

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR KERUSAKAN LINGKUNGAN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS DI SD**

(Penelitian (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*)
ADDIE pada Siswa Kelas V di SDS Az-Zahra)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia kampus Purwakarta



Oleh:

Hary Mugni Nubagja

2000477

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR KERUSAKAN LINGKUNGAN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS di SD**

Oleh:

HARY MUGNI NUBAGJA

2000477

Skripsi yang diajukan untuk
Memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© Hary Mugni Nubagja

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak, difotokopi, dan cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

HARY MUGNI NUBAGJA

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR KERUSAKAN LINGKUNGAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS di SD**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing: Pembimbing I



Fitri Nuraeni, M.Pd

NIP. 199211282019032019

Pembimbing II



Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si

NIP. 198202142005012017

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI

Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengembangan Modul Ajar Kerusakan Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips di SD**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,

Hary Mugni Nubagja

NIM. 2000477

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt.yang telah memberikan limpahan rahmat dan anugerah-Nya yang begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “**Pengembangan Modul Ajar Kerusakan Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS di SD**” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam pelaksanaan dan penyusunan Skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk perbaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Terima kasih.

Purwakarta, Juni 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi ini penulis tentunya mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, motivasi dan do'a dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang ikut serta membantu dan memberikan dukungan atas selesainya Skripsi, terutama kepada:

1. Fitri Nuraeni, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing II dan dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan serta arahan, serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi dan dukungan yang bermanfaat kepada penulis.
4. Kedua orang tua dan keluarga besar yang tiada hentinya memberikan kasih sayang, doa terbaik dan dukungan serta motivasi yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh semangat.
5. Teman seperjuangan PGSD 2020 yang selama ini membantu, mendoakan, dan mendukung penulis.

PENGEMBANGAN MODUL AJAR KERUSAKAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS DI SD

Hary Mugni Nubagja (2000477)

ABSTRAK

SD Az-Zahrah belum terdapat modul ajar IPAS materi kerusakan lingkungan sehingga pembelajaran belum terstruktur serta belum tercapainya capaian pembelajaran. Maka dari itu, diperlukan modul ajar sebagai pedoman pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk; 1) Mengetahui kelayakan modul ajar terhadap hasil belajar siswa; 2) Mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik kelompok kontrol yang menggunakan RPP dan kelompok eksperimen yang menggunakan modul ajar pada pembelajaran; dan 3) Mengetahui perbedaan dari hasil belajar peserta didik kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Menggunakan model pengembangan *ADDIE* untuk pengembangan modul ajar dan desain *quasi experimental* yang menggunakan model *non-equivalent control group design* dalam penerapan modul ajar. Hasil penelitian yang didapatkan yaitu: modul ajar dinyatakan “Sangat Layak” oleh *expert judgement*. Hasil belajar *kognitif* siswa kelompok kontrol mendapatkan nilai N-Gain dengan kategori “Rendah” sedangkan untuk kelompok eksperimen mendapatkan kategori “Sedang”. Hasil pengujian hipotesis uji beda diterima H1, dengan kesimpulan “Adanya perbedaan hasil kognitif siswa yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada pelajaran IPAS materi kerusakan lingkungan”.

Kata kunci: hasil belajar, modul ajar, RPP, perangkat pembelajaran

**DEVELOPMENT OF TEACHING MODULES ON ENVIRONMENTAL
DAMAGE TO IMPROVE SCIENCE AND SCIENCE LEARNING
OUTCOMES AT ELEMENTARY SCHOOL**

Hary Mugni Nubagja (2000477)

ABSTRACT

SD Az-Zahrah does not have teaching modules for IPAS on environmental damage material, leading to unstructured learning and unmet learning objectives. Therefore, a teaching module is needed as a learning guide. The objectives of this research are: 1) To determine the feasibility of the teaching module concerning student learning outcomes; 2) To assess the improvement in learning outcomes of the control group using lesson plans and the experimental group using the teaching module; and 3) To identify the differences in learning outcomes between the control group and the experimental group. The ADDIE development model was used for module development, and a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design was applied. The research findings indicate that the teaching module was deemed 'Very Feasible' by expert judgment. The cognitive learning outcomes of the control group had an N-Gain score in the 'Low' category, while the experimental group was in the 'Medium' category. Hypothesis testing results showed that H1 was accepted, concluding "There is a significant difference in cognitive learning outcomes between the control and experimental classes in the IPAS subject on environmental damage material."

