

**PENGARUH METODE DIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH
DASAR**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2
Sindangkasih Purwakarta)**

SKRIPSI

Disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah dasar



Oleh :

Anis Hidayatul Ummah

NIM. 2008813

PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

**PENGARUH METODE DIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2
Sindangkasih Purwakarta)

Oleh:

Anis Hidayatul Ummah

NIM : 2008813

Sebuah Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Anis Hidayatul Ummah** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

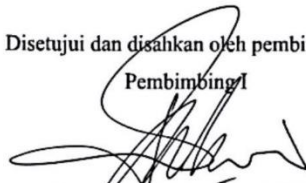
LEMBAR PENGESAHAN

ANIS HIDAYATUL UMMAH

**PENGARUH METODE DIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH
DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd.

NIP. 195909151986031004

Pembimbing II



Dr. Nurdiansyah, M.Pd.

NIP. 197101232000031002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri/Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul PENGARUH METODE DIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024
yang membuat pernyataan,



Anis Hidayatul Ummah

NIM. 2008813

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim..

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, sebab atas karunia serta hidayah dan inayah-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Diferensiasi terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar” sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD) S1 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta telah terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan di dalamnya terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. *Aamiin Yaa Rabbal ‘Alamiin.*

Purwakarta, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan nikmat, rizki serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat tersusun tanpa terlepas dari izin Allah SWT. bimbingan, bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya yang disampaikan kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Alm. Drs. Walidi dan Ibu Juminem yang selalu memberi motivasi dan semangat serta doa-doa terbaik yang dipanjatkan untuk penulis dengan ikhlas dan penuh kasih sayang. Semoga menjadikan pahala yang berlipat ganda serta bernilai ibadah di mata Allah Azza Wajalla, *Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin*.
2. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan arahan untuk penulis dan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Idat Muqodas, M.Pd.Kons., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Purwakarta yang telah memberi arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan selalu memotivasi agar pantang menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd., selaku dosen wali sekaligus dosen pembimbing I skripsi yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis, selalu menyempatkan waktunya juga memberikan ilmu yang sangat bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Dr. Nurdiansyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah membimbing, memberikan arahan, motivasi, masukan serta saran yang terbaik untuk penulis dengan penuh kesabaran.
7. Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd., selaku dosen *expert instrument* tes kemampuan pemahaman konsep yang telah memberikan arahan serta saran yang sangat penting bagi penulis dalam mengembangkan ilmu pengetahuan.

8. Segenap dosen dan tenaga pendidik UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis berkuliah di UPI Kampus Purwakarta.
9. Bapak Maman Johari, M.Pd., selaku Kepala Sekolah UPTD SDN 2 Sindangkasih yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
10. Ibu Desy N Kurniawansyah, S.Pd., selaku wali kelas 5B yang telah memberikan banyak sekali ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat, membimbing, mengarahkan dan memotivasi serta memfasilitasi penulis selama pelaksanaan penelitian.
11. Ibu Diah Mardiah, S.Pd., selaku guru yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
12. Siswa kelas 5A dan 5B yang telah bersedia dan berpartisipasi selama pelaksanaan penelitian.
13. Kakak, Adik dan keponakan, Nuur Wachid Abdul Majid, Aulia Alfathin, Muhammad Nashir Thoha, Muhammad Khoirul Fajri, Nisfi Nuril Sahidah, Lubna Khanza Rufaida Majid, dan Izzuddin Abdussalam Majid yang telah memberikan dukungan kepada penulis sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman P3K UPI Kampus Purwakarta di UPTD SDN 2 Sindangkasih, Rufaida Natasya Amalia, Yunita Ul Jannah, Nur Fadilah, Vika Ikram Nurfadhilah, Devi Oktavini, Fanny Rahmasari, Siti Rahmah Azzahra, dan Ihsanudin. Terima kasih telah hadir untuk saling merangkul dan selalu *support* sehingga skripsi dapat diselesaikan dengan baik.
15. Teman-teman Lingkar Danadyaksa Mahaguru, Abi Marwa Hapid, Muhammad Faruq Alwan, Lusvinaningtyas, Nadila Sofia Hidayat, Alya Zulfarani, Mia Tri Praciska, Diyan Anjani, dan Maryam. Terima kasih selalu memberikan semangat dan dorongan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
16. Afifah Nur Amatullah Qomariyah dan Fitria Hermawan selaku teman seperjuangan yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebbaikannya.

