

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS V DI SDN 1 JATIMEKAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION***

(Penelitian Tindakan Kelas V di SDN 1 Jatimekar, Kecamatan Jatiluhur,
Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta



oleh
Najma Azzahro Aulia
NIM 2005768

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS UPI DI
PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS V DI SDN 1 JATIMEKAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTERGRATED READING AND
COMPOSITION***

Oleh
Najma Azzahro Aulia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Najma Azzahro Aulia 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SDN 1 Jatimekar Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, Juli 2024

Peneliti,



Najma Azzahro Aulia
NIM. 2005768

LEMBAR PENGESAHAN

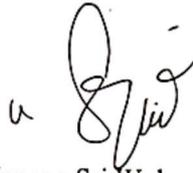
NAJMA AZZAHRO AULIA

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS V DI SDN 1 JATIMEKAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTERGRATED READING AND
COMPOSITION***

(Penelitian Tindakan Kelas V di SDN 1 Jatimekar, Kecamatan Jatiluhur,
Kabupaten Purwakarta)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119910106201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
Indonesia Kampus UPI di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah subhanahu wa taala, yang telah memberikan anugerah serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SDN 1 Jatimekar Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Intergrated Reading and Composition*”, sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta dengan baik.

Selawat beserta salam, semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad salallahu alaihi wasallam, juga kepada keluarga, sahabat, serta seluruh umat manusia yang senantiasa mengikuti serta melaksanakan ajarannya sampai akhir zaman.

Peneliti memiliki harapan yang besar agar penelitian ini dapat berhasil serta suatu saat nanti dapat memberikan manfaat dalam peningkatan kualitas pendidikan, khususnya dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Purwakarta, Juli 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat selesai sesuai dengan waktunya atas izin Allah subhanahu wa taala. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, arahan, motivasi, doa, serta peran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang ikut terlibat. Adapun ucapan terima kasih secara khusus peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta, juga selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungannya dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
5. Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi serta dukungannya dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd., sebagai validator dalam memberikan *judgement* instrumen penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama perkuliahan dari semester 1 sampai semester 8. Tidak lupa juga kepada para Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta.
8. Kedua orang tua tercinta, Adang Sulaeman serta Liani Ismawati, peneliti ucapkan banyak terima kasih atas segala doa serta dukungan yang senantiasa

mengiringi perjalanan peneliti dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta.

9. Adik-adikku tersayang, Muhammad Dzikri Ramadhani dan Aina Safira El Husna yang senantiasa kebersamai peneliti dalam suka dan duka.
10. Keluarga besarku yang senantiasa memberikan dukungan serta motivasinya.
11. Kepala Sekolah SDN 1 Jatimekar Ibu Rohayat, S.Pd., juga kepada Ibu Lulu, S.Pd., selaku wali kelas V, serta Bapak dan Ibu guru di SDN 1 Jatimekar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
12. Siswa-siswi kelas V SDN 1 Jatimekar yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
13. Levy Husnul Lailina, Nur Indah Septiani, Anida Uswatun Hasanah, Nadila Sofia Hidayat, Riska, terima kasih sudah berjuang dan kebersamai masa perkuliahan semenjak mahasiswa baru sampai selesainya perkuliahan.
14. Rekan-rekan satu bimbingan dengan Ibu Neneng dan Ibu Primanita yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi agar bisa lulus bersama.
15. Rekan-rekan satu kelas yang telah berjuang bersama menyelesaikan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Banyak pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu dalam lembar ucapan terima kasih ini, akan tetapi, semoga segala kebaikan bagi yang ikut membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dibalas berlipat-berlipat oleh Allah Subhanahu Wa Taala.

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS V SDN 1 JATIMEKAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION***

(Penelitian Tindakan Kelas V di SDN 1 Jatimekar, Kecamatan Jatiluhur,
Kabupaten Purwakarta)

oleh

Najma Azzahro Aulia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Jatimekar dengan subjek penelitian berjumlah 12 orang siswa. Adapun tujuan dilaksanakan penelitian ini ialah untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran sehingga adanya peningkatan aktivitas guru dan siswa serta meningkatkan hasil keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas. Berdasarkan hasil siklus 1, diketahui bahwa siswa yang telah tuntas mencapai persentase sebesar 33% dan yang belum tuntas sebesar 66%. Jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 4 orang, sedangkan siswa yang tidak tuntas belajar sebanyak 8 siswa. Pada siklus 2 siswa yang telah tuntas mencapai persentase sebesar 92% dan yang belum tuntas sebesar 8% dengan jumlah siswa tuntas belajar sebanyak 11 orang, sedangkan siswa yang tidak tuntas belajar sebanyak 1 orang. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Membaca Pemahaman, CIRC

