

**ANALISIS PERSEPSI GURU SMK BIDANG KEAHLIAN TIK
TERHADAP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
(Studi Kasus pada SMK di Kecamatan Purwakarta)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi



Oleh

Silma Sandria

2003797

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN SISTEM DAN TEKNOLOGI INFORMASI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
ANALISIS PERSEPSI GURU SMK BIDANG KEAHLIAN TIK TERHADAP
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
(Studi Kasus pada SMK di Kecamatan Purwakarta)

Oleh
Silma Sandria

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi
Informasi

©**Silma Sandria**
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotocopy* atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SILMA SANDRIA


**ANALISIS PERSEPSI GURU SMK BIDANG KEAHLIAN TIK
TERHADAP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
(Studi Kasus pada SMK di Kecamatan Purwakarta)**

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Rizki Hikmawan, S.Pd., M.Pd.
NIPT. 920171219910625101


Pembimbing II



Ir. Nuur Wachid Abdul Majid, M.Pd., IPM., ASEAN Eng.
NIPT. 920171219910625101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi



Ir. Nuur Wachid Abdul Majid, M.Pd., IPM., ASEAN Eng.
NIPT. 920171219910625101

**ANALISIS PERSEPSI GURU SMK BIDANG KEAHLIAN TIK
TERHADAP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
(Studi Kasus pada SMK di Kecamatan Purwakarta)**

Silma Sandria
NIM : 2003797

ABSTRAK

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan paradigma baru dalam proses belajar mengajar, khususnya di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Indonesia, yang berperan penting dalam menghasilkan tenaga kerja terampil. Implementasi Kurikulum Merdeka menekankan fleksibilitas dan adaptabilitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan individu peserta didik. Namun, masih banyak guru yang menghadapi kesulitan dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis persepsi guru SMK bidang keahlian TIK terhadap pembelajaran berdiferensiasi serta mengidentifikasi tantangan dan tingkat keterlibatan mereka. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan bantuan *tools Microsoft Excel 2016*. Subjek penelitian ini adalah guru SMK bidang keahlian TIK di Kecamatan Purwakarta dengan sampel sebanyak 53 responden yang diambil melalui pengisian *Google Form*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap pembelajaran berdiferensiasi berada pada kategori positif, dan tingkat keterlibatan guru pada kategori sangat positif. Sedangkan tantangan yang dihadapi guru terhadap pembelajaran berdiferensiasi berada pada kategori negatif. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa responden sangat terlibat dalam menggunakan pengajaran berdiferensiasi sebagai suatu pendekatan, meskipun guru menghadapi berbagai tantangan dalam melakukan penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Dengan memahami persepsi dan tantangan, penelitian ini dapat memberikan informasi berharga kepada pengelola Pendidikan sebagai peningkatan efektivitas pembelajaran dan diharapkan hasil penelitian ini akan meningkatkan kesadaran guru dan memberikan rekomendasi untuk meningkatkan kurikulum dan pelatihan tambahan. Dengan demikian, tidak hanya kualitas pendidikan di SMK yang dapat ditingkatkan, tetapi juga motivasi dan keterlibatan peserta didik.

Kata kunci: Pembelajaran berdiferensiasi, Persepsi Guru, SMK (Sekolah Menengah Kejuruan)

ANALYSIS OF THE PERCEPTIONS OF SMK TEACHERS IN THE FIELD OF TIK EXPERTISE TOWARDS DIFFERENTIATED LEARNING

(Case Study at SMK in Purwakarta District)

Silma Sandria
NIM : 2003797

ABSTRACT

Differentiated learning is a new paradigm in the teaching and learning process, especially in Vocational High Schools (SMK) in Indonesia, which plays an important role in producing skilled workers. The implementation of the Merdeka Curriculum emphasizes the flexibility and adaptability of learning according to student's individual needs. However, many teachers still face difficulties in implementing differentiated learning effectively. This study aims to describe and analyze ICT vocational teachers' perceptions of differentiated learning and identify their challenges and level of engagement. This research uses descriptive quantitative methods with the help of Microsoft Excel 2016 tools. The subject of this research is ICT vocational high school teachers in Purwakarta sub-district with a sample of 53 respondents taken through Google Form. The results of this study show that teachers' perceptions of differentiated learning are in the positive category, and the level of teacher involvement is in the very positive category. The challenges faced by teachers towards differentiated learning are in the negative category. Based on the results of the analysis, it show that respondents are highly engaged in using differentiated teaching as an approach, although teachers face various challenges in implementing differentiated learning. By understanding perceptions and challenges, this study can provide valuable information to Education managers as an improvement in learning effectiveness and it is hoped that the results of this study will raise teachers' awareness and provide recommendations for improving curriculum and additional training. Thus, not only can the quality of education in SMK be improved, but also student motivation and engagement.

