

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bagian temuan dan pembahasan yang tersaji pada Bab IV, dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SD yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan CPA berbantuan AR mendapatkan nilai yang lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan konvensional. Untuk lebih jelasnya, kesimpulan hasil penelitian dijabarkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan analisis deskriptif dan inferensial dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar yang mendapatkan penerapan pendekatan CPA berbantuan AR lebih baik daripada siswa yang mendapatkan penerapan pendekatan konvensional ditinjau secara keseluruhan dengan memperoleh *N-Gain* sebesar 0.346 untuk kelas CPA berbantuan AR, dan *N-Gain* sebesar 0.138 untuk kelas konvensional. Serta berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM) tinggi, sedang, dan rendah peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar yang mendapatkan penerapan pendekatan CPA berbantuan AR lebih baik daripada siswa yang mendapatkan penerapan pendekatan konvensional. Pada kategori KAM tinggi, peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan penerapan pendekatan CPA berbantuan AR memperoleh *N-Gain* sebesar 0.607 dan kelas konvensional memperoleh *N-Gain* sebesar 0.178. Pada kategori KAM sedang, peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan penerapan pendekatan CPA berbantuan AR memperoleh *N-Gain* sebesar 0.160 dan kelas konvensional memperoleh *N-Gain* sebesar 0.043. Kemudian, pada kategori KAM rendah, peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan penerapan pendekatan CPA berbantuan AR memperoleh *N-Gain* sebesar 0.908 dan kelas konvensional memperoleh *N-Gain* sebesar 0.220. Namun analisis inferensial pada kategori KAM rendah menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa tidak signifikan.

2. Berdasarkan analisis deskriptif dan inferensial dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan pendekatan CPA berbantuan AR terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar sebesar 81,3%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dijelaskan, apabila siswa menggunakan pendekatan CPA berbantuan AR dalam pembelajaran, hal tersebut dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis. Tahap pembelajaran menggunakan pendekatan CPA berbantuan AR dapat pula menjadi salah satu solusi pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan guru sekolah dasar dalam membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis pada siswa sekolah dasar serta dapat menjadi peran dalam peningkatan kualitas belajar siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi mengenai pendekatan CPA berbantuan AR sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian pada peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan CPA berbantuan AR lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan konvensional. Peningkatan secara signifikan terlihat pada siswa yang memiliki kategori Kemampuan Awal Matematis tinggi dan sedang. Maka dari itu, penerapan pendekatan CPA berbantuan AR dapat dijadikan sebagai alternatif pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar, utamanya bagi siswa yang memiliki kemampuan awal matematis tinggi dan sedang.
2. Hasil penelitian pada pengaruh pendekatan CPA berbantuan AR terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SD diketahui bahwa terdapat pengaruh sebesar 81,3%. Berdasarkan hal tersebut, dapat dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor lain yang memberi pengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa selain penerapan pendekatan CPA berbantuan AR.