

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang dilaksanakan pada penelitian ini, secara umum dapat disimpulkan bahwa guru SMK bidang keahlian TIK di Kecamatan Purwakarta memiliki persepsi positif terhadap pembelajaran berdiferensiasi.

Adapun kesimpulan khusus yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

5.1.1 Keterlibatan guru SMK bidang keahlian TIK terhadap pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan hasil perhitungan terdapat 77% responden yang memiliki persepsi “sangat positif” yang menandakan bahwa guru terlibat dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Guru merasa dengan pembelajaran ini memberi peserta didik kesempatan untuk berkembang dan membuat lingkungan belajar yang lebih menarik sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

5.1.2 Tantangan yang dihadapi guru SMK bidang keahlian TIK terhadap pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan hasil perhitungan terdapat 68% memiliki persepsi “negatif” yang menandakan bahwa masih adanya hambatan yang perlu diatasi dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Pentingnya meningkatkan pemahaman guru dan menyediakan dukungan yang memadai sangat penting untuk mengatasi masalah dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian mengenai persepsi guru SMK bidang keahlian TIK terhadap pembelajaran berdiferensiasi di Kecamatan Purwakarta secara teoritis adalah sebagai referensi dalam pengembangan teori pendidikan, khususnya dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini dapat memperkaya literatur membantu guru-guru SMK untuk lebih memahami bagaimana cara terbaik

menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas. Selain itu, temuan penelitian ini dapat menambah wawasan baru tentang faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran berdiferensiasi, serta strategi yang dapat digunakan untuk mengurangi kesulitan yang dialami guru. Sedangkan secara praktis, implikasi dari penelitian ini ialah dapat memberikan pedoman konkret bagi para pemangku kepentingan pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dengan informasi yang diperoleh dari penelitian ini, guru dapat mengembangkan strategi pengajaran yang lebih efektif sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Kemudian, hasil penelitian ini juga dapat menjadi dasar dalam menyusun program pelatihan tambahan bagi guru agar lebih siap dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, sehingga hal ini bisa membantu memperbaiki kualitas pendidikan di SMK dan persiapan peserta didik dalam mengurangi hambatan di masa depan.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi dari hasil penelitian yang dapat diberikan menurut pembahasan dan kesimpulan diatas diantaranya:

1. Untuk Dinas Pendidikan
Dinas pendidikan diharapkan menyelenggarakan kursus untuk menambah pemahaman dan kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dan membuat panduan atau modul pembelajaran berdiferensiasi yang dapat digunakan oleh guru-guru di SMK.
2. Untuk Kepala Sekolah
Kepala sekolah diharapkan menyediakan sumber daya dan alat bantu yang diperlukan untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas.
3. Untuk Pendidik
Para pendidik diharapkan dapat mengikuti pelatihan tambahan, seminar, atau *workshop* agar dapat terus meningkatkan pemahaman

Silma Sandria, 2024

ANALISIS PERSEPSI GURU SMK BIDANG KEAHLIAN TIK TERHADAP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (Studi Kasus pada SMK di Kecamatan Purwakarta)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

dan keterampilan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Pendidik diharapkan mengadopsi pendekatan pembelajaran yang responsif pendidik yang menyesuaikan materi, metode pengajaran dan teknik penilaian yang sesuai dengan karakter peserta didik.

4. Untuk Peserta Didik

Para peserta didik diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan *feedback* kepada guru terkait kebutuhan dan gaya belajar. Kemandirian dalam pembelajaran perlu dibangun dalam diri peserta didik untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam mengelola waktu, tugas dan mencari bahan belajar tambahan yang sesuai dengan kebutuhan.

5. Untuk Peneliti Selanjutnya

Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji terkait efektivitas strategi pembelajaran berdiferensiasi dengan faktor-faktor yang mempengaruhi.