Keywords: learning outcomes, teaching modules, lesson plans, learning tools

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hasil Belajar Siswa.....	7
2.2 Modul Ajar	9
2.3 Pembelajaran IPAS di Sekolah.....	17
2.4 Hasil Penelitian Relevan.....	20
2.5 Posisi Peneliti	23
BAB III MODEL PENELITIAN	24
3.1 Pengembangan Modul Ajar	24
3.1.1 Desain Penelitian	24
3.1.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	24
3.1.3 Populasi dan Sampel.....	25
3.1.4 Instrumen Penelitian	25
3.1.5 Prosedur Penelitian	29
3.1.6 Analisis Data	32
3.2 Penerapan Modul Ajar.....	33
3.2.1 Desain Penelitian	33
3.2.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	33
3.2.3 Populasi dan Sampel.....	33

3.2.4 Instrumen Penelitian	34
3.2.5 Prosedur Penelitian	35
3.2.6 Analisis Data	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Pengembangan Modul Ajar.....	48
4.2 Penerapan Modul Ajar.....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	92
5.1 Simpulan.....	92
5.2 Implikasi	92
5.3 Rekomendasi	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Validator Penelitian	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Validasi Materi	26
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Kurikulum	28
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Penilaian Guru	29
Tabel 3.6 Penskoran Angket Validasi	32
Tabel 3.7 Kriteria Kelayakan.....	33
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Validasi Soal	34
Tabel 3.9 Rencana Proses Pembelajaran	35
Tabel 3.10 Skala Konversi Kelayakan Soal	40
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Keterlaksanaan	41
Tabel 3.12 Konversi Nilai Kognitif	41
Tabel 3.13 Kriteria N-Gain.....	42
Tabel 4.1 Layout Modul Ajar	52
Tabel 4.2 Data Hasil Validasi Ahli Kurikulum	61
Tabel 4.3 Saran, Komentar dan Simpulan.....	62
Tabel 4.4 Data Hasil Validasi Ahli Materi	63
Tabel 4.5 Saran, Komentar dan Simpulan.....	64
Tabel 4.6 Data Hasil Validasi Ahli Bahasa	67
Tabel 4.7 Saran, Komentar dan Simpulan.....	68
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Guru	69
Tabel 4.9 Saran, Komentar dan Simpulan.....	70
Tabel 4.10 Data Hasil Validasi Soal.....	73
Tabel 4. 11 Saran, Komentar dan Simpulan.....	74
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi.....	76
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	82
Tabel 4.14 Hasil Analisis Butir Soal	83
Tabel 4.15 Hasil Analisis N-Gain	83
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	86
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Butir Soal	87
Tabel 4.18 Hasil Analisi N-Gain	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	30
Gambar 4.1 Tampilan Modul Ajar	55
Gambar 4.2 Tampilan Daftar Isi.....	56
Gambar 4.3 Tampilan Identitas Modul Ajar	56
Gambar 4.4 Tampilan Alur Tujuan Pembelajaran	57
Gambar 4.5 Tampilan Lampiran	57
Gambar 4.6 Tampilan Glosarium	58
Gambar 4.7 Kegiatan Pembelajaran Kelompok Eksperimen	79
Gambar 4.8 Kegiatan Pembelajaran Kelompok Kontrol.....	81

