

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini membahas simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang telah dipaparkan di bab sebelumnya. Berikut simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang dijabarkan di bawah ini.

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian beserta pembahasan yang telah dideskripsikan pada bagian temuan dan pembahasan di Bab 4, maka dapat disimpulkan bahwa hasil peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa sekolah dasar yang menggunakan metode diferensiasi mendapatkan hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Berikut adalah penjabaran kesimpulan dari hasil penelitian ini secara rinci.

1. Berdasarkan analisis hasil penelitian yang ditinjau secara keseluruhan disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang mendapatkan perlakuan pembelajaran menggunakan metode diferensiasi lebih baik daripada siswa yang mendapatkan penerapan pembelajaran konvensional. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dilihat dari nilai *pre-test* (sebelum diberikan perlakuan) dan *post-test* (setelah diberikan perlakuan) serta dapat diketahui melalui perhitungan *N-Gain*. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan metode diferensiasi dikategorikan sedang dengan rata-rata peningkatan kelompok eksperimen yakni 0,36. Sedangkan peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional dikategorikan rendah dengan rata-rata peningkatan kelompok kontrol yakni 0,16.
2. Berdasarkan analisis deskriptif dan inferensial dari hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada penerapan metode diferensiasi terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar yaitu sebesar 43,1%. Diketahui pengaruh dalam penelitian ini dapat dilihat dari hasil tes setelah diterapkannya pembelajaran dengan metode diferensiasi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan pemaparan kesimpulan di atas bahwa peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan metode diferensiasi lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Dari kesimpulan tersebut dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut.

1. Pembelajaran dengan menggunakan metode diferensiasi dapat membantu dan memudahkan siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dalam pembelajaran IPS, karena pembelajaran diferensiasi memberikan kesempatan bagi siswa dalam mencurahkan minat dan potensi yang dimilikinya.
2. Pembelajaran dengan menggunakan metode diferensiasi bisa menjadi bahan rujukan guru dalam penggunaan metode pembelajaran yang efektif dan efisien serta membantu memfasilitasi pemenuhan kebutuhan belajar siswa, terlebih penggunaan metode diferensiasi dapat membantu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
3. Penerapan metode diferensiasi dapat meningkatkan kualitas belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS, siswa juga semakin aktif dan termotivasi untuk belajar sebab pembelajarannya yang menarik dan memudahkan siswa menerima materi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini yang menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa melalui penerapan metode diferensiasi, maka penulis memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Penerapan metode diferensiasi dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pelaksanaan pembelajaran. Siswa juga perlu penyesuaian terhadap metode diferensiasi agar penerapannya berjalan dengan baik.
2. Diketahui pengaruh metode diferensiasi terhadap kemampuan pemahaman siswa sebesar 43,1% sehingga dapat dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor lain yang mempengaruhi peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa selain metode diferensiasi.