

**PRAKSIS 7 POÉ ATIKAN ISTIMEWA SEBAGAI UPAYA P5 DAN  
PENINGKATAN LITERASI TIK SD DI KABUPATEN PURWAKARTA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada  
Program Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi



Oleh

Siti Nurhayati

NIM 2008907

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN SISTEM DAN TEKNOLOGI INFORMASI  
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**PRAKISIS 7 POÉ ATIKAN ISTIMEWA SEBAGAI UPAYA P5 DAN  
PENINGKATAN LITERASI TIK SD DI KABUPATEN PURWAKARTA**

Oleh:

Siti Nurhayati

NIM 2008907

Sebuah skripsi yang diajukan untuk syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada program studi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi

© **Siti Nurhayati**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SITI NURHAYATI**

**PRAKSIS 7 POÉ ATIKAN ISTIMEWA SEBAGAI UPAYA P5 DAN  
PENINGKATAN LITERASI TIK SD DI KABUPATEN PURWAKARTA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

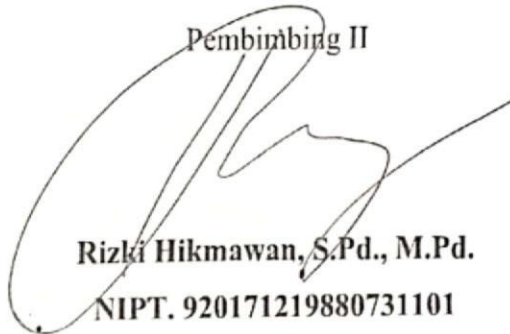
Pembimbing I



**Ir. Nuur Wachid Abdul Majid, S.Pd., M.Pd., IPM., ASEAN Eng.**

**NIPT. 920171219910625101**

Pembimbing II



**Rizki Hikmawan, S.Pd., M.Pd.**

**NIPT. 920171219880731101**

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi



**Ir. Nuur Wachid Abdul Majid, S.Pd., M.Pd., IPM., ASEAN Eng.**

**NIPT. 920171219910625101**

## ABSTRAK

### **PRAKISIS 7 POÉ ATIKAN ISTIMEWA SEBAGAI UPAYA P5 DAN PENINGKATAN LITERASI TIK SD DI KABUPATEN PURWAKARTA**

Berdasarkan hasil observasi peneliti saat melaksanakan program Kampus Mengajar Angkatan 5 tahun 2023 di salah satu sekolah dasar di Kabupaten Purwakarta peneliti menemukan beberapa fenomena yang menggambarkan terjadinya dampak negatif karena adanya era globalisasi dimana siswa masih belum mempunyai nilai-nilai karakter yang sesuai dengan budaya luhur bangsa Indonesia. Untuk mengatasi permasalahan tersebut pemerintah pusat menetapkan program penguatan pendidikan karakter (PPK) yang dikenal dengan profil pelajar Pancasila sebagai pendidikan karakter pada tahun 2017. Sedangkan di satu sisi pemerintah daerah di Kabupaten Purwakarta lebih dulu telah memiliki program serupa yaitu *7 Poè Atikan Istimewa* pada tahun 2015 dan menjadi titik awal transformasi pendidikan karakter yang sekarang dikenal dengan Lima Bunga Karakter. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada relevansi atau upaya harmonisasi bagi pemerintah daerah untuk tetap menjalankan program yang dimilikinya yaitu *7 Poè Atikan Istimewa* agar tetap selaras dengan kebijakan pemerintah pusat terkait PPK. Tujuan lainnya adalah untuk mengetahui dampak dari praksis *7 Poè Atikan Istimewa* bagi peningkatan kemampuan literasi TIK. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Jika dilihat dari segi nilai-nilai dasar pembentukan karakter siswa, secara hakikatnya praksis dari program *7 Poè Atikan Istimewa* memiliki kesamaan dengan dimensi-dimensi profil pelajar pancasila. Bentuk praksis dari program ini adalah pembentukan karakter siswa berbasis habituasi dan insersi kurikulum yang dirumuskan berdasarkan tematik harian. Salah satu tema pembelajaran di *7 Poè Atikan Istimewa* yaitu *mapag buana* memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan literasi TIK siswa.