Daftar Pustaka

- (DITPSD), D. S. (2022). *Hal-Hal Esensial Kurikulum Merdeka Di Jenjang SD*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Abdussamad, N. &. (2015). *Kualitas Butir Soal Ulangan Umum Bahasa Indonesia Semester 1 Kelas XI MAN 2 Pontianak*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran 4 (9), 1-10.
- Achmadi, Hidayanti, & Waneri. (2016). *faktor mempengaruhi keberhasilan belajar kognitif pada mata pelajaran ekonomi lintas minat di sma*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan, 1-12.
- Adyana, A. G. (2019). *Cara Menyusun Daftar Isi, Sitasi, Daftar gambar dan Tabel*. Bandung: Universitas Padjadjaran: Program Studi Ilmu Kelautan.
- Afdillah, N. (2022). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Discovery Learning Tentang Tumbuhan dan Fungsi Bagian-bagiannya Di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Penatarsewu Tanggulangin Sidoarjo*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 152- 165.
- Agustin. (2020). *Pengaruh Pendidikan dan Kompensasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (NPD) pada PT. Mayora Indah Tbk*. Jurnal Ilmiah M-Progress 10 (2), 174-184.
- Agustin, O. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Education and Development , 8(2).
- Ahmad, A. A. (2018). *Kesesuaian antara Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Seni Budaya (Seni Rupa) Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanete Riaja Kabupaten Baru*. Jurnal Desain Komunikasi Visual Fakultas Seni dan Desain 5 (2), 80-87.
- Aji, D. U. (2023, Juli 29). *Kurikulum Merdeka Serempak 2024, Kemendikbud: Materinya Dikurangi*. From DetikJateng : <https://www.detik.com/jateng/berita/d-6848157/kurikulum-merdeka-serentak-2024-kemendikbud-materinya-dikurangi>
- Albar, R. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan*

- Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*. Ponorogo: Skripsi: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Albar, R. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran* . Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Anastasia, A. I. (2010). *QR Code Sebagai Inovasi Identifikasi Tanaman Bagi Pengunjung di Kebun Raya Bogor*. Bogor.
- Anisa. (2023). *Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Canva Pada Mata Pelajaran IPAS Dalam Kurikulum Merdeka Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri 9 (2), 4910-4921.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmaul Husnah, O. (2023). *Analisis Materi IPS Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar*. JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora, 3(1), 43-54.
- Astuti, R. F. (2022). *Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Ilmu Pengetahuan Sosial Terbitan Erlangga*. Jurnal Prospek : Pendidikan Ilmu Sosial dan Ekonomi 4 (1), 1-10.
- Astuti, R. F. (2022). *Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Ilmu Pengetahuan Sosial Terbitan Erlangga*. Jurnal Prospek : Pendidikan Ilmu Sosial dan Ekonomi 4 (1), 1-10.
- BSKAP. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IP)*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Buana, I. C. (2019). *Modul Presentasi Dengan Infografis*. Jakarta: Bidang Perencanaan Diklat DPR RI.
- Dasar, D. S. (2023). *Pola Hidup Penyebab Permasalahan Lingkungan Dan Dampaknya*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

- Dayanti, E. (2023). Pengembangan Modul Ajar IPAS Berbasis Model Environmental Learning Sebagai Edukasi Green Lifestyle Siswa di Sekolah Dasar. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Deni. (2022). Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Yang Inovatif, Adaptif Dan Kolaboratif. *Journal Of Empowerment* 3 (1), 82-92.
- Deni Sanusi, D. C. (2022). Pelatihan Penyusunan Modul Ajar yang Inovatif, Adaptif, dan Kolaboratif. *Journal Of Empowerment* 3 (1), 82-92.
- Desrinelti. (2021). Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Tinjauan Dari Aspek Bahasa . *Jurnal Riset Tindakan Indonesia* 6 (1), 105-109.
- Dicka. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Terintegrasi Keislaman Mata Kuliah Botani Tumbuhan Tinggi Materi Angiospermae Kelas Liliopsida. *Journal of Biology Learning* (2), 23-32.
- Elis. (2023). Pengembangan Modul Ajar IPAS Berbasis Model Environmental Learning Sebagai Edukasi Green Lifestyle Siswa Di Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia .
- Enggar, A. M. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu dan Implementasinya Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Enggar, A. M. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu dan Implementasinya Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Febriani, C. (2017). Pengaruh Media Video terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Prima Edukasia* 5 (1), 11-21.
- Ghaniem, A. F. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta: Pusat Perbukuan .
- Ghozali, I. (2017). Pendekatan Scientific Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*, Vol. 04 No. 01, 1-13.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi* 27 (2), 187-203.

