

**PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KALIMAT SEDERHANA SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II di Salah Satu Sekolah Dasar
di Kabupaten Purwakarta)**

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Daerah Purwakarta



oleh
Levy Husnul Lailina
NIM 2007329

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KALIMAT SEDERHANA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Levy Husnul Lailina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© **Levy Husnul Lailina** 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, fotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEVY HUSNUL LAILINA

PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KALIMAT SEDERHANA SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

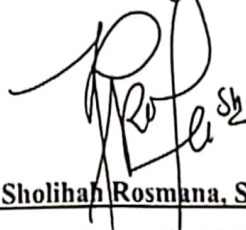
Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing-II



Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul“ PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA SISWA SEKOLAH DASAR” ini meliputi seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Menyatakan



Levy Husnul Lailina

NIM. 2007329

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkah dan ridho-Nya, skripsi yang berjudul “ Penerapan Model *Number Head Together* (NHT) Berbantuan *Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Sekolah Dasar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dilatarbelakangi oleh siswa kelas II di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran kesulitan dalam menulis kalimat sederhana. Sehingga penulis memberikan solusi berupa model *number head together* berbantuan media *puzzle* untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana siswa sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat memperbaikinya agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pendidik di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran dan seluruh masyarakat Indonesia. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Juni 2024

Levy Husnul Lailina

NIM. 2007329

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penulis mengerjakan skripsi ini tentu banyak pihak yang sangat berjasa dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir, baik itu bantuan dukungan secara moril maupun dukungan berupa tenaga dan pikiran. lembar ini dibuat sebagai bentuk ungkapan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat.

- 1) Bapak Prof Yayan Nurhayan, M. Ag. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- 2) Bapak Dr. Idat Muqodas, M. Pd., Kons, selaku wakil Direktur Bidang Akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- 3) Ibu Dr. Suci Utami Putri, M. Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- 4) Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- 5) Ibu Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen akademik yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran sejak awal hingga akhir penyelesaian skripsi. Terima kasih atas dukungan yang selalu ibu berikan selama perkuliahan.
- 6) Ibu Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan saran sejak awal hingga akhir penyelesaian skripsi.
- 7) Ibu Dr, Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku ahli materi pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai.
- 8) Seluruh dosen Prodi PGSD yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan di Program Studi PGSD.
- 9) Kedua orang tua dan keluarga penulis tersayang. Ayahanda Khaerudin dan Ibunda Yeni Alfiah yang telah menjadi orang tua terhebat. Terima kasih yang tiada terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, segala doa

yang tak pernah putus, dukungan, motivasi, dan pengorbanan yang tak ternilai sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

- 10) Fairuz Fahrudin Nadhif selaku adek tercinta, terima kasih atas segala dukungan dan doa yang menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan skripsi.
- 11) Ibu Nurhayati, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran dan ibu Wina Nurfitriani, M.Pd. selaku wali kelas 2B SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama penelitian dan penyusunan skripsi.
- 12) Guru-guru dan staff di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
- 13) Siswa dan siswi kelas 2A di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran yang telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi.
- 14) Teman-teman mahasiswa P3K di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran yang selalu membantu, memberikan dukungan dan kerja samanya selama penelitian dan penyusunan skripsi.
- 15) Rekan seperjuangan, Najma Aulia Azzahro Aulia, Nur Indah Septiani, Anida Uswatun Hasanah, Riska, Nadila Sofia Hidayat. Terima kasih atas segala dukungan, doa, kerja samanya, dan bantuan dalam penyusunan skripsi.
- 16) Teman-teman satu bimbingan yang selalu memberikan dukungan selama penyusunan skripsi.
- 17) Teman-teman terbaik, Malati Satriani Z.F, dan Anida Uswatun Hasanah. Terima kasih atas doa dan dukungan terbaik selama penyusunan skripsi.
- 18) Rekan-rekan angkatan 2020 yang telah berjuang bersama melalui suka dan duka dalam perkuliahan.

Banyak pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu dalam lembar ucapan terima kasih ini. namun, semoga segala kebaikan yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.

**PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KALIMAT SEDERHANA SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II di Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Purwakarta)

oleh :

Levy Husnul Lailina

2007329

ABSTRAK

Pembelajaran menulis diajarkan saat memasuki usia awal sekolah dasar di pembelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu aspek dalam kemampuan menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia ialah kemampuan menulis kalimat sederhana. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada siswa kelas 2 untuk mengatasi kesulitan menulis kalimat sederhana. Kesulitan tersebut disebabkan karena beberapa faktor, yaitu siswa masih bingung memilih kata untuk menuangkan ide yang mereka pikirkan, belum bisa merangkai kata-kata menjadi kalimat, tidak memahami cara penggunaan tanda baca, dan penggunaan huruf kapital yang benar. Peneliti menggunakan metode pendidikan tindakan kelas dengan menerapkan model *number head together* berbantuan media *puzzle* untuk mengatasi kesulitan menulis kalimat sederhana. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas II A di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran yang berjumlah 24 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah lembar observasi, dan tes kemampuan menulis kalimat sederhana. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan: 1) Aktivitas pembelajaran siswa kelas 2A di SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran memiliki peningkatan, pada siklus I sebesar 85% dan pada siklus II sebesar 100%. 2) Kemampuan siswa dalam menulis kalimat sederhana kelas 2A memiliki peningkatan nilai, nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 85,77 dan pada siklus II sebesar 92,89.

Kata kunci: *Number Head Together*, *puzzle* kata, menulis kalimat sederhana

**APPLICATION OF THE NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) MODEL
ASSISTED WITH PUZZLES TO IMPROVE PRIMARY SCHOOL
STUDENTS' SIMPLE SENTENCE WRITING ABILITY**

*(Classroom Action Research on Class II Students in One of the Elementary
Schools in Kabupaten Purwakarta)*

by:

Levy Husnul Lailina

2007329

ABSTRACT

Learning to write is taught when entering the early elementary school age in Indonesian language learning. One aspect of writing ability in learning Indonesian is the ability to write simple sentences. This classroom action research was conducted on grade 2 students to overcome difficulties in writing simple sentences. This difficulty is caused by several factors, namely, students are still confused about choosing words to express the ideas they are thinking, cannot yet arrange words into sentences, and do not understand how to use punctuation marks and capital letters correctly. Researchers used the classroom action education method by applying the number heads together as a model with the help of puzzle media to overcome difficulties in writing simple sentences. The subjects of this research were class II A students at SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran, totaling 24 students. The instruments used in this research were observation sheets and a test of the ability to write simple sentences. Based on the results of the research that has been carried out, it can be concluded: 1) The learning activities of class 2A students at SDN Ekologi Kahuripan Padjajaran have increased, in cycle I by 85% and in cycle II by 100%. 2) Students' ability to write simple sentences in class 2A has increased in value, the average value of students in cycle I was 85.77 and in cycle II was 92.89.

Keywords: Number Head Together, puzzle media, write simple sentences

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana.....	7
2.1.1 Pengertian Menulis	7
2.1.2 Manfaat Menulis	8
2.1.3 Kalimat dan Kalimat Sederhana	9
2.1.4 Kriteria Kalimat	10
2.1.5 Struktur Kalimat Dasar	11
2.1.6 Unsur-Unsur Kalimat.....	13
2.1.7 Hubungan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana dengan Model <i>Number Head Together</i> dan Media <i>Puzzle</i>	14
2.1.8 Indikator Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana.....	15
2.2 Model <i>Number Head Together</i>	15
2.2.1 Definisi Model Number Head Together	15
2.2.2 Kelebihan Model <i>Number Head Together</i>	16