***Kata kunci:*** *7 Poe Atikan Istimewa, Pendidikan Karakter, Profil Pelajar Pancasila*

## ABSTRACT

### **PRAXIS 7 POÉ ATIKAN ISTIMEWA AS P5 EFFORTS AND INCREASING ICT LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOLS PURWAKARTA REGENCY**

*Based on the results of researchers' observations while implementing the Class 5 2023 Teaching Campus program at one of the schools in Purwakarta Regency, researchers found several phenomena that illustrate the negative impacts due to the era of globalization where students still do not have character values that are in accordance with the noble culture of the Indonesian nation. To overcome this problem, the central government established a program to strengthen character education (PPK) known as the Pancasila student profile as character education in 2017. Meanwhile, on the one hand, the regional government in Purwakarta Regency previously had a similar program, namely 7 Poè Atikan Special in 2015. and became the starting point for the transformation of character education which is now known as the Five Flowers of Character. The aim of this research is to find out whether there is relevance or harmonization efforts for local governments to continue implementing their program, namely 7 Poè Atikan Istimewa, so that it remains in line with central government policies regarding PPK. Another aim is to determine the impact of the 7 Poè Atikan Istimewa praxis on improving ICT literacy skills. This research uses a qualitative research approach. If viewed from the perspective of the basic values of student character formation, essentially the practice of the 7 Poè Atikan Istimewa program has similarities with the dimensions of the Pancasila student profile. The practical form of this program is the formation of student character based on habituation and curriculum insertion which is formulated based on daily thematics. One of the learning themes at 7 Poè Atikan Special, namely mapag buana, has an impact on increasing students' ICT literacy skills.*

**Keywords:** *7 Special Poe Atikan, Character Education, Pancasila Student Profile*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>10</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>10</b>
1.1    Latar Belakang Penelitian .....	10
1.2    Rumusan Masalah Penelitian .....	15
1.3    Tujuan Penelitian .....	15
1.4    Manfaat / Signifikansi Penelitian .....	15
1.4.1    Manfaat Teoretis .....	15
1.4.2    Manfaat Praktis .....	16
2    Struktur Organisasi Skripsi .....	16
<b>BAB II</b> .....	<b>17</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
2.1    Konsep Pendidikan di Indonesia .....	17
2.2    Keterampilan Abad 21 .....	22
2.3    Program <i>7 Poè Atikan Istimewa</i> .....	24
2.4    Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) .....	28
2.5    Literasi TIK SD .....	31
2.6    Penelitian Relevan .....	33

<b>BAB III .....</b>	<b>37</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1    Desain Penelitian .....	37
3.2 <i>Setting</i> Penelitian .....	37
3.3    Sumber Data .....	37
3.3.1 Data Primer .....	38
3.3.2 Data Sekunder .....	38
3.4    Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.4.1 Wawancara Mendalam ( <i>in depth interview</i> ) .....	38
3.4.2 Observasi .....	39
3.4.3 Dokumentasi .....	39
3.5    Teknik Keabsahan Data .....	39
3.6    Analisis Data .....	40
3.6.1 Pengumpulan Data .....	40
3.6.2 Kondensasi Data .....	40
3.6.3 Penyajian Data .....	41
3.6.4 Penarikan Kesimpulan / Verifikasi .....	41
<b>BAB IV .....</b>	<b>42</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1    Temuan .....	42
4.1.1 Profil SDN Ciwangi .....	42
4.1.2 Konsepsi terhadap Program <i>7 Poè Atikan Istimewa</i> sebagai Upaya P547	
4.1.3 Nilai-Nilai Program <i>7 Poè Atikan Istimewa</i> yang relevan dengan upaya P5 dan Peningkatan Literasi TIK di Kab. Purwakarta .....	53
4.1.4 Praksis Program <i>7 Poè Atikan Istimewa</i> Sebagai Upaya P5 dan Peningkatan Literasi TIK di Kab. Purwakarta .....	58

