

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC  
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
TEKS NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Kelas IV SDN Gunungsari Subang)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Andina Aisyah Eka Jati  
2006606

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC  
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
TEKS NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas IV SDN Gunungsari Kecamatan  
Pagaden, Kabupaten Subang)**

Oleh:

**Andina Aisyah Eka Jati**

NIM: 2006606

Sebuah Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Andina Aisyah Eka Jati** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANDINA AISYAH EKA JATI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC  
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS  
NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

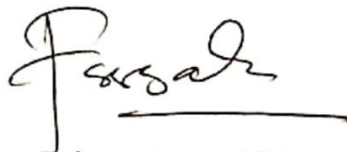
Pembimbing 1



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

**NIP 198404132010122003**

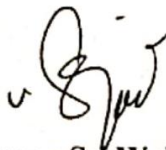
Pembimbing 2



**Hisny Fajrussalam, M.Pd.**

**NIP 920200419920920101**

Mengetahui,  
Ketua Program Bidang Studi S1-PGSD  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

**NIP 198404132010122003**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” dan seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Dalam penulisan skripsi ini saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Menyatakan,



Andina Aisyah Eka Jati

NIM 2006606

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi peneliti ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” menggunakan Kuasi Eksperimen yang dilaksanakan pada siswa kelas IVA dan IVB di SDN Gunungsari Kabupaten Subang dapat berjalan dengan lancar, dan selesai tepat waktu.

Shalawat dan salam tercurah limpahkan kepada baginda Muhammad SAW begitupula dengan keluarga, sahabat-sahabatnya, serta para pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini merupakan syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Skripsi ini membahas mengenai model pembelajaran kooperatif tipe CIRC terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks narasi. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC merupakan salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca teks narasi siswa kelas IV sekolah dasar pada semester 2 tahun ajaran 2023/2024.

Penulis menyadari banyak pilihan pihak yang mendukung dan memberikan motivasi pada penulis selama proses penyusunan skripsi, oleh karena itu penulis ucapkan banyak terima kasih. Besar harapan penulis agar penelitian yang dilakukan penulis bisa bermanfaat bagi pembaca, terkhusus bagi bidang pendidikan dan menjadi referensi agar menjadi lebih baik. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, karena sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT.

Purwakarta, Juli 2024

**Andina Aisyah Eka Jati**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC  
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS  
NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Andina Aisyah Eka Jati

**ABSTRAK**

Membaca merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai. Kegiatan membaca harus disertai dengan pemahaman, tujuan membaca pemahaman adalah untuk mendapatkan sebuah pengetahuan baru. Penyebab rendahnya kemampuan membaca pemahaman menjadi dasar dilakukannya penelitian ini. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa kelas IV sekolah dasar dan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent pre-test post-test control group* dengan jumlah siswa sebanyak 39 siswa. Instrumen yang digunakan merupakan instrumen tes, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran CIRC sebesar 71,2%. Hasil uji N-Gain berada pada kualifikasi sedang dengan interpretasi cukup efektif, sementara pada kelas kontrol berada pada kualifikasi sedang dengan interpretasi tidak efektif. Hal ini berarti penggunaan model pembelajaran CIRC lebih baik dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks narasi, dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif. Peneliti merekomendasikan untuk penelitian selanjutnya menggunakan jenis teks yang berbeda.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC, Membaca Pemahaman, Teks Narasi

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE CIRC  
(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) TO  
IMPROVING THE READING COMPREHENSION SKILLS OF  
NARRATIVE TEXTS FOR STUDENTS ELEMETARY SCHOOL CLASS  
IV**

Andina Aisyah Eka Jati

*Reading is one aspect of language skills that must be mastered. Reading activities must be accompanied by understanding, the purpose of reading comprehension is to gain new knowledge. The cause of low reading comprehension skills is the basis for this research. The research aims to determine the effect of cooperative learning model type CIRC in improving the ability to read comprehension of narrative text of fourth grade elementary school students and also to determine the improvement of students' ability to read comprehension of narrative text by using cooperative learning model type CIRC. The research was conducted using quasi-experimental research method with non-equivalent pre-test post-test control group design with 39 students. The instruments used were tes, observation and documentation. The results showed that the effect of the CIRC learning model was 71.2%. The results of the N-Gain test are in moderate qualifications with moderately effective interpretations, while in the control class are in moderate qualifications with ineffective interpretations. This means that the use of the CIRC learning model is better in improving the ability to read comprehension of narrative text, compared to the cooperative learning model. The researcher recommends for further research using different type of text.*

