih banyak telah membiayai semua kebutuhan penulis selama kuliah dan kebutuhan yang lainnya, terima kasih selalu mengajari penulis untuk bisa mandiri sehingga perlahan penulis bisa menjadi seseorang yang tidak bergantung kepada orang lain. Sekali lagi terima kasih telah menjadi papah terbaik dan donatur terbaik.
12. Kedua saudara, mba Dian Fadhlika selaku kakak dan Alul Aflan Haqqi selaku adik. Terima kasih atas segala kasih sayang dan dorongannya sehingga menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan skripsi.
13. Kepada seseorang yang namanya saya samarkan kak Mamoru, terima kasih selalu membaca update perkembangan skripsi penulis dari awal penelitian hingga skripsi telah berbentuk menjadi buku, selalu memberikan semangat serta motivasi walaupun tidak tertulis dan terucap namun terasa supportnya. Penulis berharap kita bisa bertemu di waktu yang terbaik dan memiliki tujuan yang baik pula.
14. Kepada siswa kelas 4A dan 4B SDN 1 Ciwareng yang telah bersedia membantu penulis ketika masa penelitian, penulis tidak akan melupakan

adik-adik yang sangat pintar dan baik, peneliti sangat bangga bisa kenal adik-adik.

15. Kepada teman-teman semasa kuliah hingga teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi Devin Tria Saputro, Muhammad Alfigo, Nanda Aditya Putri, Widia Triyana, dan Widya Ningrum Fitriani, Ajeng Julia, Desca Saurina. Terima kasih karena telah memberikan semangat, dorongan dan pertolongan dari yang kecil maupun besar yang sangat berarti kepada peneliti.
16. Kepada teman SMA, Diana Nur Rahayu, Priyanka Mahdany Fatimah dan Tanti Sakinatul Hasanah, teman SMA yang selalu ada sampai saat ini dengan mengajak main keluar ketika libur semester.
17. Kepada teman-teman kampus mengajar Angkatan 6, yang telah memberikan pengalaman yang luar biasa selama satu semester.
18. Kepada teman-teman organisasi maupun kepanitiaan yang telah membentuk menjadi pribadi ke arah yang lebih baik melalui pengalaman-pengalaman yang telah dilewati selama kegiatan selama satu periode.
19. Kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2020 yang sama-sama telah berjuang melewati masa-masa maba online hingga kuliah online dan akhirnya bisa bertemu di bangku perkuliahan.
20. Kepada pihak-pihak yang telah terlibat namun tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan serta doanya.
21. Terima kasih kepada diri sendiri tentunya, karena telah mampu bertahan untuk berjuang sejauh ini, ditengah banyaknya masalah namun tetap semangat menyelesaikan hingga bab terakhir. Perjuangan yang tidak mudah, namun insyaAllah berakhir dengan indah.

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
BERBANTUAN MEDIA BUKU DIGITAL *LITERACY CLOUD*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NARASI SISWA**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas IV di UPTD SDN 1 Ciwareng
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh
Ninda Washilatul Hasanah
2006572

ABSTRAK

Kemampuan membaca siswa dalam memahami teks narasi diduga masih rendah. Sedangkan membaca merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang wajib dikuasai oleh pelajar, jika seseorang melakukan kegiatan membaca secara tidak langsung akan menambah wawasan. Namun pada kenyataannya, membaca belum bisa menjadi sebuah aktifitas sehari-hari siswa Indonesia. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui peningkatan dan pengaruh pada kedua kelas yang diberikan perlakuan berbeda terhadap kemampuan membaca pemahaman teks narasi. Kelas eksperimen menggunakan model kooperatif tipe *make a match* berbantuan media buku digital *literacy cloud* dan kelas kontrol menggunakan model kooperatif tipe *think pair and share*. Peneliti menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen desain *nonequivalent control group*. Sampel penelitian merupakan 22 siswa kelas IVA dan 22 siswa kelas IVB. Hasil yang didapatkan pada kelas eksperimen memperoleh peningkatan terhadap kemampuan membaca pemahaman teks narasi sebesar 0,3906 berada pada interpretasi sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh peningkatan sebesar 0,1086 berada pada interpretasi rendah. Adanya pengaruh model kooperatif tipe *Make A Match* berbantuan media buku digital *literacy cloud* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa sebesar 34,1%. Maka dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe *Make A Match* berbantuan media buku digital *literacy cloud* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks narasi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model kooperatif tipe *think pair and share*.