2.2.3 Kekurangan Model <i>Number Head Together</i>	17
2.2.4 Sintaks Model Pembelajaran NHT	17
2.3 Media Pembelajaran.....	19
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	19
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	19
2.3.3 Jenis -Jenis Media Pembelajaran	20
2.3.4 Media <i>Puzzle</i>	21
2.3.5 Kelebihan dan kekurangan media <i>puzzle</i>	21
2.3.6 Langkah Penggunaan Media <i>Puzzle</i>	22
2.3.7 Penelitian Relevan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	25
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	27
3.3 Prosedur Penelitian	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5 Instrumen Penelitian	33
3.6 Analisis Data.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Temuan	41
4.1.1 Deskripsi Awal Penelitian.....	41
4.1.2 Identitas Sekolah.....	41
4.1.3 Karakteristik Sekolah.....	42
4.1.4 Karakteristik Guru.....	42
4.1.5 Karakteristik Siswa	42
4.1.6 Pra Siklus	44
4.1.7 Siklus I.....	47
4.1.7.1 Perencanaan Siklus I.....	47
4.1.7.2 Pelaksanaan Siklus I.....	47
4.1.7.3 Observasi.....	50
4.1.7.4 Refleksi	62
4.1.8 Siklus II.....	65
4.1.8.1 Perencanaan Siklus II.....	65
4.1.8.2 Pelaksanaan Siklus II	66

4.1.8.3 Observasi.....	68
4.1.8.4 Refleksi	75
4.1.8.5 Rekapitulasi.....	75
4.2 Pembahasan.....	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	85
5. 1 Simpulan	85
5.2 Implikasi	86
5.3 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penskoran Aktivitas Guru dan Siswa.....	32
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	33
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	35
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Tes Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana	37
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Tes Menulis Kalimat Sederhana	37
Tabel 3. 6 Kriteria Skor Penilaian Hasil Tes	40
Tabel 4. 1 Data Absen Siswa Kelas IIA Tahun Ajaran 2023/2024	42
Tabel 4. 2 Tabel Data Pembagian Kelompok Siswa Kelas IIA	43
Tabel 4. 3 Hasil Tes Kemampuan Awal Menulis Kalimat Sederhana Siswa	45
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	51
Tabel 4. 5 Lembar Aktivitas Guru	52
Tabel 4. 6 Lembar Aktivitas Siswa.....	54
Tabel 4. 7 Lembar Aktivitas Siswa.....	55
Tabel 4. 8 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berkelompok Siklus I.....	57
Tabel 4. 9 Hasil Tes Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Kelas II Siklus I	58
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Menulis Kalimat Sederhana Siklus I.....	59
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	69
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	70
Tabel 4. 13 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kelompok Siklus II	72
Tabel 4. 14 Hasil Tes Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana	73
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus II.....	74
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru	75
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa.....	76
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Nilai Rata-rata LKPD.....	77
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana ...	78
Tabel 4. 20 Tabel Skor Hasil Menulis Kalimat Sederhana Siklus I.....	83
Tabel 4. 21 Tabel Skor Hasil Menulis Kalimat Sederhana Siklus II	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Media <i>Puzzle</i>	23
Gambar 2 2 Model Kemmis & McTaggart	26
Gambar 4. 1 Diagram Prasiklus.....	46
Gambar 4. 2 Kegiatan Menganalisa Kata	48
Gambar 4. 3 Kegiatan Menyusun Puzzle Kata	49
Gambar 4. 4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	50
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus I.....	60
Gambar 4. 6 Hasil Tes Siswa dalam Indikator Kata/Diksi	60
Gambar 4. 7 Hasil Tes Siswa dalam Indikator Isi Kalimat.....	61
Gambar 4. 8 Hasil Tes Siswa dalam Indikator Penggunaan Tanda Titik	62
Gambar 4. 9 Hasil Tes Siswa dalam Indikator Kerapihan Tulisan	62
Gambar 4. 10 Kegiatan Menyusun Puzzle kelompok siklus II.....	67
Gambar 4. 11 Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	68
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus II	74
Gambar 4. 13 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru.....	76
Gambar 4. 14 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa	77
Gambar 4. 15 Rekapitulasi Hasil Nilai Rata-Rata LKPD	77
Gambar 4. 16 Rekapitulasi Tes Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana	80