**Keywords:** *CIRC Cooperative Learning Model, Reading Comprehension, Narrative Texts*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Kooperatif.....	7
2.1.1 Pengertian Model Kooperatif.....	7
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.1.3 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.2 Model Pembelajaran CIRC ( <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> ) .....	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran CIRC.....	13
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran CIRC.....	15
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CIRC .....	16
2.2.4 Sintaks Model Pembelajaran CIRC .....	18
2.3 Membaca Pemahaman .....	20
2.3.1 Hakikat Membaca Pemahaman .....	20
2.3.2 Tujuan Membaca Pemahaman.....	21
2.3.3 Tingkatan Membaca Pemahaman.....	23



2.4 Teks Narasi.....	26
2.4.1 Pengertian Teks Narasi .....	26
2.4.2 Ciri-Ciri Teks Narasi .....	27
2.4.3 Jenis- Jenis Teks Narasi .....	28
2.4.4 Struktur Teks Narasi .....	30
2.5 Keterkaitan antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC ( <i>Cooperative Integrated and Reading Composition</i> ) dengan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	31
2.6 Penelitian Relevan.....	32
2.7 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel.....	35
3.2.1 Populasi Penelitian.....	35
3.2.2 Sampel Penelitian .....	36
3.3 Definisi Operasional.....	37
3.4 Pengumpulan Data.....	38
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	39
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	48
3.5.1 Uji Validitas.....	48
3.5.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	49
3.5.3 Uji Reliabilitas .....	49
3.5.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	50
3.6 Prosedur Penelitian.....	50
3.7 Analisis Data .....	53
3.7.1 Uji Normalitas.....	53
3.7.2 Uji Homogenitas .....	54
3.7.3 Uji Regresi Linear Sederhana .....	54
3.7.4 Uji N-Gain .....	54
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	56

<i>4.1 Temuan</i> .....	56
4.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	56
4.1.2 Analisis Deskriptif Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa .....	59
4.1.3 Analisis Inferensial Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa .....	60
4.1.4 Analisis Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi .....	66
4.1.5 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa .....	69
4.1.6 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	72
<i>4.2 Pembahasan</i> .....	79
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi .....	80
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi .....	87
<b>BAB 5 SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b> .....	89
5.1 Simpulan .....	89
5.2 Implikasi .....	89
5.3 Rekomendasi .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	91
<b>LAMPIRAN</b> .....	97
<b>Riwayat Hidup Peneliti</b> .....	222

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah- Langkah Pembelajaran Kooperatif .....	12
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Model CIRC.....	19
Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design .....	34
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	40
Tabel 3. 3 Pertanyaan Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	41
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tes.....	42
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Siswa.....	44
Tabel 3. 6 Lembar Observasi Guru .....	45
Tabel 3. 7 Pedoman Dokumentasi .....	47
Tabel 3. 8 Distribusi Koefisien .....	48
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	49
Tabel 3. 10 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas .....	50
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	50
Tabel 3. 12 Nilai N-Gain.....	54
Tabel 4. 1 Data Nilai Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 2 Data Nilai Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4. 3 Statistika Deskriptif Pre-test Post-Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test .....	60
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data Post-test .....	62
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-test .....	63
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data Post-test .....	64
Tabel 4. 8 Hasil Uji Independent Sampel t-Test Data Pre-Test.....	65
Tabel 4. 9 Hasil Uji Independent Sampel t-Test Data Post-test.....	66
Tabel 4. 10 Nilai N-Gain.....	66
Tabel 4. 11 Kategori Tasfiran Efektivitas N-Gain .....	67
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan N-Gain.....	67
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas N-Gain .....	68
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	68
Tabel 4. 15 Hasil Uji Sampel t-Test N-Gain.....	69
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	70
Tabel 4. 17 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	71

