

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*  
BERBANTUAN MEDIA BUKU DIGITAL UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas IV SD Negeri Sukarahayu 01  
Kecamatan Tambelang, Kabupaten Bekasi)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana  
pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Azzahra Elisa Putri

2006740

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE  
BERBANTUAN MEDIA BUKU DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Azzahra Elisa Putri**

Sebuah Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Azzahra Elisa Putri** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

AZZAHRA ELISA PUTRI

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE  
BERBANTUAN MEDIA BUKU DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

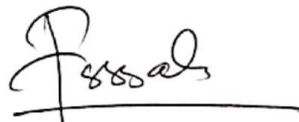
Pembimbing 1



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

**NIP 198404132010122003**


Pembimbing 2



**Hisny Fajrussalam, M.Pd.**

**NIP 920200419920920101**

Mengetahui,  
Ketua Program Bidang Studi S1-PGSD  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

**NIP 198404132010122003**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbantuan Media Buku Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini meliputi seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Menyatakan



**Azzahra Elisa Putri**

**NIM. 2006740**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkah dan ridho-Nya, skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media Buku Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, tidak lupa kepada keluarganya, kepada para sahabatnya, dan kepada para umatnya sampai akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa pada pelajaran bahasa indonesia sehingga penulis memberikan solusi berupa Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media Buku Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat memperbaiki kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pendidik di SD Negeri Sukarahayu 01 dan seluruh masyarakat Indonesia. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Juli 2024

**Azzahra Elisa Putri**

**NIM. 2006740**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE  
BERBANTUAN MEDIA BUKU DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR**

**AZZAHRA ELISA PUTRI**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa serta bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa setelah penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media buku digital untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan materi cerita fabel. Penelitian ini dilakukan pada kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa, diantaranya 11 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus yang masing-masing siklusnya dilakukan 1 kali pertemuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah observasi, tes dan dokumentasi. Dari hasil data menunjukkan pada siklus I siswa yang tuntas belajar sebanyak 4 siswa dengan rata-rata kelas 58,68. Pada siklus II siswa yang tuntas belajar meningkat sebanyak 14 siswa dengan rata-rata kelas 81,09. Dengan demikian penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media buku digital memberikan pengaruh yang baik terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. Peneliti merekomendasikan untuk penelitian selanjutnya untuk menerapkan media yang menarik minat baca siswa.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Buku Digital, Membaca Pemahaman.

**THE APPLICATION OF THE COOPERATIVE TYPE THINK PAIR SHARE MODEL  
ASSISTED BY DIGITAL BOOK MEDIA TO IMPROVE READING  
COMPREHENSION SKILLS OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

AZZAHRA ELISA PUTRI

ABSTRACT

*This study was motivated by the low reading comprehension skills of fourth grade students. The purpose of this study was to determine the activities of teachers and students as well as how students' reading comprehension skills after the application of the Think Pair Share type cooperative model assisted by digital book media to improve reading comprehension skills with fable story material. This research was conducted in class IV with a total of 22 students, including 11 male students and 11 female students. This research used Classroom Action Research (PTK) method which consisted of 2 cycles, each cycle was conducted once a meeting. The instruments used in this research are observation, tests and documentation. From the results of the data shows that in cycle I students who completed learning were 4 students with a class average of 58.68. In cycle II, students who completed learning increased by 14 students with a class average of 81.09. Thus the application of the Think Pair Share type cooperative model with digital book media has a good effect on the reading comprehension skills of grade IV students. Researchers recommend for further research to apply media that attract students' interest in reading.*

**Keywords:** *Think Pair Share Learning Model, Digital Book, Reading Comprehension.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share.....	9
2.2.2 Langkah-langkah Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	10
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	11
2.3 Media Buku Digital .....	11
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	11
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	12
2.3.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	13
2.3.4 Media Buku Digital .....	13
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Buku Digital.....	14
2.4 Membaca Pemahaman.....	14
2.4.1 Pengertian Membaca Pemahaman .....	14



2.4.2 Tujuan dan Manfaat Membaca Pemahaman.....	15
2.4.3 Jenis Membaca Pemahaman .....	16
2.4.4 Penilaian Membaca Pemahaman .....	17
2.5 Keterkaitan antara Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> dengan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Media Buku Digital.....	17
2.6 Penelitian yang Relevan .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
3.1 Desain Penelitian .....	20
3.1.1 Jenis Penelitian .....	20
3.1.2 Desain Penelitian .....	21
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	22
3.2.1 Partisipan Penelitian .....	23
3.2.2 Tempat Penelitian .....	23
3.3 Prosedur Penelitian.....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.4.1 Observasi .....	26
3.4.2 Tes.....	26
3.4.3 Dokumentasi .....	27
3.5 Instrumen Penelitian.....	27
3.5.1 Instrumen Tes .....	27
3.5.2 Lembar Obsevasi .....	30
1.5.3 Lembar Pedoman Dokumentasi.....	33
3.6 Definisi Operasional.....	33
3.7 Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
4.1 TEMUAN.....	36
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Penelitian .....	38
4.1.3 Aktivitas Siswa dan Guru Selama Menerapkan Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Buku Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa .....	65
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>68</b>

5.1 Simpulan.....	68
5.2 Implikasi.....	69
5.3 Rekomendasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Kemampuan Membaca Pemahama .....	27
Tabel 3.2 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman .....	28
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan .....	29
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	30
Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	31
Tabel 3.6 Pedoman Dokumentasi .....	33
Tabel 4 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	42
Tabel 4 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	44
Tabel 4 3 Hasil Tes Membaca Pemahaman Siklus I.....	46
Tabel 4 4 Data Siklus I.....	47
Tabel 4 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I1 .....	54
Tabel 4 6 Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Siklus I1 .....	57
Tabel 4 7 Hasil Tes Siklus II.....	59
Tabel 4 8 Data Siklus II .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pelaksanaan Siklus I.....	38
Gambar 4.2 kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	41
Gambar 4.3 Contoh Skor 1 Soal No.1.....	48
Gambar 4.4 Contoh Skor 2 Soal No 1.....	48
Gambar 4.5 Contoh Skor 3 Soal No 1.....	48
Gambar 4.6 Contoh Skor 3 Soal No 2.....	49
Gambar 4.7 Contoh Skor 2 Soal No 2.....	49
Gambar 4.8 Contoh Skor 1 Soal No 2.....	49
Gambar 4.9 Membaca Cerita Fabel .....	50
Gambar 4.10 Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	54
Gambar 4.11 Contoh Skor 3 Soal No 4.....	61
Gambar 4.12 Contoh Skor 2 Soal No 4.....	61
Gambar 4.13 Contoh Skor 1 Soal No 4.....	61
Gambar 4.14 Contoh Skor 6 Soal No 6.....	62
Gambar 4.15 Contoh Skor 4 Soal No 6.....	62
Gambar 4.16 Contoh Skor 2 Soal No 6.....	63
Gambar 4.17 Peningkatan Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Bimbingan .....	78
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	81
Lampiran 3. Surat Izin Keterangan Telah Melakukan Skripsi.....	82
Lampiran 4. Kartu Bimbingan .....	83
Lampiran 5. Surat Permohonan Judgement .....	85
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi .....	86
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	87
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	88
Lampiran 9. Modul Ajar Siklus I.....	90
Lampiran 10. Modul Ajar Siklus II.....	95
Lampiran 11. Bahan Ajar.....	100
Lampiran 12. Media Pembelajaran Buku Digital .....	102
Lampiran 13. Media Pembelajaran Buku Digital .....	108
Lampiran 14. LKPD Siklus I .....	111
Lampiran 15. LKPD Siklus II .....	116
Lampiran 16. Soal Evaluasi Siklus I dan II.....	124
Lampiran 17. Lembar Dokumentasi .....	126
Lampiran 18. Dokumentasi.....	127

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdel shaheed, B. S. M. (2023). Student Versus Expert Outlines in Reading Comprehension: The Effect of Collaborative Construction. *SAGE Open*, 13(3), 1–10. <https://doi.org/10.1177/21582440231191795>
- Adventyana, B. D., Salsabila, H., Sati, L., Galand, P. B. J., & Istiqomah, Y. Y. (2023). Media Pembelajaran Digital sebagai Implementasi Pembelajaran Inovatif untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 3951–3955.
- Ahuja. (2015). *Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas VII di Kota Yogyakarta*. 8–29. [http://digilib.uinsby.ac.id/978/5/Bab 2.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/978/5/Bab%202.pdf)
- Almadiliana, Saputra, H. H., & Setiawan, H. (2021). Hubungan Antara Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 57–65. <https://jurnal.educ3.org/index.php>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581.
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus II Kuta Utara. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 74–83.
- Ari, S. A.-Z., & Pekawinan, A. (2015). Bab II ٢١. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 4(2015), 22–52. [http://repository.unpas.ac.id/35637/1/bab II.doc](http://repository.unpas.ac.id/35637/1/bab%20II.doc)
- Arief S. Sadiman, dkk, (2009) *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*, Jakarta, PT Rajagrafindo Persada,
- Asmalia dan Mara Samin Lubis, (2016) “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (tps) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Matematika Siswa Kelas VII MTS Negeri Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2015/2016”, AXIOM, Vol. V, h. 234

Buaton, R. A., Sitepu, A., & Tanjung, D. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4066–4074. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1398>

Dewi, S. M., Prawiyogi, A. G., Anwar, A. S., & Wahyuni, C. S. (2021). Efektivitas Strategi Direct Reading Thingking Activities terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 453–455. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.786>

Dizon. (2014). Pengaruh Penggunaan Buku Bacaan Digital serta Kegiatan Membaca Digital, Terhadap Motivasi Membaca Siswa di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 9(2)

Fabiana Meijon Fadul. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Tema 7 Kelas V Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Mataram*

Fahrurrozi, Aprilentina, Anwar, M., & Wicaksono, J. W. (2020). Penggunaan Metode CIRC pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Buana Pendidikan*, 16(30), 173–182. [http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal\\_buana\\_pendidikan/](http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/)

Francisco, A. R. L. (2018). Penelitian Tindakan Kelas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1.

Fatimah, N. (2015). *IMPLEMENTASI COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK-PAIR-SHARE DALAM PEMBELAJARAN BERCERITA DI SEKOLAH MENENGAH*. 16(2), 90–98.

Glillies, R. M., Millis, B., & Davidson, N. (2023). Contemporary global perspective on cooperative learning. Routledge

- Gunarwati, R., Hamdani Maula, L., & Nurasih, I. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berbasis Daring pada Siswa Sekolah Dasar. *Janacitta: Journal of Primary and Children's Education*, 4(2), 18–27. <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/janacitta>
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004–1015. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.493>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., ... & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.
- Husada, S. P., Taufina, T., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Visual Storytelling di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 419–425. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.373>
- Irianto, P. O. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII Smp Negeri 1 Padang. 2
- Jannah, N. W., Martini, M., & Mahdiannur, M. A. (2023). Analisis Aktivitas Belajar Siswa menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Strategi Index Card Match. *Journal on Teacher Education*, 5(1), 214-223.
- Jin, T., Liu, X., & Lei, J. (2020). Developing an effective threestage teaching method for collaborative academic reading: Evidence from Chinese first-year college students. *Journal of English for Academic Purposes*, 45, 100853. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2020.100853>



- Kamil, V. R., Arief, D., Miaz, Y., & Rifma, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6025–6033. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1744>
- Manoli, P., & Papadopoulou, M. (2012). Graphic organizers as a reading strategy: Research findings and issues. *Creative Education*, 03(03), 348–356. <https://doi.org/10.4236/ce.2012.33055>
- Miaz, Y. (2012). Penggunaan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 01 Baringin Anam Baso Kabupaten Agam. Universitas Negeri Padang, 350, 1–53. [https://www.academia.edu/39366716/Konsep\\_Pendekatan\\_Dalam\\_Pembelajaran\\_Pendekatan\\_Kontekstual\\_Konstruktivisme\\_Deduktif\\_Induktif\\_Dan\\_Konsep](https://www.academia.edu/39366716/Konsep_Pendekatan_Dalam_Pembelajaran_Pendekatan_Kontekstual_Konstruktivisme_Deduktif_Induktif_Dan_Konsep).
- Muthoharoh, N. B. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif “Think Pair Share” terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v2i1.1509>
- Nyihana, Ermaniatu, (2021) Metode PjBL: *Project Based Learning*, (Jawa Barat: Adanu Abimata), 15-21.
- Putri, E. V., & Winanto, A. (2023). Model Pembelajaran Think Pair Share Dengan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1302-1307.
- Redford, J. S., Thiede, K. W., Wiley, J., & Griffin, T. D. (2012). Concept mapping improves metacomprehension accuracy among 7th graders. *Learning and Instruction*, 22(4), 262–270
- Rivai, S., & Mohamad, F. D. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 685. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021>

- Robinson, D. H., Katayama, A. D., & Fan, A. C. (1996). Evidence for conjoint retention of information encoded from spatial adjunct displays. *Contemporary Educational Psychology*, 21(3), 221–239.
- Robinson, D. H., & Kiewra, K. A. (1995). Visual argument: Graphic organizers are superior to outlines in improving Abdelshaheed 9 learning from text. *Journal of Educational Psychology*, 87(3), 455–467.
- Rohman, Y. A. (2024). Studi Komparatif Model Pembelajaran CIRC Dengan STAD Menggunakan Teks Berbasis Kearifan Lokal Pada Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Saddhono, K., and St. Y Slamet. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwati, 2012.
- Saddhono, K., Slamet. (2014). Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi Edisi 2. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sadipun, B. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDI Ende 14. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 11-16.
- Scull et al, (2013) “Young Learners: Teachers Questions and Prompt as Oppurtunities for Childerns’ laguange development, University of Mealbourne, Deakin University, and University of Mealbourne. Vol.8., no.7, 71.
- Shiyami, D. (2018). Metode Penelitian. *Nuevos Sistemas de Comunicación e Información*, 46–74.
- Sriyani, A. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMPN 11 Bogor*.
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembeajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>

- Suprihatiningrum, Jamil. (2016) Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi. Cetakan III. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tan, J. G., Jr. (2015). Using outline to enhance reading comprehension in a high school English language classroom. *American Journal of Educational Research*, 3(7), 893–896.
- Togubu, I., Somadayo, S., & Pamuti, P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Konsep Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres Labuha. *Edukasi*, 18(2), 354-363.
- Turzillo, A. M., Champion, C. E., Clay, C. M., & Nett, T. M. (1994). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan “Mik” Pada Siswa Kelas Iv Sdn 01 Nambangan Lor Kota Madiun. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 135(4), 57–64.
- Vitriani, D., & Rochmiyati, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Siswa Kelas V SD Negeri Kepuharjo. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 4852-4864.
- Wulan, N. S., & Fajrussalam, H. (2021). Pengaruh Literasi Membaca terhadap Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa PGSD. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 372–385. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1927>
- Yousif, N., Cole, J., Rothwell, J. C., Diedrichsen, J., Zelik, K. E., Winstein, C. J., Kay, D. B., Wijesinghe, R., Protti, D. A., Camp, A. J., Quinlan, E., Jacobs, J. V, Henry, S. M., Horak, F. B., Jacobs, J. V, Fraser, L. E., Mansfield, A., Harris, L. R., Merino, D. M., ... Dublin, C. (2018). Title. *Journal of Physical Therapy Science*, 9(1), 1–11. <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2015.07.010><http://dx.doi.org/10.1016/j.visres.2014.07.001><https://doi.org/10.1016/j.humov.2018.08.006><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24582474><https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.12.007><https://doi.org/>

Zagoto, M. M. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Word Square. *Educativo: Jurnal Pendidikan, 1*(1), 1-7.

Zain, B. P., & Ahmad, R. (2021). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, 5*(5), 3668-3676.