

**PENERAPAN MODEL *INQUIRY LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran IPAS dikelas IV Sekolah
Dasar SDN Cibogor 01 Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas pendidikan Indonesia



Oleh

Widya Ningrum Fitriani

NIM 2009784

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENERAPAN MODEL *INQUIRY LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
IPAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Widya Ningrum Fitriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©**Widya Ningrum Fitriani** 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

©Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

WIDYA NINGRUM FITRIANI

**PENERAPAN MODEL *INQUIRY LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
IPAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

*(Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran IPAS dikelas IV Sekolah Dasar
SDN Cibogor 01 Tahun Ajaran 2023/2024)*

Pembimbing I



Dr. Nurdiansyah., M.Pd

NIP. 197101232000031002

Pembimbing II



Nenden Permas Hikmatunisa., M.Pd, M.A

NIP. 92023021 9931117201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1- PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan., M.Pd

NIP. 19840413 201012 2003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahawa skripsi saya dengan judul "Penerapan Model *Inquiry Learning* pada Pembelajaran IPAS dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis Siswa Sekolah Dasar" merupakan sebuah hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip apapun yang bisa bertentangan dengan etika penulisan skripsi ini. Atas pernyataan, saya bersedia menanggung risiko dan hukuman apabila terdapat sebuah tuntutan etika ilmiah pihak lain mengenai sebuah keakuratan karya saya di kemudian hari.

Purwakarta, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Widya Ningrum Fitriani

NIM. 2009784

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan segala rasa berkah dan karunia-NYA sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Inquiry Learning* pada pembelajaran IPAS dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar”

Adapun tujuan dari skripsi ini adalah sebagian pembelajaran saya dalam melakukan sebuah penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada materi bagaimana mendapatkan semua keperluan kita? dalam pembelajaran IPAS.

Dalam pembuatan sebuah skripsi ini saya bisa menyelesaikan tepat waktu karena terdapat bantuan dari pihak yang membimbing saya dengan penuh kesabaran dan juga kasih sayang. Sehingga pada kesempatan ini saya ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang sudah terlibat dalam proses pembuatan skripsi ini.

Saya dengan penuh kesabaran, menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu kritik dan saran itu sangatlah berarti bagi saya kedepannya. Akhir kata saya mengucapkan mohon maaf apabila ada kata – kata penyampaian kurang berkenan

Purwakarta, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan

Widya Ningrum Fitriani

NIM 2009784

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadiran Allah *subhanahu wata'ala*. Karena Atas segala pertolongannya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir di jenjang sarjana ini. Penulis sangat bersyukur karena karunia-Nya penulis diberikan kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Tidak lupa, penulis juga ingin mengapresiasi dan menyampaikan rasa terima kasih penulis kepada:

1. Bapak Dede Sunarya dan Almarhumah Ibu Asih Kurniasih selaku orang tua hebat penulis yang telah mendukung penuh dan memberikan banyak pemahaman dan pembelajaran serta membimbing penulis selama ini. Beliau juga senantiasa selalu memberikan penguatan serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. *Allahummaghfirlahumaa warhamhuma kam rabbayani saghira*. Kepada kakak tersayang Dikdik Sodikin, Iwan Hermawan, Dani Riansyah, Heni, Lina Cahyani, Ina Ariyana Herawati, serta keponakan tercinta Dendi Setiawan, Feisy Dwi Anggraeni, Shaqilla Salsabila Qurta'ayun, Muhammad Haikal Jan dan Adek Utun yang selalu menjadi support sistem dan sosok penghibur bagi penulis di sela-sela mengerjakan skripsi.
2. Dr. Nurdiansyah, M.Pd dan Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan arahan dan bimbingannya untuk penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. *Jazakumullahu khairan katsiran*.
3. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. Selaku direktu UPI kampus di Purwakarta masa bakti 2023-2027
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd selaku Ketua Prodi PGSD UPI kampus di Purwakarta masa bakti 2023-2027.
5. Seluruh Dosen UPI kampus di Purwakarta yang telah memberikan banyak pemahaman serta ilmu dan pengalaman bagi penulis selama berkuliah di UPI kampus Purwakarta.
6. Seluruh Staf Tenaga Kependidikan dan Karyawan UPI kampus Purwakarta yang sering kali membantu penulis, memberi masukan dan berdiskusi dengan penulis