- Hidayat, F. (2021). Model Pengembangan Yang Digunakan Yaitu ADDIE Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam* 1(1), 28-37.
- Indrastoeti, J. (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran di Sekolah*. Surakarta: UNS Press.
- Kemendikbud. (2021). *Modul Ajar. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan* .
- Kemendikbud, P. W. (2022, April 27). Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Indonesia yang Berkeadilan dengan Kurikulum Merdeka. From Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/04/meningkatkan-kualitas-pendidikan-di-indonesia-yang-berkeadilan-dengan-kurikulum-merdeka>
- Kementerian Pendidikan, K. R. (2021). *Ilmu pengetahuan Alam Dan Sosial*. JAKARTA : Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kementerian Pendidikan, K. R. (2022). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Tegnologi*. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Tegnologi.
- Korompot, S. (2020). Persepsi Siswa Tentang Faktor yang r5Mempengaruhi Minat Belajar. *Jambura Guidance and Counseling Journal*, 1(1), 40-48.
- Kurniati, E. D. (2012). *Pengembangan Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Dimensi Dua untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Siswa SMk Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo*. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Kusaeni, I. (2021). Pengaruh Pendekatan Sainifik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.(4), 2329 - 2338.
- Lestari, P. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk SMP Kelas VII Materi Segitiga dan Segi Empat Melalui Pendekatan Kontekstual dan Model Pembelajaran Probing Prompting. *Jurnal Pendidikan Matematika* 6.(1), 18-

30.

- Leton, K. B. (2021). Pengaruh Penggunaan Perangkat Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Inpres Lewoneda Kabupaten Flores Timur . *Jurnal Pastoralia*, 59-66.
- Leton, K. B. (2021). pengaruh Penggunaan Perangkat Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Inpres Lewoneda Kabupaten Flores Timur Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pastoralia*, 59-66.
- Luzar, L. C., & Monica. (2011). Efek Warna dalam Dunia Desain dan Periklanan. *Humaniora* 2.(2), 1084-1096.
- Madjid, R. A. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Audio Si Juara Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Tunanetra Di Mtslb/A Yaketunis Yogyakarta. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan VIII*.(4), 305-314.
- Magdalena, I. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2.(2), 170-187.
- Mahmudi, M. R. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Canva Pada Mata Pelajaran IPAS Dalam Kurikulum Merdeka Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 9(2), 4910-4921.
- Martantika, L. (2017). Pengembangan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dengan Pendekatan Saintifik Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Martantika, M. (2017). Pengembangan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dengan Pendekatan Saintifik Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Yogyakarta: Universitas Negri Yogyakarta.
- Masitah. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Memfasilitasi Guru Menumbuhkan Rasa Tangung Jawab Siswa SD terhadap Masalah Banjir. *Proceeding Biology Education Conference* 15(1), 40-44.
- Mawardi. (2019). Optimalisasi Kompetensi Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 20(1), 69-82.
- Nafisa, M. B. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Jujur pada Pembelajaran Bahasa Prancis Berbasis Kurikulum di SMA Negeri 2

- Wonosobo. Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurdiana, W. (2023). Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3), 954-960.
- Nurrahman. (2023). Problematika Guru dalam Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka di MI Siti Mariam. Skripsi Universitas UIN Banjarmasin.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 03, 171.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 1(1), 86-100.
- Pegawai, P. (2016). Pengembangan Silabus dan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan teknis Belajar Mengajar.
- Purnomo, p. (2016). Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Waktu, Jarak dan Kecepatan untuk Siswa Kelas V. *Jurnal Penelitian (Edisi Khusus PGSD)* 20(2), 151-157.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri, H., & Susiani, D. (2020). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda* 4(2), 139-148.
- Putri, R. T. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri pada Materi Protista Kelas X untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Qoriah, N. S. (2023). Implementasi PBL untuk Meningkatkan Prestasi Belajar pada Pembelajaran IPAS Kelas 4 SD N Gayamsari 02. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 20987-20994.
- Rahmatyasari. (2013). Skripsi Peningkatan Pemahaman Materi dan Aktivitas Siswa Mata Pelajaran Rangkaian Dasar Listrik Kelas X Program Keahlian Titl SMKN 1 Sedayu Melalui Model Pembelajaran Cooperative Teknik Think-Pair-Share. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahmawati, A. &. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*

4(2),, 58-61.