Tabel 4. 18 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	71
---	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Guru Menjelaskan Materi Mengenai Teks Narasi . **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Guru Membantu Siswa Mengkondisikan Tempat Duduk Secara Berkelompok.....	74
Gambar 4. 3 Siswa Mulai Membaca Cerita dan Berdiskusi Mengerjakan LKPD.....	75
Gambar 4. 4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	75
Gambar 4. 5 Guru Menjelaskan Mengenai Materi Teks Narasi .....	77
Gambar 4. 6 Siswa Mengatur Tempat Duduk Secara Berkelompok .....	78
Gambar 4. 7 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKPD.....	78
Gambar 4. 8 Rata-Rata Nilai.....	80
Gambar 4. 9 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Perindikator.....	81
Gambar 4. 10 Contoh Skor 2 Soal Nomor 1 .....	82
Gambar 4. 11 Contoh Skor 1 Soal Nomor 1 .....	82
Gambar 4. 12 Contoh Skor 3 Soal Nomor 1 .....	82
Gambar 4. 13 Contoh Skor 2 Soal Nomor 2 .....	82
Gambar 4. 14 Contoh Skor 1 Soal Nomor 2 .....	82
Gambar 4. 15 Contoh Skor 3 Soal Nomor 2 .....	83
Gambar 4. 16 Contoh Skor 3 Soal Nomor 3 .....	83
Gambar 4. 17 Contoh Skor 2 Soal Nomor 3 .....	83
Gambar 4. 18 Contoh Skor 1 Soal Nomor 3 .....	83
Gambar 4. 19 Contoh Skor 2 Soal Nomor 4 .....	84
Gambar 4. 20 Contoh Skor 1 Soal Nomor 4 .....	84
Gambar 4. 21 Contoh Skor 3 Soal Nomor 4 .....	84
Gambar 4. 22 Contoh Skor 2 Soal Nomor 5 .....	85
Gambar 4. 23 Contoh Skor 1 Soal Nomor 5 .....	85
Gambar 4. 24 Contoh Skor 3 Soal Nomor 5 .....	85
Gambar 4. 25 Contoh Skor 6 Soal Nomor 6 .....	86
Gambar 4. 26 Contoh Skor 4 Soal Nomor 6 .....	86
Gambar 4. 27 Contoh Skor 2 Soal Nomor 6 .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	98
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	100
Lampiran 3 Surat Permohonan Pengantar Penelitian.....	101
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	102
Lampiran 5 Surat Permohonan Judgement Expert.....	103
Lampiran 6 Lembar Validasi Judgemet Expert .....	104
Lampiran 7 Kartu Bimbingan .....	106
Lampiran 8 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 9 Modul Pembelajaran Kelas Kontrol .....	114
Lampiran 10 Bahan Ajar .....	123
Lampiran 11 Soal Pre-test.....	129
Lampiran 12 Soal Post-Test.....	134
Lampiran 13 LKPD 1.....	138
Lampiran 14 LKPD 2.....	146
Lampiran 15 LKPD 3.....	152
Lampiran 16 Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	155
Lampiran 17 Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	159
Lampiran 18 Jawaban LKPD 1 Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran 19 Jawaban LKPD 2 Kelas Eksperimen.....	169
Lampiran 20 Jawaban LKPD 3 Kelas Eksperimen.....	172
Lampiran 21 Jawaban LKPD 1 Kelas Kontrol .....	174
Lampiran 22 Jawaban LKPD 2 Kelas Kontrol .....	180
Lampiran 23 Jawaban LKPD 3 Kelas Kontrol .....	186
Lampiran 24 Jawaban Pre-Test Siswa Kelas Eksperimen .....	188
Lampiran 25 Jawaban Post-Test Siswa Kelas Eksperimen.....	193
Lampiran 26 Jawaban Pre-Test Siswa Kelas Kontrol.....	195
Lampiran 27 Jawaban Post-Test Siswa Kelas Kontrol .....	200
Lampiran 28 Data Nilai Kelas Eksperimen .....	202
Lampiran 29 Data Nilai Pre-Test Perindikator Kelas Eksperimen .....	203
Lampiran 30 Data Nilai Post-Test Perindikator Kelas Eksperimen.....	204
Lampiran 31 Data Nilai Kelas Kontrol .....	205

Lampiran 32 Data Nilai Pre-Test Perindikator Kelas Kontrol.....	206
Lampiran 33 Data Nilai Post-Test Perindikator Kelas Kontrol .....	207
Lampiran 34 Data Nilai N-Gain Kelas Eksperimen .....	208
Lampiran 35 Data Nilai N-Gain Kelas Kontrol .....	209
Lampiran 36 Perhitungan SPSS dan ANATES .....	210
Lampiran 37 Pedoman Dokumentasi .....	216
Lampiran 38 Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen .....	217
Lampiran 39 Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol .....	219