7. Yuyun Wahyuni, S.Pd (kepala sekola SDN Cibogor 01)
Rini Suryani., S.Pd (wali kelas 4 SDN Cibogoor 01)
Yang telah mengizinkan penulis dalam melakukan kegiatan penelitian di SDN Cibogor 01. Beserta seluruh rekan guru dan staf akademik SDN Cibogor 01 yang selalu memberikan pengetahuan, pemahaman dan nasehat yang bermakna bagi penulis.
8. Sahabat Tersayang Sely Herayanti, Anita Ayu Lestari, Fuji Fauzia Lestari FAWERF yang selalu menjadi sosok penghibur dan pendengar yang baik bagi penulis.
9. Rekan- rekan seperjuangan Ninda Wasilatul Hasanah, Nanda Aditya Putri, Widia Triyana, Devin Tria, Najwa Izzati, Karynda Natalie, Muhammad Alfigo, Aszha Nursiam yang telah bersama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
10. Almarhuman Ai Suwarsih selaku tante tersayang penulis dan keluarga besar bapak Syakir yang selalu memberi do'a dan kekuatan serta nasehatnya.
11. Rekan-rekan Prodi PGSD 2020 yang seantiasa membantu, berjuang dan merangkul satu sama lain.
12. Rekan-rekan KUBUS UPI kampus Purwakarta yang selalu menjadi wadah penulis dalam menuangkan ide kreatifnya
13. Kepada pihak-pihak yang telah terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan do'anya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Terakhir untuk diri sendiri, karena berkat kekuatan cinta dan do'a penulis dapat sampai dititik ini. Terima kasih sudah ingin berjuang sampai saat ini. Mampu mengendalikan semua tekanan dari luar dan dalam diri, serta tidak pantang menyerah sesulit apapun dalam mengerjakan skripsi ini.

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *INQUIRY LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran IPAS di kelas IV Sekolah Dasar SDN Cibogor 01 Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh
Widya Ningrum Fitriani
2009784

Kemampuan berpikir kritis siswa merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa pada masa kini, berpikir kritis membantu siswa untuk dapat menganalisis dan menyelesaikan permasalahan yang ada disekitarnya. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat sebuah pengaruh dari model *Inquiry learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Serta bagaimana penerapannya. Penelitian ini berupa penelitian tindakan kelas yang dimana terdiri dari 2 siklus. Partisipan pada penelitian ini yaitu siswa sekolah dasar. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini dikumpulkan melalui tes dan juga observasi. Hasil pada penelitian ini terdapat peningkatan dari siklus satu ke siklus II yaitu 20,35% dengan diterapkannya model pembelajaran *inquiry learning* ini. Dengan hasil ini peneliti merekomendasikan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya.

Kata kunci: Berpikir Kritis, model *inquiry learning*, Penelitian Tindakan kelas.

ABSTRACT

APPLICATION OF THE INQUIRY LEARNING MODEL IN SCIENCE AND SOCIAL SUBJECT TO IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

*(Classroom Action Research in Social Science Learning in Class IV Elementary
School at SDN Cibogor 01 Academic Year 2023/2024)*

By

Widya Ningrum Fitriani

2009784

Students' critical thinking ability is one of the abilities that students must have today. Critical thinking helps students to be able to analyze and solve problems around them. This research was motivated by the low critical thinking skills of students in learning science and social subject. This research was conducted with the aim of finding out whether there is an influence of the Inquiry learning model in improving primary school students' critical thinking skills. And how to implement it. This research takes the form of classroom action research which consists of 2 cycles. Participants in this research were elementary school students. The data collected in this research was collected through tests and observations. The research results showed that there was an increase from cycle one to cycle II, namely 20.35% with the application of this inquiry learning learning model. With these results, the researcher recommends that the results of this research can become a reference for future researchers.

Keywords: *Critical Thinking, inquiry learning model, classroom action research.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
2.1 Model Pembelajaran Inquiry Learning.....	5
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	5
2.1.2 Pengertian Model <i>Inquiry Learning</i> Terbimbing.....	5
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	6
2.1.4 Tujuan Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	6
2.1.5 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	6
2.1.6 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	6
2.2 Teori Belajar.....	8

2.2.1	Pengertian Belajar.....	8
2.2.2	Teori Belajar Kognitivisme	8
2.3	Pembelajaran IPAS.....	9
2.3.1	Pengertian dan Tujuan Pembelajaran IPAS	9
2.4	Teori dan Indikator Berpikir Kritis.....	10
2.4.1	Pengertian Berpikir Kritis.....	10
2.4.2.	Indikator Berpikir Kritis	10
2.5	Materi IPAS BAB 7 Materi Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita	12
2.5.1	Sebelum Adanya Mata Uang	12
2.5.2	Sejarah Adanya Mata Uang	12
2.5.3	Syarat Uang Sebagai Alat Tukar	13
2.5.4	Skema Kegiatan Ekonomi	13
BAB III	METODE PENELITIAN.....	13
3.1	Jenis Penelitian	13
3.2	Metode Penelitian.....	13
3.3	Desain Penelitian	14
3.4	Instrumen Penelitian.....	16
3.4.1	Lembar observasi.....	16
3.4.3	Tes.....	23
3.5	Dokumentasi.....	33
3.6	Pengembangan Instrumen	33
3.6.1	Uji Validitas Instrumen.....	33
3.6.2	Uji Reabilitas Instrumen	34
3.6.3	Analisis Tingkat Kesukaran.....	34
3.7	Partisipan dan Tempat Penelitian	35

3.7.1 Partisipan Penelitian	35
3.7.2 Tempat Penelitian	36
3.8 Teknik Pengumpulan Data	36
3.8.1 Observasi	36
3.8.2 Tes Soal.....	37
3.9 Prosedur Penelitian.....	37
3.10 Teknik Analisis Data	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Temuan.....	40
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	42
4.2.Pembahasan	67
4.2.1 Penerapan Model Inquiry Learning	67
4.2.2 Pengaruh Model Inquiry Learning pada Peningkatan kemampuan Berpikir Kritis Siswa	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REEKOMENDASI	73
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Implikasi.....	74
5.3 Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	159

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	10
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	16
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Siswa.....	18
Tabel 3. 3 Lembar Pra Observasi.....	20
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Hasil Diskusi Siswa	21
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Tes Soal.....	23
Tabel 3. 6 Klasifikasi Koefisiensi Reabilitas	34
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Analisis Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda	35
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uraian	35
Tabel 4.1 Nama Siswa Kelas IV SDN Cibogor 01	41
Tabel 4. 2 Lembar Obsevasi Guru Siklus I.....	46
Tabel 4. 3 Observasi Siswa Siklus I.....	48
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Soal Siklus I.....	52
Tabel 4. 5 Penilaian Observasi Hasil Diskusi Siswa Siklus I	54
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Guru Siklus II	59
Tabel 4. 7 Lembar Observasi Siswa Siklus II	61
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Soal Siklus II.....	63
Tabel 4. 9 Penilaian Observasi Hasil Diskusi Siswa Siklus II.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Siklus PTK Kemmis Mc Taggart	14
Gambar 4. 1 Dokumentasi Kegiatan Membuat Mindmapping	45
Gambar 4. 2 Dokumentasi Pembuatan Hasil Diskusi Maindmapping.....	58
Gambar 4. 3 Dokumentasi Penyampaian Hasil Diskusi	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penetapan Pembimbing	76
Lampiran 2 Surat Penelitian	79
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	80
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1	81
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2	82
Lampiran 6 Surat Permohonan Judgment Expert	83
Lampiran 7 Lembar Lembar validasi Soal Guru Kelas	85
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal	87
Lampiran 9 Modul Ajar	100
Lampiran 10 Instrumen Lembar Praobservasi.....	121
Lampiran 11 Lembar Hasil Praobservasi	123
Lampiran 12 Soal Siklus 1 dan Siklus 2.....	125
Lampiran 13 Rekapitulasi Uji Validitas, Reabilitas dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	129
Lampiran 14 Rekapitulasi Uji Validitas, Reabilitas dan Tingkat kesukaran Soal Uraian	130
Lampiran 15 Instrument Observasi Guru	131
Lampiran 16 Instrument Observasi Siswa.....	133
Lampiran 17 Hasil Praobservasi.....	135
Lampiran 18 Hasil Observasi Siswa Siklus 1	137
Lampiran 19 Hasil Observasi Siswa Siklus 2.....	140
Lampiran 20 Hasil Observasi Guru Siklus 1	142
Lampiran 21 Hasil Observasi Guru Siklus 2	144
Lampiran 22 Nilai Terendah Hasil Tes Siswa Siklus 1	145
Lampiran 23 Nilai Tinggi Hasil Tes Siswa Siklus 1.....	147
Lampiran 24 Nilai Terendah Hasil Tes Siswa Siklus 2	149
Lampiran 25 Nilai Tinggi Hasil Tes Siswa Siklus 2.....	152
Lampiran 26 Hasil Diskusi Siswa Melalui Maind Mapping.....	155
Lampiran 27 Dokumentasi kegiatan Siklus 1	156
Lampiran 28 Dokumentasi kegiatan Siklus 2.....	157