Kata Kunci: *Make A Match*, Buku Digital, *Literacy Cloud*, Kemampuan Membaca Pemahaman, Teks Narasi.

**THE INFLUENCE OF THE MAKE A MATCH TYPE COOPERATIVE
MODEL ASSISTED BY DIGITAL LITERACY CLOUD MEDIA BOOK ON
STUDENT' READING COMPREHENSION ABILITY OF NARRATIVE
TEXT**

(Quasi-Experimental Research on Class IV Students at UPTD SDN 1 Ciwareng,
Purwakarta Regency, Academic Year 2023/2024)

By

Ninda Washilatul Hasanah

2006572

ABSTRACT

It is thought that students' reading ability in understanding narrative texts is still low. While reading is one aspect of language skills that must be mastered by students, if someone carries out reading activities it will indirectly increase their insight. However, in reality, reading cannot yet become an everyday activity for Indonesian students. Therefore, researchers are interested in conducting research to determine the improvement and influence in the two classes given different treatment on the ability to read and understand narrative text. The experimental class uses a Make A Match type cooperative model assisted by digital literacy cloud book media and the control class uses a think pair and share type cooperative model. Researchers used a quasi-experimental nonequivalent control group design type of research. The research sample was 22 class IVA students and 22 class IVB students. The results obtained in the experimental class obtained an increase in the ability to read and understand narrative text by 0.3906, which is in the medium interpretation, while the control class obtained an increase of 0.1086, which is in the low interpretation. The influence of the Make A Match type cooperative model assisted by Literacy Cloud digital book media on students' ability to read and understand narrative text was 34.1%. So it can be concluded that the Make A Match type cooperative model assisted by Literacy Cloud digital book media can improve the ability to read and understand narrative texts compared to students who use the Think Pair and Share type cooperative model.

Keywords: Make A Match, Digital Books, Literacy Cloud, Reading Comprehension Ability, Narrative Text.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make A Match</i>	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make A Match</i>	8
2.2.2 Langkah-Langkah Model Kooperatif Tipe <i>Make Match</i>	8
2.2.3 Kelebihan Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	10
2.2.4 Kekurangan Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	10
2.3 Model <i>Think Pair And Share</i>	11
2.3.1 Pengertian Model Kooperatif <i>Think Pair And Share</i>	11
2.3.2 Langkah-Langkah Model <i>Think Pair And Share</i>	12
2.4 Membaca.....	12
2.4.1 Pengertian Membaca.....	13

2.4.2	Jenis-Jenis Membaca	13
2.4.3	Tujuan Membaca	14
2.5	Kemampuan Membaca Pemahaman.....	15
2.5.1	Pengertian Kemampuan Membaca	15
2.5.2	Pengertian Membaca Pemahaman	15
2.5.3	Tujuan Membaca Pemahaman.....	16
2.5.4	Aspek-Aspek dalam Membaca Pemahaman.....	16
2.5.5	Indikator Membaca Pemahaman	17
2.6	Teks Narasi	18
2.6.1	Pengertian Teks Narasi	18
2.6.2	Jenis-Jenis Teks Narasi.....	19
2.6.3	Ciri-Ciri Teks Narasi	19
2.7	Media Pembelajaran	19
2.7.1	Pengertian Media Pembelajaran	19
2.7.2	Fungsi Media Pembelajaran.....	20
2.8	Buku Digital <i>Literacy Cloud</i>	22
2.8.1	Pengertian Buku Digital.....	22
2.8.2	Pengertian <i>Literacy Cloud</i>	22
2.8.3	Manfaat Buku Digital <i>Literacy Cloud</i>	23
2.8.4	Kelebihan Buku Digital <i>Literacy Cloud</i>	23
2.8.5	Proses Pengembangan Media Buku Digital <i>Literacy Cloud</i>	24
2.9	Keterkaitan Model <i>Make A Match</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi	26
2.10	Penelitian Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Jenis dan Desain Penelitian.....	29
3.2	Populasi dan Sampel.....	30
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.4	Instrumen Penelitian	31
3.4.1	Non Tes.....	32
3.4.2	Tes.....	40

