

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini memaparkan mengenai simpulan, implikasi, dan rekomendasi terkait penelitian yang telah dilaksanakan

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui penerapan model kooperatif tipe Think Pair Share berbantuan media buku digital untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar, maka dapat disimpulkan dari penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media buku digital untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Sukarahayu 01. Pada siklus I diperoleh hasil lembar observasi terhadap aktivitas guru dalam pembelajaran sebesar 66,66%. Terdapat beberapa catatan yang perlu diperbaiki pada siklus selanjutnya, Catatan yang perlu diperbaiki seperti, sebelum masuk ke dalam pembelajaran dapat melakukan *ice breaking*. Dengan melakukan *ice breaking* dapat membantu siswa lebih siap dan semangat untuk memulai pembelajaran serta memberikan evaluasi pembelajaran di akhir sesi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran dapat menentukan sejauh mana siswa mengerti dengan pembelajaran yang sudah dilakukan. Setelah melakukan perbaikan pada siklus II kegiatan pembelajaran berjalan secara optimal dan memperoleh hasil yang meningkat sebesar 100% yang menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II.
- 2) Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media buku digital untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa yang sudah dilaksanakan. Pada siklus I memperoleh hasil sebesar 75% dengan kategori baik. Namun masih terdapat beberapa catatan yang harus diperbaiki pada siklus selanjutnya. Cacatan yang perlu diperbaiki seperti, pada siklus I siswa masih mengalami kesulitan untuk memahami isi bacaan, serta siswa kehilangan konsentrasi pada saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran setelah lakukan

perbaikan pada siklus II, terdapat perubahan yaitu siswa mulai memahami isi bacaan dengan cara membaca secara perlahan. Serta siswa pada siklus II cukup konsentrasi mendengarkan tujuan pembelajaran dan dalam mengerjakan LKPD. Setelah melakukan perbaikan pada siklus II hasil yang diperoleh terjadi peningkatan sebesar 100%. Setelah lakukan perbaikan pada siklus II, terdapat perubahan yaitu siswa mulai memahami isi bacaan dengan cara membaca secara perlahan. Serta siswa pada siklus II cukup konsentrasi mendengarkan tujuan pembelajaran dan dalam mengerjakan LKPD. Setelah melakukan perbaikan pada siklus II hasil yang diperoleh terjadi peningkatan sebesar 100%.

- 3) Hasil kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Sukarahayu 01 dengan menerapkan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media buku digital untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Pada siklus I hanya ada 4 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan, dan 18 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan. Pada siklus II mengalami peningkatan dari 4 siswa menjadi 14 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan belajar dengan rata-rata kelas sebesar 80,09% dan presentase ketuntasan belajar mencapai 80,09%. Oleh karena itu, penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media buku digital untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dinyatakan berhasil.

5.2 Implikasi

Penelitian ini dilaksanakan untuk memberikan dampak terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV melalui penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media buku digital memberikan peningkatan yang cukup signifikan sehingga model ini layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Model kooperatif tipe *Think Pair Share* menuntut siswa untuk saling berdiskusi, bekerja sama dan berperan secara aktif dengan siswa lain untuk menyelesaikan tugas kelompok. Dengan menerapkan model kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan kualitas belajar siswa, sehingga siswa menjadi gemar membaca sebab dengan menggunakan model dan media yang menyenangkan. Pada LKPD yang dibuat semenarik mungkin sehingga dapat membuat sangat menarik perhatian siswa, dan media yang digunakan yaitu buku

digital dapat menarik perhatian siswa yang membuat rasa ingin tahu terhadap isi teks bacaan, karena buku digital ini merupakan sebuah bahan bacaan yang berbeda dengan buku pada umumnya, buku digital ini di akses menggunakan internet dan cerita yang dapat dibaca lebih bervariasi.

5.3 Rekomendasi

Pada bagian ini peneliti memberikan rekomendasi mengenai penelitian yang telah dilakukan, sebagai berikut:

1) Bagi guru

Penggunaan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media buku digital untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV dapat menjadi salah satu alternatif model yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Pada saat penggunaan model *Think Pair Share* disarankan untuk memilih materi bacaan pada tingkat perkembangan dan tingkat kemampuan siswa. Menggunakan LKPD yang unik dan kreatif dapat menarik perhatian siswa, dengan begitu siswa akan lebih antusias terhadap proses pembelajaran.

2) Bagi siswa

Dengan menerapkan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media buku digital diharapkan siswa dapat terbiasa memahami isi bacaan. Siswa juga perlu fokus ada saat membaca cerita dengan baik agar siswa dapat memahami isi cerita tersebut. Sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa dapat meningkat seiring berjalannya waktu.

3) Bagi peneliti

Untuk peneliti berikutnya diharapkan dari hasil penelitian ini untuk lebih dikembangkan kembali dengan baik, serta dapat menerapkan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman untuk memperhatikan model yang menarik dan menggunakan cerita yang menarik untuk siswa, sehingga dapat menarik minat baca siswa. Pada Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan guru yang mengajar pada saat penelitian karena guru dapat mengetahui permasalahan di dalam kelas, dan mengetahui solusi apa yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut.