

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V
DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Bab 3 Keragaman Budaya Indonesiaku di SDN
Ekologi Kahuripan Padjajaran Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Linda Supriatin
2008918

PRORGAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V
DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Bab 3 Keragaman Budaya Indonesiaku di SDN
Ekologi Kahuripan Padjajaran Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh:

Linda Supriatin

NIM : 2008918

Sebuah Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Linda Supriatin** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Bab 3 Keragaman Budaya Indonesiaku di SDN
Ekologi Kahuripan Padjajaran Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh:

Linda Supriatin

NIM: 2008918

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

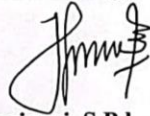
Pembimbing 1



Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Pembimbing 2



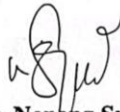
Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920230219930131201

Mengetahui,

Ketua Program Bidang Studi S1-PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Bab 3 Keragaman Budaya Indonesiaku di SDN
Ekologi Kahuripan Padjajaran Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Linda Supriatin

2008918

Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta

Email: lindasupriatin12@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penggunaan model pembelajaran yang belum tepat sehingga siswa terlihat kurang aktif dalam pembelajaran yang berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Maka dari itu, peneliti melakukan penerapan model problem based learning agar dapat mengetahui aktivitas guru dan siswa serta mengetahui peningkatan hasil belajar siswa saat diterapkannya model problem based learning dalam pembelajaran PKn. Jenis penelitian yang digunakan yaitu PTK model Kemmis & Mc Taggart sebanyak 2 siklus. Instrumen yang digunakan yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Penelitian yang dilakukan dari siklus I hingga siklus II menunjukkan ada peningkatan hasil belajar PKn. Siklus I mendapatkan rata-rata sebesar 67,69% dengan persentase ketuntasan hasil belajar 62% dan rata-rata aktivitas siswa 72,5% dengan kategori baik. Pada siklus II mendapatkan rata-rata 80,38% dengan persentase ketuntasan hasil belajar 96% dan rata-rata aktivitas siswa 95% dengan kategori sangat tinggi. Kesimpulannya bahwa penerapan model problem based learning dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa di sekolah dasar. Peneliti merekomendasikan agar penelitian selanjutnya dapat menerapkan model tersebut pada hasil belajar aspek afektif dan psikomotor.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, Pembelajaran PKn.

**APPLICATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO
IMPROVE CIVICS LEARNING OUTCOMES FOR CLASS V STUDENTS IN
ELEMENTARY SCHOOLS**

*(Classroom Action Research in Chapter 3 My Indonesian Cultural Diversity at
SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran Purwakarta Academic Year 2023/2024)*

Linda Supriatin

2008918

Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta

Email: lindasupriatin12@upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by the use of inappropriate learning models so that students appear less active in learning which has an impact on low student learning outcomes. Therefore, researchers implemented the problem based learning model so that they could find out the activities of teachers and students and determine the increase in student learning outcomes when the problem based learning model was applied in Civics learning. The type of research used is the Kemmis & Mc Taggart PTK model with 2 cycles. The instruments used are observation, tests and documentation. Research conducted from cycle I to cycle II showed that there was an increase in Civics learning outcomes. Cycle I got an average of 67.69% with a percentage of complete learning outcomes of 62% and an average of 72.5% student activity in the good category. In cycle II, they got an average of 80.38% with a percentage of complete learning outcomes of 96% and an average of 95% student activity in the very high category. The conclusion is that the application of the problem based learning model can improve students' Civics learning outcomes in elementary schools. The researcher recommends that further research can apply this model to affective and psychomotor aspects of learning outcomes.

Keywords: *Learning Outcomes, Problem Based Learning Model, Civics Learning.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.2 Model <i>Problem Based Learning</i>	8
2.2.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	8
2.2.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	10
2.2.3 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	11
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2.3 Hasil Belajar	15
2.3.1 Pengertian Belajar	15
2.3.2 Pengertian Hasil Belajar	16
2.3.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
2.4 Hakikat Pembelajaran PKn.....	19
2.4.1 Pengertian Pembelajaran	19
2.4.2 Pengertian PKn.....	20

2.4.3	Karakteristik dan Ruang Lingkup PKn	21
2.4.4	Tujuan PKn	22
2.4.5	Materi Pembelajaran PKn di Kelas V Sekolah Dasar	23
2.5	Keterkaitan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Hasil Belajar	23
2.6	Penelitian Relevan	24
BAB III METODE PENELITIAN		27
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	27
3.1.1	Jenis Penelitian	27
3.1.2	Desain Penelitian	28
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian	30
3.2.1	Subjek Penelitian	30
3.2.2	Tempat Penelitian	30
3.3	Prosedur Penelitian	30
3.4	Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1	Observasi	35
3.4.2	Tes	35
3.5	Instrumen Penelitian	35
3.5.1	Lembar Observasi	35
3.5.2	Instrumen Tes	38
3.5.3	Dokumentasi	38
3.6	Analisis Data	39
3.6.1	Analisis Data Kualitatif	39
3.6.2	Analisis Data Kuantitatif	39
3.7	Jadwal Penelitian	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Temuan	43
4.2	Deskripsi Awal Penelitian	43
4.2.1	Lokasi Penelitian	43
4.2.2	Kondisi Objektif Guru SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran	44
4.2.3	Kondisi Objektif Siswa Kelas V SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran	45
4.2.4	Sarana dan Prasarana SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran	47
4.3	Deskripsi Temuan Hasil Penelitian	49
4.3.1	Deskripsi Pra Siklus	49
4.4	Deskripsi Pelaksanaan Siklus I	52

4.4.1 Tahap Perencanaan.....	52
4.4.2 Tahap Pelaksanaan	53
4.4.3 Observasi.....	57
4.4.4 Refleksi Siklus I	64
4.5 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	66
4.5.1 Tahap Perencanaan.....	66
4.5.2 Tahap Pelaksanaan	67
4.5.3 Observasi.....	71
4.5.4 Refleksi Siklus II.....	77
4.6 Pembahasan	78
4.6.1 Aktivitas Siswa dalam Belajar dengan Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i>	78
4.6.2 Aktivitas Guru dalam Belajar dengan Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i>	80
4.6.3 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif PKn Siswa Kelas V di Sekolah Dasar setelah di Terapkannya Model <i>Problem Based Learning</i>	83
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	86
5.1 Kesimpulan.....	86
5.2 Implikasi	87
5.3 Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	94
LAMPIRAN A.....	94
LAMPIRAN B	104
LAMPIRAN C	128
LAMPIRAN D.....	191

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	36
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	37
Tabel 3. 3 Kriteria Pedoman Skor Observasi.....	40
Tabel 3. 4 Tingkat Skor Rata-Rata Hasil Belajar.....	41
Tabel 3. 5 Jadwal Penelitian.....	42
Tabel 4. 1 Daftar Tenaga Kerja SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran	45
Tabel 4. 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran.....	46
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran	47
Tabel 4. 4 Nilai Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus	50
Tabel 4. 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I	57
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I	59
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Tes Pembelajaran PKn Siklus I Siswa Kelas V SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran	61
Tabel 4. 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II.....	71
Tabel 4. 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II.....	73
Tabel 4. 10 Nilai Hasil Tes Pembelajaran PKn Siklus II Siswa Kelas V SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran	75
Tabel 4. 11 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Model Spiral Kemmis & Mc Taggart	28
Gambar 4. 1 Denah Lokasi SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran	44
Gambar 4. 2 Ice Breaking Sebelum Pembelajaran.....	54
Gambar 4. 3 Kegiatan Menonton Video Keragaman Budaya Indonesia	55
Gambar 4. 4 Diskusi dan Presentasi Kelompok.....	56
Gambar 4. 5 Diskusi Kelompok dan Membimbing Penyelidikan secara Kelompok	70

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Persentase Ketuntasan Hasil Tes Pra Siklus Siswa Kelas V	51
Diagram 4. 2 Rekapitulasi Rata-Rata Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V	63
Diagram 4. 3 Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	64
Diagram 4. 4 Rekapitulasi Rata-Rata Hasil Belajar PKn Siswa kelas V	77

DAFTAR PUSTAKA

- Adwiah, R., Sundari, F., & Utami, S. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Media Edudomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas 3 Sekolah Dasar Berbasis Lesson Study*. 09(September), 2224–2233.
- Aidiana, R., Misdalina, M., & Suryani, I. (2023). Analisis Problem Based Learning pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 195 Palembang. *Journal on Education*, 5(4), 11884–11893. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2118>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Cahyaningsih, U., & Ghufron, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Problem-Based Learning Terhadap Karakter Kreatif Dan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 104–115. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.10736>
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), h. 33.
- Djonmiarjo, P. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Aksar*, 05, 39–46. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index>
- Amin, Z. (2021). Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3(1), 73–78. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/MKDU411102-M1.pdf>
- Fadul, F. (2019). *Buku Ajar Konsep Dasar Kewarganegaraan* (p. Cv Budi Utama).
- H, S., & Isran, R. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. http://repository.uinsu.ac.id/15346/1/Buku_PTK_2020_Isran.pdf
- Herawati. (2018). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 4(1), 27–48. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/4515>
- Herawati, S., Husnul, C., & Yuyun, S. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru (Pertama)*. Bayumedia Publishing. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=TApZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desain+penelitian+tindakan+kelas&ots=aXgyTP8LRE&sig=FZtBIL4tRHkgJKoSmGVIMmZxUH4&redir_esc=y#v=onepage&q=desain penelitian tindakan kelas&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=TApZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desain+penelitian+tindakan+kelas&ots=aXgyTP8LRE&sig=FZtBIL4tRHkgJKoSmGVIMmZxUH4&redir_esc=y#v=onepage&q=desain%20penelitian%20tindakan%20kelas&f=false)
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Iverson, B. L., & Dervan, P. B. (n.d.). *Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi*,

Asesmen, Tes, dan Pengukuran. 7823–7830.

- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Maliasih, Hartono, & Nurani, P. (2017). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Melalui Metode Teams Games Tournaments dengan Strategi Peta Konsep Pada Siswa SMA. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3(2), 222–226.
- Masithoh, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD. *Jurnal Belaindika (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 4(1), 21–27. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v4i1.80>
- Maulana, A. (2023). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Turnament Berbantuan Media Permainan Tradisional Engklek Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa *Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*. 1–7.
- Ningrum, P. W., Nuraeni, F., & Caturiasari, J. (2023). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning(PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika. *International Journal of Research in Science, Commerce, Arts, Management and Technology*, 410–421. <https://doi.org/10.48175/ijarsct-13062>
- Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). Implementasi Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, Dan Afektif Siswa Di Smk. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 352. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i3.6489>
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2:), 81–88. https://doi.org/10.36456/buana_matematika.8.2:.1732.81-88
- Panjaitan, W. A., Simarmata, E. J., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1350–1357. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.549>
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050–8054.
- Prasetyo, C. A. (2023). *konsep dasar pkn di sd.pdf* (Cetakan Ke-2). Muhammadiyah University Press.
- Purnama, J., Nehru, F. P., & Riantoni, C. (2016). Studi Literatur Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 4(3), 272–277. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v4i3.5597>
- Rahayu, D. T., & Wulandari, F. (2023). Implementation of Problem-Based Learning: What is the Influence on Students' Reasoning Ability in Elementary Schools? *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(3), 1473–1487.

<https://doi.org/10.51276/edu.v4i3.604>

- Rahmat, E. (2018). Implementation of Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Student Achievement. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(2), 71–80.
- Sari, D. K. (2020). Upaya Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SDN 10 Belutu. *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 59–71. <https://doi.org/10.53515/cji.2020.1.1.59-71>
- Sholih, M. (2018). *Penerapan Metode Latihan Berulang Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV MI NU Roudlotul Wildan Ngembalrejo Bae Kudus*. 13–33.
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>
- Simamora, Y. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Peristiwa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Di Kelas V Mis Ypi Batang Kuis. <http://repository.uinsu.ac.id/5761/1/SkripsiYuniSyaraSimamora.pdf>
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*, 193–210.
- Suardi, M. (2022). Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. *Uwais Inspirasi Indonesia, March*, 175. <https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1-convertedpdf/>
- Sugiyono. (2016). Analisis Data Kualitatif. *Analisis Data Kualitatif*, 180. <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>
- Suhendar, U., & Ekayanti, A. (2018). *Problem Based Learning sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa*. 6(1). <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>
- Sukaptiyah, S. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Model. *Scholaria*, 5(1), 114–121.
- Susilana, R. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 Penelitian*, VI(1), 87–93.
- Susilowati, S. M. E., Delima, A., & Widiyaningrum, P. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Lks Kreasi Sistem Respirasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma. *Satya Widya*, 33(2), 154–164. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i2.p154-164>
- Wahyudin, Caturiasari, J., & Putri, A. A. T. L. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Sekolah Dasar. *09(September)*.

- Wijaya, R., Fahreza, F., & Kistian, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Mengembangkan Karakter Toleransi dan Demokratis Siswa pada Pelajaran PKn Kelas V di SD Negeri Paya Peunaga. *Bina Gogik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 49–60. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1277585>
- Wijayanti, R. (2016). Peningkatan Prestasi Belajar Pkn Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Improvement Of Civic Education Learning Achievement Using Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1, 3227–3235.
- Yenti, Y. (2021). Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Problem Based Learning Di Kelas Via Sdn 09/Iv Kota Jambi”. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 6(1), 24–38. <https://doi.org/10.22437/jptd.v6i1.12690>
- Yusita, N. K. P., Rati, N. W., & Pajarastuti, D. P. (2021). *Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia*. 4(2), 174–182.
- Zuhri, S. (2023). Peningkatan Prestasi Belajar Ppkn Melalui Metode Problem Based Learning Berbantuan Media Kahoot Di Kelas V Sekolah Dasar. *Inopendas: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(1), 18–26. <https://doi.org/10.24176/jino.v6i1.7739>