4.2	Pembahasan .....	72
4.2.1	Praksis 7 <i>Poè Atikan Istimewa</i> sebagai Upaya P5 di Kabupaten Purwakarta .....	72
4.2.2	Praksis 7 <i>Poè Atikan Istimewa</i> sebagai Upaya Peningkatan Literasi TIK di Kabupaten Purwakarta .....	84
<b>BAB V</b>	.....	<b>86</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	.....	<b>86</b>
5.1	Simpulan .....	86
5.2	Implikasi .....	87
5.3	Rekomendasi .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>88</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENELITI</b>	.....	<b>156</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik SDN Ciwangi .....	44
Tabel 4.2 Jumlah Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Ciwangi.....	44
Tabel 4.3 Transkrip Dialog Hakikat Pendidikan bersama DS .....	47
Tabel 4.4 Transkrip Dialog Hakikat Pendidikan bersama TF .....	48
Tabel 4.5 Transkrip Dialog Pendidikan sebagai Pembentukan dan Penguatan Karakter bersama DS .....	49
Tabel 4.6 Transkrip Dialog Pendidikan sebagai Pembentukan dan Penguatan Karakter bersama TF .....	50
Tabel 4.7 Transkrip Dialog Pendidikan yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila .....	51
Tabel 4.8 Transkrip Dialog Nilai Dasar Program 7 Poè Atikan Istimewa .....	54
Tabel 4.9 Transkrip Dialog Dampak 7 Poè Atikan Istimewa literasi TIK bersama N .....	56
Tabel 4.10 Transkrip Dialog Dampak 7 Poè Atikan Istimewa literasi TIK bersama E .....	57
Tabel 4.11 Jadwal Pelajaran Kelas 4A SDN Ciwangi .....	59
Tabel 4.12 Transkrip Dialog Tujuan Program TdBA .....	60
Tabel 4.13 Materi Proyek Penguatan Profil pelajar pancasila .....	62
Tabel 4.14 Ekstrakurikuler di SDN Ciwangi .....	64
Tabel 4.15 Program 7 Poè Atikan Istimewa .....	67
Tabel 4.16 Transkrip Dialog Upaya Peningkatan Literasi TIK melalui Program 7 Poè Atikan Istimewa .....	70
Tabel 4.17 Relevansi Dimensi 7 Poè Atikan Istimewa dengan Profil Pelajar Pancasila .....	82
Tabel 4.18 Analisis Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan .....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tringangulasi Teknik Pengumpulan Data (Sugiyono, 2013) .....	39
Gambar 3.2 Teknik Analisis Data Model Interaktif ( <i>Miles, Huberman and Sandana</i> , 2014) .....	40
Gambar 4.1 Lokasi SDN Ciwangi .....	42
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SDN Ciwangi .....	45
Gambar 4.3 <i>Mind Map</i> Konsepsi terhadap Program 7 Poè Atikan Istimewa sebagai Upaya P5 .....	52
Gambar 4.4 <i>Mind Map</i> Nilai-Nilai Program 7 Poè Atikan Istimewa yang Relevan dengan Upaya P5 dan Peningkatan Literasi TIK di Kab. Purwakarta .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. PEDOMAN PEMBANGKITAN DATA .....	92
LAMPIRAN 2. FIELDNOTE WAWANCARA DAN DOKUMENTASI CODE NVIVO 14 .....	101
LAMPIRAN 3. ADMINISTRASI DAN DOKUMENTASI WAWANCARA ..	138
LAMPIRAN 4. DOKUMENTASI IMPLEMENTASI 7 POÉ ATIKAN ISTIMEWA DI SDN CIWANGI .....	153

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, A. P., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia dari Masa ke Masa. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 3(2), 102-108.
- Andini, G. T. (2018). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 3(2), 159-169.
- Arnyana, I. B. P. (2019). Pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi 4c (communication, collaboration, critical thinking dan creative thinking) untuk menyongsong era abad 21. *Prosiding: Konferensi Nasional Matematika dan IPA Universitas PGRI Banyuwangi*, 1(1), i-xiii.
- Astini, N. K. S. (2019). Pentingnya Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Bagi Guru Sekolah Dasar Untuk Menyiapkan Generasi Milenial. *In Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya* (Vol. 1, No. 1).
- Awaliyah, F., Aisyah, A., Putra, F. E., & Santoso, G. (2022). Peradaban Patriotisme dan Nasionalisme; Generasi Muda sebagai Landasan Pembangunan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 1(3), 62-72.
- Brata, I. B., & Rai, I. B. (2023). Pendidikan Sejarah Memperkokoh Identitas, Jati Diri dan Karakter Bangsa. *Widya Accarya*, 14(2), 106-117.
- Butsainah, B., Febriyani, F., Azzahra, S., Wahyudin, D., & Caturiasari, J. (2023). Efektivitas Penerapan Program Pendidikan Karakter 7 Poetikan Terhadap Karakter Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Purwakarta. *Jurnal Sinektik*, 6(2), 129-144.
- Cahyani, N. M. M., & Damayanti, N. W. E. (2022). Unsur-Unsur dan Filosofis Pendidikan. *Pedalitra: Prosiding Pedagogi, Linguistik, dan Sastra*, 2(1), 111-116.
- Dewi, D. A., & Ulfiah, Z. (2021). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembangunan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 499-506.
- Fajriyah, R. Z., & Prastowo, A. (2022). Implementasi Pembelajaran TIK Dengan Penggunaan Microsoft Word Untuk Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas IV SD Islam Terpadu. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1).
- Fauzia, N., Maslihah, S., & Wyandini, D. Z. (2020). Trisilas local wisdom scale, silih asih, silih asah, silih asuh. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 5(2), 121.
- Gilster, P., & Gilster, P. (1997). *Digital literacy* (p. 1). New York: Wiley Computer Publication.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil pelajar Pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238.