## DAFTAR PUSTAKA

- Alimah, M., & Indihadi, D. (2022). Analisis Teks Narasi Implementasi Strategi *Mind Mapping* Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5512–5519. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3245>
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/836>
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 95–104. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>
- Başar, M., & Gürbüz, M. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of. *International Journal of Instruction*, 10(2), 131–144.
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Tipe *Group Investigation* (GI) dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 217–230. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p217-230>
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca* (Ke-2), Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Defirra, A., & Enny, Z. (2019). the Impact of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model on Students' Learning Activity. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*, 0774(4), 57–61. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2019.4.5761>
- Diastofa, E. Y. M., & Karim, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Table* dalam Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Mojosari. *Laterne*, 5(2), 1–14.
- Ermis, D. (2022). *Pengaruh Model Cooperative Integrated Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MIN 14 Aceh Tengah*. (Skripsi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam 2022) Diakses dari <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/33214/>



- Fatonah, I. (2015). Pembelajaran Kooperatif (Perspektif Perkembangan Sosial Peserta Didik SD/MI). *Elementary*, 1(1), 1–11.
- Fauziah, Vicky; Andriana, E. R. S. (2023). Analisis Kemampuan Peserta Didik Kelas IV Memahami Teks Bacaan Deskripsi di SDN Tamansari 01. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, (08), 353–362.
- Febriani, E., Nurhaedah, & Hartoto. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Pinisi Journal of Education*, 3(1) 1–11.
- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektivitas *Model Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara*, 1(1), 31–42.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.  
<https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna>
- Hasriani. (2021). Belajar Menulis Teks Narasi dengan Teknik Clustering, Bandung: Indonesia Emas Group.
- Herlinyanto. (2015). *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Baca (p.8)*, Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbit CV Budi Utama).
- Husni, T. (2017). Melalui Membaca Pemahaman oleh : Teuku Husni. *Widyaprada Madya BPMP Aceh*, 1–13.
- Ismiati, N. (2023). Efektivitas Model STREAM dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV MI Futuhiyyah Doro Pekalongan. *Jurnal Ilmiah IPA dan Matematika*, (1), 115–121.
- Ismilasari, Y., & Hendratno. (2013). Penggunaan Media Diorama untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 01(02), 1–10. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/3171/1861>
- Jahanbakhsh, A. A., AliAsgariZamani, M., & Garman, Z. (2019). CIRC and STAD in Iranian context: Through the five elements to cooperative learning of lexical

- collocations. *Cogent Arts and Humanities*, 6(1).  
<https://doi.org/10.1080/23311983.2019.1692469>
- Janna, Nilda Miftahul & Herianto, H. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. Open Science Framework. OSFPREPRINTS (18210047), 1–14. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>
- Khasanah, A., Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi *Question Answer Relationships* (QAR) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pedagogik Pendidikan Dasar*, 1(2), 161–175.
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 4, 17–32.
- Kuşdemir, Y., & Bulut, P. (2018). The Relationship between Elementary School Students ' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97–110. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i12.3595>
- Kusumawardani, S., Diyanti, R., & Santoso, G. (2020). Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan dengan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada Siswa Kelas VB di SDN Pondok Pinang 10. *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1(23), 140–151.
- Lestari, I. A. P. I. (2022). Cooperative Learning Model in Oral English Teaching. *The Science Education Article Collects*, 1(1), 14–17. [https://en.cnki.com.cn/Article\\_en/CJFDTotat-KJWZ201309052.htm](https://en.cnki.com.cn/Article_en/CJFDTotat-KJWZ201309052.htm)
- Lewang, S., Muhammadiyah, M., & Madjid, S. (2023). *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, Makassar: CV. Berkah Utami.
- Li, M. P. & Lam, B. H. (2013). Cooperative Learning. Theoretical Underpinning-Social Constructivism, 1–33.
- Natalia, Oentoe, F. F. ., & Moningir, N. N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Inpres Kakaskasen III. *Edu Primary Journal : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 1–9.
- Nawawulan, D., Istiningsih, S., & Khair, B. N. (2023). *Pengaruh Model*

- Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik*. 5(1).  
<https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2822>
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). *Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV*. III(I).
- Novasyari, R., & Fauziah, D. (2023). The Effectiveness of Short Stories in Reading Skill. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Linguistik*, 4(2), 36–45.
- Novikasari, I. (2017). Uji Validitas Instrumen. *Seminar Nasional Riset Inovatif 2017*, 1(1), 530–535.  
<https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senari/article/download/1075/799>
- OECD. (2023). PISA 2022 Results Factsheets Indonesia. *The Language of Science Education*, (1), 1–9.
- Oktavia, M., & Prasasty, A. T. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan *One Group Pre and Post Test*. *Simposium Nasional Ilmiah dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat)*, (November).  
<https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Oktrifianty, E. (2021). *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan dan Kemampuan Membaca Pemahaman)* (p. 113). Sukabumi: CV Jejak. Retrieved from  
[https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=tPQ4EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=kemampuan+membaca+faktor+penyebab&ots=\\_iiGoXKeL7&sig=qYsbRV0PXJrWK\\_za8bmpnh9QiNs](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=tPQ4EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=kemampuan+membaca+faktor+penyebab&ots=_iiGoXKeL7&sig=qYsbRV0PXJrWK_za8bmpnh9QiNs)
- Panjaitan, R. (2017). *Metodologi Penelitian* (Cetakan I), Kupang: Jusuf Aryani Learning.
- Piddini, A. (2023). *Kemampuan Menulis Teks Berita Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2021 A Universitas Riau*. *OSFPREPRINTS*, 1(1), 1–9. <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/3ge8d>
- Pratama, V. A. (2015). Peningkatan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode *Individualized Schema-Based Learning* dan Transactional Learning

- bagi Siswa Sekolah Dasar. *Psychology Forum UMM*, (1979), 978–979.
- Purba, R. (2018). Improving the Achievement on Writing Narrative Text through Discussion Starter Story Technique. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.9n.1p.27>
- Purwono. (2017). Dasar-Dasar Dokumentasi. In *Evaluation* (p. 16). Retrieved from <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PUST2241-M1.pdf>
- Putu, N., Eliantari, R., Kristiantari, M. G. R., & Sujana, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan *Circular Card* Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 23–33.
- Rahmadsyah. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif. In F. Sukmawati (Ed.), (p. 33), Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Restuningsih, A., Dantes, N., & Sudiana, N. (2017). *Berpikir Kritis dan Minat Membaca pada Siswa Kelas V SD Kristen Harapan Denpasar*. 1(1).
- Rusmilawati. (2020). *Narasi Literasi*. Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus–Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah–Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (ed.); Cetakan I), Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Septia, N. W., Indrawati, I., Juriana, J., & Rudini, R. (2022). An Analysis of Students' Difficulties in Reading Comprehension. *EEdJ: English Education Journal*, 2(1), 11–22. <https://doi.org/10.32923/eedj.v2i1.2519>
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (R. KR (ed.); Cetakan I), Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sulistiyowati, W., & Astuti, C. C. (2017). *Buku Ajar Umsida Press Jl . Mojopahit 666 B Sidoarjo Copyright © 2017 . Authors All rights reserved*. UMSIDA Press.
- Sumekto, D. R. (2020). *Pola Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw bagi Siswa Sekolah*. *ResearchGate*, (May), 62–75. <https://doi.org/10.31227/osf.io/rz9xf>

- Supriyadi, S. (2018). Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Berbicara dengan Bahasa Inggris. *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan Dan IPTEK*, 14(2), 131–138. <https://doi.org/10.33658/jl.v14i2.115>
- Suryaman, E. D. (2018). *Teks Narasi dan Literasi Buku Fiksi-Non Fiksi (CAS dari Cerita dan Buku)*. 3–6.
- Susetyo, B. (2019). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*, Bandung: Penerbit Angkasa Bandung.
- Wulan, N. S., & Fajrussalam, H. (2021). Pengaruh Literasi Membaca terhadap Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa PGSD. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 372–385. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1927>
- Yulia, A., Juwandani, E., & Maulidya, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Learning. In *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin*, (3), 223–227.
- Yuliana, Hasby, M., & Supraba, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Membaca Karangan Narasi Siswa Kelas V UPT SDN 010 Rante Bone. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(1), 28–37.