3.5 Pengembangan Instrumen.....	44
3.5.1 Uji Validitas Instrumen.....	44
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	46
3.5.3 Uji Indeks Kesukaran.....	46
3.5.4 Uji Daya Pembeda	47
3.6 Prosedur Penelitian	48
3.6.1 Tahapan Persiapan Penelitian	48
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	49
3.6.3 Tahap Pengolahan Data	51
3.6.4 Tahap Penarikan Kesimpulan	51
3.7 Analisis Data.....	51
3.7.1 Analisis Data Secara Deskriptif	51
3.7.2 Analisis Data Secara Inferensial	52
3.8 Hipotesis Penelitian	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Temuan	55
4.2 Pembahasan	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Implikasi	88
5.3 Rekomendasi.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
DAFTAR LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi penyusunan Instrumen Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Petunjuk Penilaian Observasi Guru dan Siswa	33
Tabel 3.3 Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 3.4 Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	34
Tabel 3.5 Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	36
Tabel 3.6 Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	37
Tabel 3.7 Kriteria penilaian Observasi.....	38
Tabel 3.8 Jurnal Harian Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 3.9 Jurnal Harian Kelas Kontrol	40
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Kemampuan Membaca Pemahaman	41
Tabel 3.11 Instrumen Tes Membaca Pemahaman	41
Tabel 3.12 Rubrik Penilaian Tes Membaca Pemahaman.....	42
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman	43
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas.....	45
Tabel 3.15 Hasil Reliabilitas Tes	46
Tabel 3.16 Pedoman Uji Indeks Kesukaran	46
Tabel 3.17 Hasil Data Uji Indeks Kesukaran.....	47
Tabel 3.18 Pedoman Uji Daya Pembeda.....	47
Tabel 3.19 Hasil Uji Daya Pembeda	48
Tabel 3.20 Kategori rata-rata N-Gain Skor.....	52
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Data Deskriptif Pretest dan Posttest.....	66
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Pretest	68
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Posttest.....	68
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Skor Pretest	69
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Posttest	70
Tabel 4.6 Hasil Uji Independent Sample t-Test Pretest	71
Tabel 4.7 Hasil Uji Independent Sample t-Test Posttest.....	71
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan N-Gain Skor	72
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas N-Gain	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	73
Tabel 4.11 Hasil Uji Independent Sample t-Test N-Gain.....	74
Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas	75

Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Uji Koefisiensi dan Konstanta Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana	75
Tabel 4.14 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	77
Tabel 4.15 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi	77
Tabel 4.16 Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.17 Pencapaian Hasil Pretest Berdasarkan Tiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.18 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.19 Pencapaian Hasil <i>Posttest</i> Berdasarkan Tiap Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas Eksperimen	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Pencarian.....	24
Gambar 2.2 Menu Awal Website.....	25
Gambar 2.3 Daftar Akun Literacy Cloud.....	25
Gambar 2.4 Tampilan Pilihan Buku.....	25
Gambar 2.5 Tampilan Buku “Biji Semangka Ajaib”	26
Gambar 2.6 Tampilan Buku “Kotak Petualang”	26
Gambar 3.1 Nonequivalent Control Design.....	29
Gambar 4.1 Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.2 Siswa menyimak bahan ajar teks narasi	57
Gambar 4.3 Siswa membaca teks narasi melalui buku digital Literacy Cloud.....	57
Gambar 4.4 Siswa berkelompok berdasarkan kartu yang diperoleh.....	58
Gambar 4.5 Siswa membaca isi kartu	58
Gambar 4.6 siswa mencari pasangan	58
Gambar 4.7 Siswa mempresentasi hasil temuannya bersama pasangannya	59
Gambar 4.8 Siswa mengerjakan LKPD dan Soal Evaluasi.....	59
Gambar 4.9 Siswa mencari pasangan yang cocok dengan kartu yang dimilikinya	61
Gambar 4.10 Siswa Mempresentasi Hasil Bersama Pasangannya.....	61
Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan LKPD, Lembar Evaluasi dan Jurnal Harian ...	61
Gambar 4.12 Menjelaskan Materi dan Membaca Teks Narasi	63
Gambar 4.13 Siswa mengerjakan LKPD	63
Gambar 4.14 Siswa Melakukan Tahap Sharing atau Presentasi di Depan Kelas .	63
Gambar 4.15 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi dan Jurnal Harian	64
Gambar 4.16 Siswa kelas kontrol membaca teks narasi	64
Gambar 4.17 Siswa kelas kontrol mengerjakan LKPD	65
Gambar 4.18 Siswa kelas eksperimen mengerjakan Posttest.....	65
Gambar 4.19 Siswa kelas kontrol mengerjakan Posttest	66
Gambar 4.20 Hasil Rata-Rata Pre-Post Kelas Eksperimen dan Kontrol	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1	96
Lampiran A.2 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2	105
Lampiran A.3 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1	113
Lampiran A.4 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 2	120
Lampiran A.5 LKPD Kelompok Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	127
Lampiran A.6 LKPD Kelompok Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	128
Lampiran A.7 LKPD Kelompok Kelas Kontrol Pertemuan 1	129
Lampiran A.8 LKPD Kelompok Kelas Kontrol Pertemuan 2	130
Lampiran A.9 Lembar Evaluasi Kelas Eksperimen dan Kontrol Pertemuan 1...	131
Lampiran A.10 Lembar Evaluasi Kelas Eksperimen dan Kontrol Pertemuan 2.	133
Lampiran A.11 Lembar Jurnal Harian Kelas Eksperimen Pertemuan 1 dan 2 ...	135
Lampiran A.12 Lembar Jurnal Harian Kelas Kontrol Pertemuan 1 dan 2.....	135
Lampiran A.13 Sampel LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	137
Lampiran A.14 Sampel LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	140
Lampiran A.15 Sampel LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 1	143
Lampiran A.16 Sampel LKP Kelas Kontrol Pertemuan 2	146
Lampiran A.17 Sampel Evaluasi kelas Eksperimen Pertemuan 1	149
Lampiran A.18 Sampel Evaluasi Kelas Eksperimen Pertemuan 2	151
Lampiran A.19 Sampel Evaluasi Kelas Kontrol Pertemuan 1	153
Lampiran A.20 Sampel Evaluasi Kelas Kontrol Pertemuan 2	155
Lampiran A.21 Sampel Jurnal Harian Kelas Eksperimen	157
Lampiran A.22 Sampel Jurnal Harian Kelas Kontrol	158
Lampiran B.1 Instrumen Penelitian.....	159
Lampiran B.2 Kriteria Penskorann Instrumen Tes Penelitian	160
Lampiran B.3 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran B.4 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	164
Lampiran B.5 Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	166
Lampiran B.6 Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol	168
Lampiran B.7 Judgement Expert Dosen Ahli	169
Lampiran B.8 Judgement Expert Wali Kelas.....	170
Lampiran B.9 Naskah Soal Pretest dan Posttest	171
Lampiran B.10 Sampel Pretest Kelas Eksperimen	174

Lampiran B.11 Sampel Pretest Kelas Kontrol	180
Lampiran B.12 Sampel Posttest Kelas Eksperimen	186
Lampiran B.13 Sampel Posttest Kelas Kontrol.....	192
Lampiran C.1 Rekapitulasi Uji Validasi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa.....	198
Lampiran C.2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa	198
Lampiran C.3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa.....	198
Lampiran C.4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa.....	199
Lampiran D.1 Analisis Deskriptif Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa.....	199
Lampiran D.2 Analisis Inferensial Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa.....	199
Lampiran D.3 Analisis Deskriptif N-Gain Skor Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa	200
Lampiran D.4 Analisis Inferensial Data N-Gain.....	201
Lampiran D.5 Uji Regresi Linear Sederhana	202
Lampiran D.6 Uji Signifikansi Regresi.....	202
Lampiran D.7 Uji Koefisiensi Determinasi	202
Lampiran E.1 SK pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	203
Lampiran E.2 Surat Izin Penelitian	206
Lampiran E.3 Surat Keterangan Penelitian Kesbangpol.....	207
Lampiran E.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	208
Lampiran E.5 Dokumentasi Penelitian	209
Lampiran E.6 Kartu Bimbingan.....	211
Lampiran E.7 Riwayat Peneliti	213