Keywords: Differentiated Learning, Teacher Perception, Vocational High School

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Dan Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Sekolah Menengah Kejuruan	6
2.1.1 Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi	7
2.2 Persepsi.....	8
2.2.1 Pengertian Persepsi	8
2.2.2 Proses Terjadinya Persepsi.....	9
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	11

2.3	Pembelajaran Berdiferensiasi	12
2.3.1	Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	12
2.3.2	Gaya Belajar.....	16
2.3.3	Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	18
2.3.4	Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	21
2.3.5	Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi	23
2.3.6	Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	24
2.3.7	Manfaat Pembelajaran Berdiferensiasi	25
2.3.8	Tantangan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	27
2.3.9	Perbedaan Kelas Berdiferensiasi dengan Kelas Tradisional	28
2.3	Penelitian yang Relevan	32
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
3.1	Desain penelitian	34
3.2	Populasi dan Sampel	35
3.3	Instrumen Penelitian.....	36
3.4	Pengujian Instrumen.....	39
3.4.1	Uji Validitas	39
3.4.2	Uji Reliabilitas	41
3.5	Prosedur Penelitian.....	42
3.5.1	Kajian Literatur	43
3.5.2	Merumuskan Masalah	43
3.5.3	Perancangan Instrumen	43
3.5.4	Validasi Instrumen	43
3.5.5	Pengumpulan Data	44
3.5.6	Pengolahan dan Analisis Data.....	44
3.5.7	Simpulan	44

3.6 Analisis Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan	46
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	46
4.1.2 Data Hasil Penelitian	47
4.2 Analisis Data	49
4.2.1 Nilai rerata ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi)	49
4.3 Pembahasan Hasil Temuan Penelitian	56
4.3.1 Tingkat keterlibatan guru SMK bidang keahlian TIK terhadap pembelajaran berdiferensiasi	56
4.3.2 Tantangan yang dihadapi guru SMK bidang keahlian TIK terhadap pembelajaran berdiferensiasi	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Implikasi	59
5.3 Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN A	66
LAMPIRAN B	71
LAMPIRAN C	80
LAMPIRAN D	142

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Kelas Berdiferensiasi dengan Kelas Tradisional.....	28
Tabel 2. 2 Perbedaan Pembelajaran Berdiferensiasi dan Tanpa Pembelajaran Berdiferensiasi.....	30
Tabel 2. 3 Penelitian Relevan.....	32
Tabel 3. 1 Instrumen Penilaian Survei	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	36
Tabel 3. 3 Butir Item Pernyataan Angket Persepsi Guru	37
Tabel 3. 4 Minimum Values of CVR One Tail Test, $\alpha = 0,05$	40
Tabel 3. 5 Hasil Validitas Isi Berdasarkan nilai CVR.....	40
Tabel 3. 7 Kecenderungan Variabel.....	45
Tabel 4. 1 Hasil olah data persepsi guru SMK terhadap pembelajaran berdiferensiasi	47
Tabel 4. 2 Hasil olah data keterlibatan guru terhadap pembelajaran berdiferensiasi	48
Tabel 4. 3 Hasil olah data tantangan yang dihadapi guru SMK dalam pembelajaran berdiferensiasi	49
Tabel 4. 4 Pengukur (Mi) dan (SDi) persepsi guru SMK terhadap pembelajaran berdiferensiasi	51
Tabel 4. 5 Rentang skor persepsi guru SMK terhadap pembelajaran berdiferensiasi	51
Tabel 4. 6 Pengukuran (Mi) dan (SDi) Keterlibatan guru terhadap pembelajaran berdiferensiasi	53
Tabel 4. 7 Rentang skor Keterlibatan guru terhadap pembelajaran berdiferensiasi	53
Tabel 4. 8 Kategori variabel Keterlibatan guru terhadap pembelajaran berdiferensiasi	53
Tabel 4. 9 Pengukuran (Mi) dan (SDi) tantangan yang dihadapi guru SMK dalam pembelajaran berdiferensiasi.....	55
Tabel 4. 10 Rentang skor Tantangan yang dihadapi guru SMK dalam pembelajaran berdiferensiasi.....	55