DAFTAR LABEL

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	91
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	93
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	95
Lampiran 4 Kartu Bimbingan	96
Lampiran 5 Surat Judgment Expert	98
Lampiran 6 Modul Ajar siklus 1	101
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana	112
Lampiran 8 Rubrik Penilaian	115
Lampiran 9 Modul Ajar Siklus 2	117
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik	126
Lampiran 11 Lembar Observasi	128
Lampiran 12 Soal Evaluasi Siklus 1 dan Siklus 2	135
Lampiran 13 Hasil Observasi Guru	137
Lampiran 14 Hasil Observasi Siswa	141
Lampiran 15 Hasil Lembar Kerja Kelompok	147
Lampiran 16 Hasil Tes Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana	153
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan	157

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Afitian, Y. L., Sadjaruddin, N., & Apriliya, S. (2015). *Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Titik (.) Dan Tanda Petik (") Dalam Teks Dialog Karya Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. 278–285.
- Agustina, L., Sugiyarto, & Sarwanto. (2016). Penerapan model pembelajaran kooperatif numbered heads together (NHT) dan the Power of two ditinjau dari motivasi belajar dan gaya belajar siswa. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 83–89.
- Arenita, F. C., Prasetyo, P., & Budiman, M. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sdn 3 Dokoro Wirosari. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 2(4), 76.
- Ari Utami, N. P. M., Ganing, N. N., & Rini Kristiantari, M. G. (2020). Model Make A Match Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Berpegaruh Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1), 48–60. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i1.27035>
- Arikunto, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Astuti, S. P. (2016). Apa Dan Mana Dalam Kalimat Deklaratif. *Humanika*, 23(1). <https://doi.org/10.14710/humanika.v23i1.11760>
- Basori. (2014). *Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Teknik Kata Lembaga Pada Siswa Kelas Ii Sd Negeri Janti Kecamatan Slahung Kabupaten Ponorogo*. 2, 288–296.
- Cahyati, I. (2020). *Pengaruh Model Number Head Together Berbantuan Media Papinka Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat*.
- Dalman. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Damayanti, I. P., Sari, F. W., & Sutriyani, W. (2022). Peran Guru dalam Menerapkan Model Kooperatif Learning Tipe NHT (Numbered Head Together) di Sekolah Dasar. *Jurnal Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 13–23. <https://doi.org/10.35912/jahidik.v2i1.1268>
- Darmadi, H. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Alfabeta, Bandung.
- Faturrahman. (2001). Model- Model Pembelajaran. *VDI Berichte*, 1589, 105–112.
- Fauziah, N. (2023). *Penerapan Metode Eja Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar Negeri No 104265 Lestari Dad*. 3(3), 44–53.

- Finoza, L. (2008). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hamdayama, J. (2014a). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*.
- Hamdayama, J. (2014b). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Ghalia Indonesia.
- Hamdayani, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter* (R. Sikumbang (ed.)). Galia Indonesia.
- Hanafiyah, & Supardi. (2016). Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Tentang Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi Dan Transportasi. *Ibtida"1*, 3, 147.
- Hanilawati, N., Heryanto, D., & Nuryani, P. (2019). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 186–190.
- Hartono, J. (2018). *Metoda Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data*. CV.Andi Offset.
- Hasan, M. (2021). Media Pembelajaran. In F. Sukmawati (Ed.), *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. [http://eprints.unm.ac.id/20720/1/Media Pembelajaran 2.pdf](http://eprints.unm.ac.id/20720/1/Media%20Pembelajaran%20.pdf)
- Hilda Hadian, L., Mochamad Hadad, S., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212–242. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Alfabeta, cv.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Kusumah, W., & Dwitagama, D. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. PT Indeks, Jakarta.
- Mardhatillah. (2016). Fungsi Dan Kategori Kalimat Sederhana Dalam Jurnal English Teaching Forum. *Analisis Nilai Moral Dalam Cerita Pendek Pada Majalah Bobo Edisi Januari Sampai Desember 2015*.
- Nurmahanani, I., & Mulyati, Y. (2022). Penerapan Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9432–9439. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4080>
- Oktaviani, A. T., Nisa, Z., Mundiya, S., & Nahda, K. N. (2021). Metode Pembelajaran yang Tepat Diterapkan pada Siswa dengan Gaya Belajar Visual. *Seminar Nasional PGMI(SEMAI)*, 731–741.