17. Anisa Nur Hidayati dan Anisa Purna Ningrum selaku sahabat yang selalu memberikan motivasi dan dorongan untuk penulis.
18. Ismaya Febrianti dan Septy Qurrotu Aini Farradhillah selaku teman seperjuangan yang selalu men-*support* dan menghibur penulis dengan ciri khasnya.
19. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, penulis ucapkan terima kasih untuk semuanya. Semoga Allah ta'ala membalas segala kebaikannya.

PENGARUH METODE DIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Sindangkasih Purwakarta)

ANIS HIDAYATUL UMMAH

NIM. 2008813

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep siswa khususnya di pembelajaran IPS penting untuk dikuasai oleh siswa. Kesulitan menerima materi oleh siswa diduga karena kurangnya kesiapan dan kebutuhan belajar siswa yang belum terpenuhi. Hal ini menjadikan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari metode diferensiasi guna memecahkan masalah tersebut. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) mengetahui perbedaan peningkatan rata-rata antara siswa yang melaksanakan pembelajaran dengan metode diferensiasi pada pembelajaran IPS dengan siswa yang melaksanakan pembelajaran konvensional; dan 2) mengetahui pengaruh pembelajaran dengan metode diferensiasi terhadap peningkatan pemahaman konsep pada pembelajaran IPS di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent*, yakni dengan memberikan *pre-test* dan *post-test* kepada kedua kelompok di pembelajaran IPS. Penelitian ini melibatkan 48 siswa di SD Negeri 2 Sindangkasih Purwakarta. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan: 1) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang mendapat pembelajaran dengan metode diferensiasi lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional yang ditinjau secara keseluruhan; 2) Terdapat pengaruh antara penerapan dengan metode diferensiasi terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa, yakni sebesar 43,1%.

Kata kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, Metode Diferensiasi

**THE EFFECT OF DIFFERENTIATION METHOD ON IMPROVING
CONCEPT UNDERSTANDING IN LEARNING IPS IN ELEMENTARY
SCHOOL**

(Quasi-Experiment Research on 5th Grade Students at SD Negeri 2 Sindangkasih
Purwakarta)

ANIS HIDAYATUL UMMAH

NIM. 2008813

ABSTRACT

The ability to understand student concepts, especially in social studies learning, is important for students to master. The difficulty of receiving material by students is thought to be due to lack of readiness and unmet learning needs of students. This makes this research to find out the effect of the differentiation method to solve the problem. The objectives of this study are: 1) to know the difference in average improvement between students who carry out learning with differentiation methods in social studies learning and students who carry out conventional learning; and 2) to know the effect of learning with differentiation methods on improving concept understanding in social studies learning in elementary schools. The research method used was quasi-experiment with non-equivalent design, namely by giving pre-test and post-test to both groups in social studies learning. This study involved 48 students at SD Negeri 2 Sindangkasih Purwakarta. Based on the results of the study, the conclusions were obtained: 1) The improvement of concept understanding ability of students who received learning with differentiation method is better than students who received conventional learning that is reviewed as a whole; 2) There is an influence between the application of the differentiation method on improving students' concept understanding ability, which is 43.1%.