DAFTAR PUSTAKA

- Parwati, G. A. P. U., Rapi, N. K., & Rachmawati. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(1). (Fatmawati, 2014)
- Fatmawati, H. (2014). Analisis Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan . jurnal elektronik pembelajaran matematika, 913.
- Santika, R., & Dafit, F. (2023). Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Implementasi Profil Pelajar Pancasila sebagai Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. 7(6), 6641–6653. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5611>
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian.
- Ennis, R. H. 1993. *Critical Thinking Assessment. Theory into Practice*. Vol 32 No 3, Hal 179-186.
- Yolanti, A., & Winanto, A. (2023). *Contextual Teaching and Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS dan Keterampilan Berpikir Siswa Kelas IV SD. 9(4), 2155–2163. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6046>
- Lia, A., Natalia Rumbenium, D., Josephina Sihasale, I., Duarkossu, M., & Soumokil, M. (2022). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bernalar Kritis Melalui Karya Tulis Ilmiah.
- Rusli, M. (2020). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus, 1–13. <http://repository.uin->
- Benedicta, A., Fitrianti, A., Apriliana, C., & Apriani, Y. (2021). Literacycloud : Alternatif Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. Proseding Didaktis 6: Seminar Nasional Pendidikan Dasar, 6(1), 49–57. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspendas/article/download/2209/2028>
- Cesaria, A., Herman, T., & Dahlan, J. A. (2021). Level Berpikir Geometri Peserta Didik Berdasarkan Teori Van Hiele pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Elemen*, 7(2), 267–279. <https://doi.org/10.29408/jel.v7i2.2898>
- Khoiriyah, B. N. (2020). Application of the Inquiry Learning Model on the Students

- . Education, Primary, 1(2).
- Yofamella, D., & Taufik, T. (2020). Penerapan *Model Inquiry Learning* Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas I Sekolah Dasar (Studi Literatur). *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(2), 159. <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v10i2.10426>
- Susilowati, W. (2020). Meta-Analisis Pengaruh *Model Inquiry Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Mata Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1), 211–216. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i1.28193>
- Crismasanti, Y. D., & Yunianta, T. N. H. (2017). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Vii Smp dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Tipe Soal *Open-Ended* Pada Materi Pecahan. *Satya Widya*, 33(1), 73. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i1.p73-83>
- Sagita, A., Wahyudin, E., Latiefah, L., Ramdhan, R. M., & Padilah, T. (2023). Strategi Membangun Kolaborasi Dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(1), 48–56.
- Maliasih, Hartono, & Nurani, P. (2017). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Melalui Metode *Teams Games Tournaments* dengan Strategi Peta Konsep Pada Siswa SMA. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3(2), 222–226.
- Fabiana Meijon Fadul. (2019). Peningkatan Kualitas Belajar. 30–38.
- Miftah, M. (2018). Model Dan Format Analisis Kebutuhan Multimedia Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Teknodik*, 095–106. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v13i1.443>
- Laka, B. M., Burdam, J., & Kafiar, E. (2020). *Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School*. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(2), 69–74. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>
- Nurhadi. (2020). Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran. 2, 77–95.
- Puspitasari, D. R., Mustaji, & Rusmawati, R. D. (2019). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berpengaruh Terhadap Pemahaman dan Penemuan Konsep dalam Pembelajaran PPKn. *Jipp*, 3(1), 96–107.

- Amijaya, S.L., & dkk (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *J. Pijar MIPA*.13(2). 96
- Amalia Fitri, A. A. (2021). *Imu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Santi Syaadah, M. G. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Persamaan Kuadrat Melalui Pembelajaran Daring Dengan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 20
- Royani, J. S. (2013). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Metode Inkuiri. *EDU-MAT*, 1-9.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Intan Madani.