IMPROVING THE READING COMPREHENSION SKILLS OF GRADE V STUDENTS OF SDN 1 JATIMEKAR THROUGH THE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION LEARNING MODEL

(Grade V Action Research in one of the Elementary Schools in SDN 1 Jatimekar, Purwakarta Regency)

By

Najma Azzahro Aulia

ABSTRACT

The aim of this study is to enhance learning activities, thereby increasing the engagement of both teacher and students, and improving the reading comprehension skills of fifth-grade students through the implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model. This research was conducted at SDN 1 Jatimekar with 12 subjects involved in a class action research design. Based on the results of cycle 1, it is known that the percentage of students who have completed it is 33% and those who have not completed it is 66%, with 4 students completing the study, while 8 did not. In Cycle 2, the percentage of students who had completed it was 92% and those who had not yet completed it was 8%, with 11 students completing the study, and only 1 student not completing it. It can be concluded that the application of the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model effectively enhances students' reading comprehension skills.

Keywords: *reading skills, reading comprehension, CIRC*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang penelitian.....	1
1.2 Rumusan masalah penelitian.....	3
1.3 Tujuan penelitian	4
1.4 Manfaat penelitian	4
1.5 Organisasi penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Membaca pemahaman	6
2.1.1 Pengertian membaca	6
2.1.2 Tujuan membaca	7
2.1.3 Pengertian membaca pemahaman.....	8
2.1.4 Prinsip membaca pemahaman.....	9
2.1.5 Indikator membaca pemahaman	10
2.2 Model pembelajaran CIRC	11
2.2.1 Pengertian model pembelajaran CIRC.....	11
2.2.2 Kelebihan model pembelajaran CIRC	11
2.2.3 Kekurangan model pembelajaran CIRC	12
2.2.4 Sintaks model pembelajaran CIRC.....	12
2.3 Keterkaitan Membaca Pemahaman dengan Model Pembelajaran CIRC	14
2.4 Penelitian Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	18

3.1	Desain penelitian.....	18
3.2	Partisipan dan tempat penelitian	21
3.3	Pengumpulan data	21
3.4	Instrumen penelitian.....	22
3.5	Analisis data.....	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Temuan	28
4.1.1	Deskripsi awal.....	28
4.1.2	Identitas Sekolah.....	28
4.1.3	Karakteristik Sekolah.....	28
4.1.4	Karakteristik Guru	29
4.1.5	Karakteristik Siswa.....	29
4.1.6	Tahap prasiklus	30
4.1.7	Tahap Siklus 1.....	31
4.1.8	Tahap Siklus 2.....	43
4.2	Pembahasan.....	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		58
5.1	Simpulan	58
5.2	Implikasi	58
5.3	Rekomendasi.....	59
DAFTAR PUSTAKA		60
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis Mc Taggart	19
Gambar 4 1 Kegiatan Menyimak Pembahasan Guru.....	32
Gambar 4 2 Kegiatan Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	32
Gambar 4 3 Kegiatan Siswa Mengisi Lembar Tes Evaluasi Siklus 1	33
Gambar 4 4 Diagram Hasil Tes Evaluasi Membaca Pemahaman Siswa Siklus 1	40
Gambar 4 5 Kegiatan Membaca Teks/Bacaan	44
Gambar 4 6 Diagram Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus 2	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	17
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	23
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	24
Tabel 3. 3 Interval Kategori Kegiatan Guru dan Siswa	25
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Tes Membaca Pemahaman	26
Tabel 3. 5 Kategori Predikat	26
Tabel 4. 1 Data Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024.....	29
Tabel 4. 2 Data Pembagian Kelompok Siswa Kelas V	29
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	34
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	36
Tabel 4. 5 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1	38
Tabel 4. 6 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus 1	39
Tabel 4. 7 Analisis Soal Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus 1	40
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	45
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	48
Tabel 4. 10 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2	50
Tabel 4. 11 Hasil Tes Evaluasi Siklus 2.....	50
Tabel 4. 12 Analisis Soal Hasil Tes Evaluasi Siklus 2	51
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	55
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Kegiatan Guru dan Siswa	56