Keywords: *Concept Understanding Ability, Differentiation Method*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat	Error! Bookmark not defined.
1.5 Organisasi Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Metode Pembelajaran Diferensiasi	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Gaya Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Mata Pelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Keterkaitan Metode Diferensiasi dengan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.6	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
not defined.		
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN A		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN B		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN C		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN D		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN E		Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Metode Diferensiasi.....	8
Tabel 3.1 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Soal.....	24
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	25
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	26
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	27
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Kesukaran.....	27
Tabel 3.7 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	28
Tabel 3.8 Indeks Daya Pembeda.....	29
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda.....	29
Tabel 3.10 Kriteria N-Gain.....	31
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i>	34
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> secara Keseluruhan.....	35
Tabel 4.3 Hasil Pengujian Homogenitas <i>Pre-test</i> secara Keseluruhan.....	36
Tabel 4.4 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata <i>Pre-test</i> Menggunakan Uji <i>Independent Samples t Test</i>	37
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil <i>Post-test</i>	38
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> secara Keseluruhan.....	38
Tabel 4.7 Hasil Pengujian Homogenitas <i>Post-test</i> secara Keseluruhan.....	39
Tabel 4.8 Hasil Uji Rata-rata <i>Post-test</i> secara Keseluruhan Menggunakan Uji <i>Independent Sample t Test</i>	40
Tabel 4.9 Klasifikasi N-Gain.....	41
Tabel 4.10 Rekapitulasi Analisis Deskriptif Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa secara Keseluruhan.....	41
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa secara Keseluruhan.....	43
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas N-Gain secara Keseluruhan.....	44
Tabel 4.13 Hasil Uji Rata-rata N-Gain Menggunakan Uji <i>Independent Samples t Test</i>	45
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	46
Tabel 4.15 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	47

Tabel 4.16 Pengelompokan Gaya Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	50
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peningkatan Rata-rata Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	42
Gambar 4.2 Sampel Asesmen Diagnostik.....	49
Gambar 4.3 Pemetaan Gaya Belajar.....	50
Gambar 4.4 <i>Treatment</i> Pertemuan Pertama.....	51
Gambar 4.5 <i>Treatment</i> Pertemuan Kedua.....	52
Gambar 4.6 <i>Treatment</i> Pertemuan Ketiga.....	52
Gambar 4.7 Hasil Karya Produk Kelompok Virtual.....	53
Gambar 4. 8 Hasil Karya Produk Kelompok Auditori.....	53
Gambar 4.9 Hasil Karya Produk Kelompok Kinestetik.....	54
Gambar 4.10 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	70
Lampiran A.2 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	80
Lampiran A.3 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran A.4 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	100
Lampiran A.5 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	108
Lampiran A.6 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	116
Lampiran A.7 Contoh LKPD Pertemuan 1.....	124
Lampiran A.8 Contoh LKPD Pertemuan 2.....	125
Lampiran A.9 Contoh LKPD Pertemuan 3.....	126
Lampiran A.10 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	127
Lampiran A.11 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	128
Lampiran A.12 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 3.....	129
Lampiran A.13 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 1...	130
Lampiran A.14 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 2...	131
Lampiran A.15 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 3...	132
Lampiran A.16 Contoh Sampel Karya Produk Kelompok Visual.....	133
Lampiran A.17 Contoh Sampel Karya Produk Kelompok Auditorial.....	134
Lampiran A.18 Contoh Sampel Karya Produk Kelompok Kinestetik.....	135
Lampiran B.1 Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	138
Lampiran B.2 <i>Judgement Expert</i> Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep.	141
Lampiran B.3 Naskah <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	143
Lampiran B.4 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	146
Lampiran B.5 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	154
Lampiran C.1 Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep.....	163
Lampiran C.2 Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep.....	164
Lampiran C.3 Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep	165
Lampiran C.4 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Pemahaman	

Konsep.....	166
Lampiran D.1 Data Deskriptif Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	168
Lampiran D.2 Uji Normalitas Data Hasil <i>Pre-test</i> secara Keseluruhan.....	170
Lampiran D.3 Uji Homogenitas Data Hasil <i>Pre-test</i> secara Keseluruhan.....	171
Lampiran D.4 Uji Perbedaan Rata-rata <i>Pre-test</i> secara Keseluruhan.....	172
Lampiran D.5 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post-test</i> secara Keseluruhan.....	173
Lampiran D.6 Uji Homogenitas Data Hasil <i>Post-test</i> secara Keseluruhan.....	174
Lampiran D.7 Uji Perbedaan Rata-rata <i>Post-test</i> secara Keseluruhan.....	175
Lampiran D.8 Uji Normalitas N- <i>Gain</i> secara Keseluruhan.....	176
Lampiran D.9 Uji Homogenitas N- <i>Gain</i> secara Keseluruhan.....	177
Lampiran D.10 Uji Perbedaan Rata-rata N- <i>Gain</i> secara Keseluruhan.....	178
Lampiran D.11 Uji Regresi Sederhana.....	179
Lampiran D.12 Uji Koefisien Determinasi.....	180
Lampiran E.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	182
Lampiran E.2 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I dan II.....	184
Lampiran E.3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	186
Lampiran E.4 Surat Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol.....	187
Lampiran E.5 Surat Tanda Terlaksana Penelitian.....	188
Lampiran E.6 Dokumen Foto Kegiatan Penelitian.....	189

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Adeduntan, R., & Adetayo, J. O. (2022). Measuring Social Studies Critical Roles of Empowering Student's Civic Competence in Overcoming Gender Issues to Enhance Sustainable New World. *Interdisciplinary Journal of Education*, 5(2), 104-116.
- Ediyanto, E. (2022, December). Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik. In *Seminar Nasional Teknologi dan Multidisiplin Ilmu (SEMNASTEKMU)*, 2(2), 322-340.
- Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 11177-11182.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
- Hilman, I., Akmal, R., & Nugraha, F. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik melalui Assessment Diagnostik Non Kognitif pada Pembelajaran Diferensiasi di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 161-167.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1).
- Kamal, S. (2021). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 8 Barabai. *Jurnal pembelajaran dan pendidik*, 1(1), 409651.
- Kristiani, H. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
- Kurniawan, R. (2016). *Analisis regresi*. Prenada Media.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lukitaningtyas, D. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPS (Materi Manusia Pra-aksara). *Kastara Karya*, 2(3), 95-104.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.

- Manulang, L. S. J., Syahbana, A., Nasriah, N., & Ariadi, A. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Berpusat pada Siswa dan Media Inovatif dalam Pembelajaran Matematika. *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 6(1), 21-33.
- Marpaung, J. (2015). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 2(2).
- Minasari, U., & Susanti, R. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Berdiferensiasi berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik pada Pelajaran Biologi. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), 282-287.
- Muhlisin, A. (2016). An Analysis of University Students' Conceptual Understanding and Retention on Science Basic Concepts.
- Murtiyasa, B., & Sari, N. K. P. M. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Bilangan Berdasarkan Taksonomi Bloom. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2059.
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & Lestariningsih, N. D. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga. *Insight Mediatama*.
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research*, 1(2), 81-91.
- Nasution, E. M., Suci, F. P., & Rafiq, M. (2022). Penerapan Ruang Lingkup Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(3), 188-193.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati, I. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1).
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7867/UN40/HK/2019. (2019). Pedoman Penelitian Karya Ilmiah UPI. Bandung: UPI.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022, November). Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. In *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV* (Vol. 4, No. 1).
- Pramuaji, K. A., & Loekmono, L. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian: Questionnaire Emphaty. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 9(2), 74-78.
- Rahmad, R. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67-78.
- Renggo, Y. R., & Kom, S. (2022). Populasi Dan Sampel Kuantitatif. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*, 43.

- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 2176-2181.
- Saputri, H. A. S., & Larasati, N. J. (2023). Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 2986-2995.
- Setyawati, R. (2023). Pembelajaran Diferensiasi untuk Meningkatkan Pemahaman tentang Pancaindera Manusia pada Siswa Kelas 4C SD Negeri Ngaglik 01 Batu Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(1), 232-259.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS untuk Sd/MI*. Garudhawaca.
- Smale-Jacobse, A. E., Meijer, A., Helms-Lorenz, M., & Maulana, R. (2019). Differentiated Instruction in Secondary Education: A Systematic Review of Research Evidence. *Frontiers in psychology*, 10, 2366.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). Konsep Dasar IPS.
- Susanti, W. H. (2023). Pembelajaran Diferensiasi untuk Peningkatan Pemahaman Tentang Gaya Magnet Siswa Kelas 4B SDN Oro-Oro Ombo 02 Batu Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(3), 1624-1642.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Kencana.
- Susetyo, B. (2019). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Refika Aditama.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Ascd.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2023). *Leading and Managing a Differentiated Classroom*. Ascd.
- Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl Bloom's Taxonomy Revised Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy. *The Second Principle*, 1(1), 1-8.
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 682-689.
- Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. IRDH Book Publisher.
- Yusnaldi, E. (2019). Potret Baru Pembelajaran IPS.