- Isaeni, N., & Nugraha, A. (2022). Teknologi dalam transformasi pembelajaran kurikulum merdeka. *Direktorat Guru Pendidikan Dasar, Kemendikbudristek*.
- Jalal, F. (2010). *Kebijakan Nasional Pendidikan Karakter: Tiga Stream Pendekatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kemendikbud. (2020). *PembaTIK, Wujud Merdeka Belajar dalam Pemanfaatan TIK untuk Pembelajaran*. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/09/pemba-tik-wujud-merdeka-belajar-dalam-pemanfaatan-tik-untuk-pembelajaran>.
- Makkawaru, M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Konsepsi*, 8(3), 116-119.
- McLaughlin, M. W., & Talbert, J. E. (2006). *Building School-based Teacher Learning Communities: Professional Strategies to Improve Student Achievement*. New York: Teachers College Press.
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil pelajar pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840-7849.
- Miles, M. B, Huberman, A. M. & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook Edition 3*. London: SAGE Publication.
- Mu'Minah, I. H., & Aripin, I. (2019, November). Implementasi STEM dalam pembelajaran abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 1495-1503).
- Nawafil, M. (2018). *Cornerstone of Education: (Landasan-Landasan Pendidikan)*. Absolute Media.
- Nugroho, C., & Nasionalita, K. (2020). Digital Literacy Index of Teenagers in Indonesia. *Pekommas*, 5(2), 215-223.
- Paluvi, I., Mulia, I. T., Audina, M., Sari, N., & Dafit, F. (2023). Pentingnya Pelaksanaan Gerakan Literasi Bagi Guru dan Siswa di Sekolah Dasar 08 Kampung Rempak. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 262-265.
- Pradana, Y. (2018). Atribusi kewargaan digital dalam literasi digital. *Untirta Civic Education Journal*, 3(2).
- Purwanto, H. (2023). *Pendidikan Karakter di Sekolah Teori, Praktik dan Model Kepemimpinan*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Rani, P. R. P. N., Asbari, M., Ananta, V. D., & Alim, I. (2023). Kurikulum Merdeka: Transformasi Pembelajaran yang Relevan, Sederhana, dan Fleksibel. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 78-84.
- Ratri, E. P., & Najicha, F. U. (2022). Urgensi Pancasila Dalam Menanamkan Jiwa Nasionalisme Pada Generasi Muda Di Era Globalisasi. *Jurnal*

*Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(1), 25-33.

- Ridder, H. G. (2014). *Book Review: Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*.
- Saldana., Miles & Huberman. 2014. *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications
- Sari, D. W., & Khoiri, Q. (2023). Pendidikan untuk Semua: Studi pada Kebijakan Wajib Belajar 9 Tahun. *Journal on Education*, 5(3), 9441-9450.
- Sari, R., & Najicha, F. U. (2022). Memahami Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Kehidupan Masyarakat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 7(1), 53-58.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Septiani, S., Pramono, S. E., Sutarto, J., & Utomo, C. B. (2023). Lima Bunga Rampai Pendidikan Karakter Purwakarta: Kontribusi dalam Pembentukan Pribadi Unggul dan Mewujudkan Profil pelajar pancasila. *In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 6, No. 1, pp. 726-732).
- Setiyorini, S. R., & Setiawan, D. (2023). Perkembangan Kurikulum Terhadap Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 12-12.
- Spring, J. (2000). *The Universal Right to Education: Justification, Definition, and Guidelines*. Routledge.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suranto, D. I., Annur, S., & Alfiyanto, A. (2022). Pentingnya manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(2), 59-66.
- Trisnawati, T., Manalu, M., & Amini, M. (2022). Hubungan Kinerja dan Keterampilan TIK Guru terhadap Hasil Belajar dan Literasi Digital Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9440-9449.
- Triyono, U. (2018). *Bunga Rampai Pendidikan (Formal, Non Formal, dan Informal)*. Deepublish.
- UNESCO. (2018). *Digital Literacy Global Framework*. UNESCO.
- Warada, A., Mardiana, M., & Hasanah, I. A. (2021). Urgensi Peran Keluarga Terhadap Pembinaan Karakter Generasi Muda Sebagai Pilar Ketahanan Nasional. *Madrasatuna*, 1(1), 19-26.

- Widodo, A., Indraswati, D., Sutisna, D., Nursaptini, N., & Anar, A. P. (2020). Pendidikan IPS Menjawab Tantangan Abad 21: Sebuah Kritik Atas Praktik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2), 185–198.
- Yasir, M. (2022). Peran Pentingnya Pendidikan dalam Perubahan Sosial di masyarakat. *Tugas Mata Kuliah Mahasiswa*, 122-132.
- Zahrika, N. A., & Andaryani, E. T. (2023). Kurikulum Berbasis Budaya untuk Sekolah Dasar: Menyelaraskan Pendidikan dengan Identitas Lokal. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 3(2), 163-169.