Tabel 4. 11 Kategori variabel tantangan yang dihadapi guru SMK dalam pembelajaran berdiferensiasi.....	55
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Spektrum Pendidikan Menengah Kejuruan	8
Gambar 2. 2 Teori Ecological Perception	8
Gambar 2. 3 Proses Terjadinya Persepsi Menurut Shane (2000).....	10
Gambar 2. 4 Proses Persepsi Menurut Gibson (1998)	11
Gambar 2. 5 Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	18
Gambar 2. 6 Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	21
Gambar 3. 1 Kerangka Pemikiran	35
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	67
Lampiran 2. Daftar Peserta Uji Coba Instrumen.....	72
Lampiran 3. Kisi - Kisi Instrumen Angket	74
Lampiran 4. Instrumen Angket Penelitian Sebelum di Uji Coba.....	75
Lampiran 5. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	77
Lampiran 6. Daftar Peserta Penelitian	81
Lampiran 7. Instrumen Angket Setelah Uji Coba.....	83
Lampiran 8. Tangkapan Layar Hasil Penelitian Google Form	85
Lampiran 9. Tabulasi Data Hasil Penelitian	138
Lampiran 10. Hasil Wawancara.....	139
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	143

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, J., & Simanullang, P. S. (2023). *Pengantar Pembelajaran Berdiferensiasi.pdf*.
https://books.google.co.id/books?id=0VuuEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&pg=PR5&dq=pengantar+pembelajaran+berdiferensiasi&hl=en&redir_esc=y#v=onepage&q=pengantar pembelajaran berdiferensiasi&f=false
- Anggianita, S., Yusnira, Y., & Rizal, M. S. (2020). Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Negeri 013 Kumantan. *Journal of Education Research*, 1(2), 177–182. <https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.18>
- Aryanto, H., Azizah, M. D., Nuraini, V. A., & Sagita, L. (2021). Inovasi Tujuan Pendidikan di Indonesia. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(10), 1430–1440. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i10.231>
- Balaka, Y. (2020). Metodologi Penelitian Teori dan Aplikasi. *Widina Bhakti Persada Bandung*, 5(3), 1–130.
- DR. H. Muhammad Soleh Hapudin, M. S. (n.d.). *Teori Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif*.
- Fahmi, D. (2021). *Persepsi: Bagaimana Sejatinnya Persepsi Membentuk KONstruksi Berfikir Kita.pdf*.
https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=1HRHEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA180&dq=Bagaimana+sejatinnya+persepsi+membentuk+konstruksi+berpikir+kita&ots=LY6vA6rpR7&sig=cEaPIo7-SAUZ-2SliQHBij1Aggg&redir_esc=y#v=onepage&q=Bagaimana sejatinnya persepsi membentuk kon
- Ginja, T. G., & Chen, X. (2020). Teacher educators' perspectives and experiences towards differentiated instruction. *International Journal of Instruction*, 13(4), 781–798. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13448a>
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>
- Hasibuan, F. H. (2022). *Diklat Faqih Hakim Hasibuan*.
[http://repository.uinsu.ac.id/13384/1/DIKTAT FAQIH HAKIM HASIBUAN.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/13384/1/DIKTAT_FAQIH_HAKIM_HASIBUAN.pdf)
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Hilmi, I., & Nurhayati, F. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi

- Pelajaran Bahasa Arab. *JSIM: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 5(1), 870–874.
- Marlina, M., Kusumastuti, G., Makmur, N. A., & Nabila, I. (2022). Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Strategi Pembelajaran Station Rotation Berbasis Tiered Task (Studi Eksperimen di Sekolah Inklusif Sumatera Barat). *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 18(1), 31–42. <https://doi.org/10.21831/jpk.v18i1.45776>
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Maulana, A., Respati, R., L, E. N., & Muharram, M. R. W. (2021). Analisis Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Pendidikan Seni Musik Melalui Pendekatan Rasch Model. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2048–2059. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/752>
- Maulana, M. A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Konsep Biodiversitas Di Kelas X Ipa Ma Muhammadiyah Salaka Kabupaten Takalar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 85–95. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i1.22>
- Maulidia, F. R., & Prafitasari, A. N. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik. *ScienceEdu*, 6(1), 55. <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.40019>
- Mukhsin, M. (2020). Peranan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Menerapkan Sistem Informasi Desa Dalam Publikasi Informasi Desa Di Era Globalisasi. *Teknokom*, 3(1), 7–15. <https://doi.org/10.31943/teknokom.v3i1.43>
- Mulya, H., & Shasrini, T. (2023). PERSEPSI ORANGTUA TERHADAP ANAK-ANAK PENGGUNA MEDIA SOSIAL TIKTOK Parents'. *Nusantara Hasana Journal*, 2(9), 66–75.
- Nurachadijat, K., & Janah, R. (2023). Model Pembelajaran Visual Auditori dan Kinestetik pada Pelajaran AL-Qur'an. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 75–80. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v3i2.285>
- Nurtan, N., Bahrudin, I., Isnain, T., Edi Susilo, M., Rizki Kusuma Wardani, D., & Anggela, M. (2022). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan Di Smk Negeri 2 Sangatta Utara. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 3(1), 17–27. <https://doi.org/10.55943/jipmukjt.v3i1.25>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran.pdf*. https://books.google.co.id/books?id=ptjuDwAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&dq=model+model+pembelajaran&hl=en&redi

