

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *scaffolded reading* terhadap kemampuan resepsi siswa terkait nilai moral dan nilai budaya dalam cerita legenda di sekolah dasar serta untuk mengetahui perbedaan kemampuan resepsi siswa terkait nilai moral dan nilai budaya dalam cerita legenda antara yang menggunakan metode *scaffolded reading* dengan yang menggunakan metode *cooperative integrated reading and composition*, maka didapatkan kesimpulan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh metode *scaffolded reading* terhadap kemampuan resepsi siswa terkait nilai moral dan nilai budaya dalam cerita legenda berdasarkan hasil rata-rata kemampuan resepsi siswa yang diukur saat kegiatan *pre-test* dan *post-test* di kelas eksperimen. Rerata hasil *post-test* yaitu sebesar 87.12 sedangkan rerata nilai *pre-test* yaitu sebesar 41.07, nilai tersebut mengalami peningkatan sebesar 46.05. Peningkatan tersebut dapat dilihat juga dari perolehan nilai  $t$  nya, yaitu -18.055 dengan nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0.000 serta *mean difference* -46.045. Oleh karena itu, nilai signifikansinya sebesar  $0.000 < 0.05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak atau terdapat pengaruh penerapan metode *scaffolded reading* terhadap kemampuan resepsi siswa terkait nilai moral dan nilai budaya dalam cerita legenda.
2. Terdapat pengaruh metode *cooperative integrated reading and composition* terhadap kemampuan resepsi siswa terkait nilai moral dan nilai budaya dalam cerita legenda berdasarkan hasil rata-rata kemampuan resepsi siswa yang diukur saat kegiatan *pre-test* dan *post-test* di kelas kontrol. Rerata hasil *post-test* yaitu sebesar 80.39 sedangkan rerata nilai *pre-test* sebesar 37.74. Nilai tersebut mengalami peningkatan sebesar 42.65. Peningkatan tersebut dapat dilihat juga dari perolehan nilai  $t$  yaitu -20.272 dengan nilai sig. (*2-tailed*) sebesar 0.000 serta *mean difference* sebesar -42.65500. Oleh karena itu, nilai signifikansinya

Siti Fadia Nurul Fitri, 2024

**PENGARUH METODE SCAFFOLDED READING TERHADAP KEMAMPUAN RESEPSI SISWA TERKAIT NILAI MORAL DAN NILAI BUDAYA DALAM CERITA LEGENDA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sebesar  $0.000 < 0.05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode *cooperative integrated reading and composition* terhadap kemampuan resepsi siswa terkait nilai moral dan nilai budaya dalam cerita legenda.

3. Tidak terdapat perbedaan kemampuan resepsi siswa terkait nilai moral dan nilai budaya dalam cerita legenda antara yang menggunakan metode *scaffolded reading* dengan yang menggunakan metode *cooperative integrated reading and composition*. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil *independent sample t-test* antara nilai *n gain* di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan hasil perolehan nilai *t* hitung sebesar 1.012 dengan nilai sig. (*2-tailed*)  $0.318 \geq 0.05$ . Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan resepsi siswa terkait nilai moral dan nilai budaya dalam cerita legenda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan *treatment*.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan penjelasan hasil penelitian di atas, pembelajaran resepsi siswa terhadap nilai moral dan nilai budaya dalam cerita legenda dengan menggunakan metode *scaffolded reading* dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan resepsi sastra siswa. Implikasi dari penerapan metode *scaffolded reading* yakni siswa mampu memahami dan meresepsi nilai-nilai yang terkandung dalam cerita legenda. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan resepsi sastra siswa yang telah diberikan pada siswa. Selain itu, melalui penerapan metode *scaffolded reading* ini, siswa dapat lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat rekomendasi:

1. Bagi guru, diharapkan dapat menerapkan metode-metode lain yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa khususnya dalam aspek resepsi sastra. Metode *scaffolded reading* ini dapat digunakan sebagai salah satu metode yang dapat menunjang proses pembelajaran khususnya pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan lebih mempersiapkan dan mematangkan perencanaan sebelum meneliti suatu metode pembelajaran serta memperkaya

materi pembelajaran dari berbagai sumber. Penerapan metode *scaffolded reading* ini diharapkan juga dapat lebih dikembangkan lagi baik dari segi pemilihan materi ataupun pemilihan kelas. Sehingga penerapan metode dapat menunjang kemampuan siswa dalam membaca pemahaman khususnya resepsi sastra yang lebih meningkat.