

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada Bab V ini, akan menjelaskan mengenai simpulan, implikasi, dan rekomendasi pada penelitian yang telah dilakukan. Penjelasan tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari perhitungan data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada Bab IV mengenai temuan dan pembahasan. Maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan inferensial terhadap temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan STEM terhadap peningkatan literasi sains siswa pada pembelajaran IPAS di kelas V sekolah dasar. Hal tersebut didasari oleh hasil perolehan nilai *r square* sebesar 0,823 dimana hal itu berarti pendekatan STEM memberikan pengaruh sebesar 82,3% terhadap peningkatan literasi sains siswa.
2. Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan inferensial terhadap temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan literasi sains siswa yang mendapatkan pembelajaran melalui pendekatan STEM lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran melalui pendekatan saintifik. Hal tersebut diperoleh dari hasil N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,62 yang termasuk pada kategori sedang dan pada kelas control memperoleh hasil 0,35 berada pada kategori sedang.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM terhadap kemampuan literasi sains siswa dan pembelajaran dengan pendekatan STEM lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Penelitian ini berimplikasi bahwa pembelajaran menggunakan pendekatan STEM dapat digunakan dalam pembelajaran

IPAS. Pembelajaran menggunakan pendekatan STEM dapat diterapkan sebagai upaya mengembangkan dan meningkatkan kemampuan literasi sains siswa di sekolah dasar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi mengenai penerapan pendekatan STEM sebagai berikut:

1) Bagi guru

Salah satu alternatif yang dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam penggunaan pembelajaran yang efektif, efisien dan menyenangkan, serta penggunaan pendekatan STEM dapat meningkatkan kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar.

2) Bagi siswa

Penerapan pendekatan STEM dalam pembelajaran dapat meningkatkan literasi sains siswa pada pembelajaran IPAS. Pendekatan ini melibatkan siswa secara aktif dalam mengatasi tantangan dunia nyata, sehingga memupuk literasi sains mereka.

3) Bagi peneliti

a) Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan ilmiah bagi peneliti selanjutnya, karena dalam penelitian ini terdapat pemaparan tentang pengaruh pendekatan STEM terhadap peningkatan kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar terkait materi bencana alam. Hasil penelitian ini dapat meningkatkan literasi sains siswa sekolah dasar sebesar 82,3% dan factor lain yang mempengaruhi peningkatan kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar sebesar 17,7%. Hal tersebut dapat membuka peluang bagi peneliti lain untuk mencari factor lain yang dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan literasi sains siswa diluar penerapan pendekatan STEM.

b) Penelitian ini menggunakan tiga indikator literasi sains yaitu aspek konteks, pengetahuan, dan kompetensi. Untuk penelitian berikutnya,

diharapkan untuk mempertimbangkan penggunaan indikator literasi sains lainnya.