- Pahleviannur, M., Mudrikah, S., & Mulyono, H. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas* (F. Sukmawati (ed.)). Pradina Pustaka.
- Permana, E. P. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(2), 49–58.
- Prakoso, G. A. (2015). Keefektifan Model Pembelajaran Pair Check Dan Numbered-Heads Together (Nht) Ditinjau Dari Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ips Kelas 4 Sdn Gugus Mahesa Jenar Ambarawa. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(3), 100.
- Prihantini, A. (2015). *Master Bahasa Indonesia*. PT Bintang Pustaka.
- Pujiono, S. (2019). Konsep Dasar Menulis. *Journal of Human Development*, 6(1), 1–22.
- Puspitasari, E. H., Rustono, & Bakti, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Menulis Kembali dengan Bahasa Sendiri melalui Film Dongeng pada Peserta Didik Kelas VII B MTs Mu'allimin Malebo Temanggung. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 3(1), 2.
- Risnawati, R., Wibowo, A., & Bahar, B. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Puzzle terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD di Kabupaten Gowa. *Pepatudzu : Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 15(2), 118.
- Romadhon, A. C. (2020). Pentingnya Membaca Dan Menulis Serta Kaitannya Dengan Kemajuan Peradaban Bangsa. *Jurnal Edukasi*, Volume 1 Nomor 1, 1(2), 1–9.
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi : Sebuah Upaya Membangun. *An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam*, 40(2).
- Satriya, S., & Wisnu, T. (2014). *Kalimat*. Pusat Pembinaan dan Pemasarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Setiyawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5874>
- Sri Surgiarsi. (2006). Instrumen Penelitian Kualitatif. *منشورات جامعة دمشق*, 1999(December), 1–6.
- Suandewi, K., & Citra Wibawa, I. M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd No. 3 Kapal. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 59. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i1.10116>

- Suastika, N. S. (2019). Problematika Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 57. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i1.905>
- Sugiarsih, S. (2010). *Berbahasa Indonesia Di Sd Negeri Serang Pengasih*. 1–55.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta, Bandung.
- Suhardi. (2013). *Dasar-Dasar Ilmu Sintaksis Bahasa Indonesia* (1st ed.). Yogyakarta : ar-ruzz media.
- Suleman, D., Rivai, S., & Bangsa, ulmi pratiwi putri. (2022). Menulis Kalimat Sederhana Melalui Model Concept Setence Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Normalita*, 10, 148–151.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif. In *Visipena Journal* (Vol. 2, Issue 1). <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>
- Suryani, N. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas* (S. Wahyudi (ed.)). Bayumedia Publishing.
- Syafitri, A., Amir, H., & Elvinawati, E. (2019). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Dengan Media Ular Tangga Dan Media Puzzle Di Kelas Xi Sma Negeri 01 Bengkulu Tengah. *Alotrop*, 3(2), 132–138. <https://doi.org/10.33369/atp.v3i2.9911>
- Tarmini, W., Hum, M., Sulistyawati, D. R., & Hum, M. (2019). *Sintaksi Bahasa Indonesia*. Uhamka Press.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Prenadamedia group.
- Wijaya, H., Tinggi, S., Theologia, F., Makassar, J., & Riyanti, D. (2023). *Siklus Kemmis dan McTaggart : Contoh dan Pembahasan* (Issue September).
- Yanti, P., Zabadi, F., & Rahman, F. (2016). *Bahasa Indonesia Konsep Dasar dan Penerapan*. PT Grasindo,.
- Yarmi, G. (2017). Pembelajaran Menulis Di Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 31(1), 1–6. <https://doi.org/10.21009/pip.311.1>
- Yenni, F. R. (2016). Pengembangan Buku Panduan Menulis Kalimat Sederhana Menggunakan Eyd Untuk Siswa Kelas Ii Sd Di Kota Semarang. *Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1.