- Rahmi, E. (2021). Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan . *Jurnal Visipena* 12(1), 45-66.
- Ratnasari, J. (2020). Kerusakan Lingkungan Menurut Sains dan Ahmad Mustafa Al-Maraghi: Studi Tafsir Al-Maraghi Pada Surat Al-Rum Ayat 41, Al-Mulk Ayat 3-4 dan Al-A'raf Ayat 56. *Jurnal Ilmu Alquran dan Tafsir* 05(01), 121-136.
- Rokhmawati. (2023). Perencanaan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pendidik). *Journal of Basic Education* 2(1) .
- Rozaq, M. I. (2019). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Jepang di Kelas X SMA. *Hikari* 3(2), 1-9.
- Safrina, A. (2018). Analisis Prinsip - Prinsip Pengembangan Bahan Ajar Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Samrin. (2015). Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Shautut Tarbiyah Ed. Ke-32 Th. XXI*, 128-144.
- Setyawan, A. B. (2018). Tinjauan Tata Letak (Layout) Isi Buku Seni Budaya dan Keterampilan Kelas III Sekolah Dasar di Penerbit Yudhistira. *Digilib Mercubuana*.
- Sholihah Rosmana, P. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak SD Negeri di Purwakarta. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9471-9480.
- Singgih. (2021, September 14). Istilah Modul Ajar (MA) Sebagai Dokumen Rencana Pembelajaran. From Tasadmin: <https://www.tasadmin.id/2021/09/modul-ajar-ma.html>
- Singgih, N. (2021, September 14). Istilah Modul Ajar (MA) Sebagai Dokumen Rencana Pembelajaran. From Retrieved from Tasadmin: <https://www.tasadmin.id/2021/09/modul-ajar-ma.html>
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:

PT.Rineka Cipta.

- Solihudin, J. (2018). Pengembangan E-Moduk Berbasis Web untuk meningkatkan pencapaian kompetensi pengetahuan fisika pada materi listrik statis dan dinamis SMA. *Wahana Pendidikan Fisika* 3(2) , 51-61., 51-61.
- Sovia Marwah, H. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya. *Journal Of Social Studies, Arts And Humanities (JSSAH)*, 01(01), 42-45.
- Sudarmo, E. (2021). *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Cirebon: Insania.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sulaiman. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas VII Smp Negeri 2 Galesong Selatan Kabupaten Takalar. *Jurnal Bahasa*. 11(1), 155-172.
- Susanti, A. I. (2020). *Produk Evaluasi Pembelajaran Kelas 3 Tema 4 Subtema 4 Pembelajaran 4*. Bogor: Universitas Pakuan Bogor.
- Swastika, D. D. (2019). *Pengembangan Modul Pembelajaran Terintegrasi Keislaman Mata Kuliah Botani Tumbuhan Tinggi Materi Angiospermae Kelas Liliopsida*. Palangka Raya: Insitut Agama Islam .
- Syakrina, N. (2012). *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk Siswa Kelas VIII SMP*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tahir. (2019, July 29). *Kerusakan Lingkungan Hidup dan Penyebabnya*. From Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Luwu Utara: <https://dlh.luwuutarakab.go.id/berita/5/kerusakan-lingkungan-hidup-dan-penyebabnya.html>
- Tangkin, W. P. (2019). Pemanfaatan Rubrik Sebagai Instrumen Penilaian Alternatif. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9(1), 29-39.
- Trihantoyo, S. &. (2020). Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 5(1),, 46-57.
- Umbaryati. (2016). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *PRISMA*, 217-225.

- Uno, B. H. (2023). *Orientasi baru dalam psikologi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Urnama, S. (2012). *Huruf dalam Mendesain Media Pembelajaran*.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan* 7(1), 50-62.
- Wahyono. (2023). *Pola Hidup Penyebab Permasalahan Lingkungan dan Dampaknya*. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar.
- Widdiharto, R. (2021). *Materi Pelatihan Program Sekolah Penggerak Ringkasan Materi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widyastuti, R. T. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129.
- Yuliana, N. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* 2(1), 21-28.
- Zahra, S. (2020). *Pengembangan E-Modul Berbasis Android pada Kompetensi Dasar Menerapkan Hasil Perkebunan di SMK PPN Lembang*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zuhriyah, A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Lantai Permainan Elektronika untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa. *Journal of Early Childhood Islamic Education* 5(2), 11-21.