r_esc=y#v=onepage&q=model model pembelajaran&f=false

- Prabowo, D. A., Fathoni, M. Y., Toyib, R., & Sunardi, D. (2021). Sosialisasi Aplikasi Merdeka Mengajar dan Pengisian Konten Pembelajaran pada SMKN 3 Selama Untuk Mendukung Program SMK-PK Tahun 2021. *JPMTT (Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknologi Terbarukan)*, 1(2), 55–60. <https://jurnal.ikhafi.or.id/index.php/jpmtt/article/view/410>
- Prihatini, R. S. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Konteks Ilmu Pengetahuan Alam Di SMP: Kajian Literatur. *Jurnal Pendiidkan Berkarakter*, 1(6), 179–186. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v1i6.499>
- Purnawanto, A. T. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Mata Kuliah Inti Seminar Pendidikan Profesi Guru*, 2.
- Putri Febrianti, V. (2023). Analisis Kesulitan Guru Biologi SMAN 2 Pandeglang dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Terdiferensiasi. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 6(1), 17–24. <https://doi.org/10.21009/jpi.061.03>
- Qoirunnisa, F. Z., Qodriyah, L., Az-Zahra, N., & Kunaepi, A. (2024). *Anxiety Theory in School Selection Preferences in the View of Islamic Psychology*. 12(01), 83–100. <https://e-journal.ejournal.metrouniv.ac.id/nizham/article/view/6870/3796>
- Rejeki, S., Mursitowati, N., Prayitno, T. H., Mulyantoro, P., & Nisa, A. F. (2023). Melihat Tantangan Pembelajaran Diferensiasi: Apakah Memang Sulit? *Proiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 552–561.
- Sabarini, S. S., Liskustyawati, H., Sunardi, Satyawan, B., Nurgroho, D., & Nugroho, B. (n.d.). *Persepsi dan Pengalaman Akademik Dosen Keolahragaan*. <https://books.google.co.id/books?id=FmpNEAAQBAJ&pg=PA19&lpg=PA19&dq=brunswick+lens+model+persepsi&source=bl&ots=DOgPWipP5q&sig=ACfU3U31K69hz-eThGbqQHRVY8JrZXqTvg&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjCmerc-diGAXVORmwGHe9EDrA4KBDoAXoECAUQA#v=onepage&q=brunswick+lens+mode>
- Sari, R. A., Musthafa, B., & Yusuf, F. N. (2021). Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(2), 1–11. <https://doi.org/10.17509/jpp.v21i2.36972>
- Sari, S. W., Untari, M. F. A., Haryati, T., & Saputro, S. A. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa Kelas V untuk Menentukan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai, Volume 7 N*, 2021–2024.
- Simbolon, M. (2007). *PERSEPSI DAN KEPERIBADIAN*. https://doi.org/10.1007/978-3-662-49054-9_2755-1
- Sopianti, D. (2023). Implementasi pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata

Pelajaran Seni Budaya Kelas XI di SMAN GARUT. *Of Music Education*, 1(Pendidikan Seni di Era Disrupsi), 1–8.

- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Talain, A., & Mercado, F. (2023). Teachers' Perspectives on the Use of Differentiated Instruction for English Language Teaching. *The Normal Lights*, 17(2), 112–140. <https://doi.org/10.56278/tnl.v17i2.2152>
- Tomlinson, C. A., & Mctighe, J. (2006). Integrating differentiated instruction and understanding by Design. In *Development*.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Yahya, F., Irham, M., Suryani, E., Nurul Walidain, S., Samawa, U., Besar, S., & Paracendikia Sumbawa, S. N. (2023). Peningkatan Kapasitas Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Sesuai Dengan Kurikulum Merdeka. *KARYA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 383–387. https://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/KARYA_JPM/article/view/404
- Yuniantoro, I. P., Santi, N. N., & Damayanti, S. (2022). Kesesuaian Antara Gaya Belajar Siswa Dengan Metode Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Matematika Materi Menentukan Lama Waktu Suatu Kejadian *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 284–293.