DAFTAR PUSTAKA

- Amalina, H. I., & Octavanny, M. A. D. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Make A Match* pada Materi Menjaga Kesehatan. *Jurnal Ilmu Komputer Dan Pendidikan*, 2(2), 455–461.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3, 2336–2344.
- Anggia, D., Asnawi, & Juliati. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 7 “ Peristiwa dalam Kehidupan” SD Negeri 7 Langsa. *Journal of Basic Education Studies*, 2(1), 57–67.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (R. Damayanti (ed.); Kedua). Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Benedicta, A., Fitrianti, A., Apriliana, C., & Apriani, Y. (2021). Literacycloud : Alternatif Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Proseding Didaktis 6: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 6(1), 49–57.
- Damayanti, R., Saleh, M., & Usman. (2021). Inferensi Morfologi Bahasa Indonesia dalam Menulis Teks Narasi Bahasa Bugis. *Panrita*, 2(1), 57–64.
- Dikmas. (2018). *Teks Narasi dan Literasi Buku Fiksi-Nonfiksi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Balai Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kalimantan Selatan.
- Ernawati, Y., dkk. (2022). Peningkatan Literasi Baca-Tulis Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan *Literacy Cloud*: Identifikasi Tokoh dan Watak dalam Dongeng. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 1(8), 1471-1478.
- Frans, S. A., Wijaya, Y. A., & Ani, Y. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 5(1), 54. <https://doi.org/10.19166/dil.v5i1.6567>
- Fina, F., & Susanto, R. (2023). Analisis Penerapan Media *Literacy Cloud* terhadap

- Minat Baca Siswa. *Jrti (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(1), 164.
- Halimah, A. (2015). Pengaruh Metode SQ3R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Auladuna*, 2(2), 201–220. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/877>
- Hartati, T., & Mulyasari, E. (2016). The Implementation Of Big Book In An Effort To Improve Elementary School Students' Reading Comprehension Abilities: A Case Of West Java Province In Indonesia. *Man In India*, 96(8), 2461–2470.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In F. Sukmawati (Ed.), *Tahta Media Group* (Pertama). Tahta Media Group.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Inayah, F. H., & Wartulas, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Story Board Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Dialektika : Fakutas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 7, 348–364.
- Isjoni. (2019). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik* (VI). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ichda, M. A., Wanti, A. B., Hariyanto, & Anggraini, A. E. (2023). Pemanfaatan Chromebook dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas Rendah Melalui Implementasi Cerita Bergambar Berbantuan Aplikasi *Literacy Cloud*. *FKIP Universitas Islam Lamongan*, 13(1), 1–5.
- Johannes. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match* Pada Pelajaran Ipa Materi Sifat-Sifat Cahaya di Kelas V SD Negeri 060952 Medan Labuhan T.P. 2019/2020. *Journal Of Education And Teaching Learning (Jetl)*, 3(1), 50–61.
- Kurniawan, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Jurnal Harian Siswa terhadap Peningkatan Pembiasaan Karakter Religius dan Disiplin. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(3), 136–142.

- Lie, A. (2005). *Cooperatif Learning*. Jakarta: Gramedia.
- Lovisia, E. (2017). Penerapan Model *Make A Match* pada Pembelajaran Fisika Kelas X Sma Negeri 2 Kota Lubuklinggau. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 1(1), 7–22. <https://doi.org/10.31539/spej.v1i1.58>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung; Refika Aditama.
- Arti Kata Narasi - Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kbbi) Online. In Kbbi Online (P. 1).
- Arti kata jurnal - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online (P. 1). <https://kbbi.web.id/jurnal>
- Khasanah, A., & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Question Answer Relationships (Qar) pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 4(2), 161–175.
- Krismanto, W., Halik, A., & Sayidiman, S. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3R) pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 46 Parepare. *Publikasi Pendidikan*, 5(3).
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. In *Bintang Surabaya*.
- M, S. F. (2013). *Kemampuan Membaca Pemahaman Literal Dan Interpretatif Melalui Pendekatan Konstruktivisme*. (Vol. 6, Issue 2).
- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan*, 11(2), 220–233.
- Maulida, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Inpres Lanraki 2. *Embrio Pendidikan: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 396–406.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: ALFABETA CV.
- Muslimin, I. (2005). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Perss UNESA.
- Nur, M. (2000). Pengajaran Berpusat Kepada Siswa Dan Pendekatan Konstruktivis Dalam Pengajaran. Universitas Negeri Surabaya.
- Nurmahanani, I. (2024). The Effect of Text Display in Mobile Reading to Reading Comprehension, Attention, and Cognitive. *International Journal of*

- Instruction*, 17(2), 29–48. <https://doi.org/10.29333/iji.2024.1723a>
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352–376.
- Putri, E. N. D., & Taufina. (2020). Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 617–623. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.405>
- Peraturan Rektor UPI. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahayu, T. I. (2014). Perkembangan Kemampuan Membaca Siswa Berdasarkan Alat Evaluasi Membaca Berbasis Portofolio. FPBS: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmawati, R. D., & Liana, I. (2021). Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Viii Di Pesantren Roudhotul Qur'an An-Noer. *Dinamika : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, 6(1), 41–54.
- Razak, A. (2005). *Membaca Pemahaman Teori Dan Aplikasi Pengajaran*. Autobiografi.
- Rifai, D. M. (2023). *Literacy Cloud : An Alternative For Digital Teaching Materials In The English Learning Process For Students*. *Jurnal Senriabdi*, 3, 800–812.
- Salsabila, U. H., Sari, L. I., Lathif, K. H., Lestari, A. P., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198.
- Sanusi, R. N. A., & Furqanul, A. (2021). Analisis Butir Soal Tes Objektif Dan Subjektif Untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII Smp N 3 Kalibagor. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 99–109.
- Sari, N., Nurhaswinda, & Pahrul, Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 2, 133–140.
- Suhartini. (2015). Peningkatan Keterampilan Menulis Naskah Drama Satu Babak

- Menggunakan Model Think-Pair-Share Berbantuan Alat Peraga Gambar Berseri. *Satya Widya*, 31(2), 83.
- Sujerni, W. (2014). *Teori, Aplikasi dan Hasil Penelitian*. Jakarta: Pustaka Baru Press.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (28th Ed.).
- Suparlan. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–12.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Suryaman, M. (2015). Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Literasi Membaca Melalui Studi Internasional (Pirls) 2011. *Litera*, 14(1), 170–186.
- Somadayo, S. (2020). *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca* (Pertama). Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syawaludin, M. (2019). *Implementasi Buku Digital Dalam Mengoptimalkan Penggunaan Literasi Untuk Menyongsong Revolusi Industri 4.0 Di Dalam Sekolah*. 1–10.
- Tampubolon. (2015). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif Dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tantri, A. A. S. (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Acarya Pustaka*, 2(1), 1–29.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Cv Angkasa.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.
- Tyas, Y. C., Fardani, M. A., & Kironoratri, L. (2024). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Kata. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 6(1), 78–88.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v6i1.4790>
- Umroh, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match*

- Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Al- Quran Hadit. *Journal Ability : Journal of Education and Social Analysis*, 4, 109–118.
- Uno, H. B. (2012). *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*. PT Bumi Aksara.
- Wanti, N. I. (2022). Penerapan Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 2(1), 44–50. <https://doi.org/10.51878/social.v2i1.1086>
- Winarno. (2013). *Buku Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani* (2nd Ed.). Universitas Negeri Malang (Um Press).
- Wibowo, A., Simaremare, A., & Yus, A. (2022). Analisis Permasalahan Belajar Pendidikan Dasar. *Journal of Social Interactions and Humanities*, 1(1), 37–50. <https://doi.org/10.55927/jsih.v1i1.454>
- Yaumi, M. (2017). Media Pembelajaran. Pemanfaatan Media Bagi Anak Milenial Kerjasama. *Universitas Muhammadiyah*, 5, 1–21.
- Zulkarnaini, & Zulfahmi. (2014). Model Kooperatif Tipe *Make A Match* Membangun Pondasi Membaca Pemahaman. *Lentera*, 14(9), 66–70.