

**PENGARUH MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA
WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN *VOCABULARY*
SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS**

(Penelitian Pre-Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SDN Kota Bekasi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

Lathifah Dewi Anjani

NIM 2007527

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

**PENGARUH MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA
WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN *VOCABULARY*
SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS**

Oleh

Lathifah Dewi Anjani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Lathifah Dewi Anjani 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LATHIFAH DEWI ANJANI

**PENGARUH MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN *VOCABULARY* SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS**

(Penelitian *Pre-Eksperimen One Group Pretest Posttest* pada Siswa Kelas IV SDN Kota
Bekasi Tahun Ajaran 2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.
NIP. 198001102005022009

Pembimbing II,



Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulandari, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Make a match* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan *Vocabulary* Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Inggris” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Peneliti,



Lathifah Dewi Anjani

NIM. 2007527

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Pencipta, atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Make a match* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Kemampuan *Vocabulary* Siswa pada Pembelajaran Bahasa Inggris” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd. yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahnya kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini dan seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi bidang pendidikan di lapangan.

Purwakarta, Juli 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Atas izin dan ridha Allah SWT, skripsi ini dapat selesai sesuai dengan waktunya. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, nasehat, dan peran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, ketulusan, dan keikhlasan peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat. Adapun ucapan terima kasih secara khusus peneliti sampaikan kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Sri Hartono, dan Ibu Wika Kartika Wanti yang selalu memberikan dukungan dan do'a kepada penulis dengan penuh ketulusan dan kasih sayang.
2. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. dan Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd. dan Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu menyempatkan waktu dan memberikan ilmu, membimbing, memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen dan tenaga pendidik UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis berkuliah di UPI Kampus Purwakarta.
8. Gilang Rajasa, M.Pd. selaku Koordinator Program Bilingual SD Labschool UPI Purwakarta yang sudah bersedia untuk menjadi *judgment expert* dalam penelitian ini.

9. Ibu Mujirah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Medan Satria III Kota Bekasi yang telah memberikan izin penelitian beserta guru dan siswa SDN Medan Satria III Kota Bekasi yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan penelitian.
10. Idzni Maizani dan Silvia Azkiya Putri selaku kakak dan adik yang memberikan semangat dan dukungan positif dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Banyu Saka Langit Wailiti selaku keponakan yang memberikan hiburan dan semangat dikala penyusunan skripsi ini.
12. Sehnaz Safana Kamila Ishaq, Sofi Nur Kamilah, Nurholiza, Nabila Hafizhotul Millah selaku selaku teman yang membersamai perjuangan skripsi ini.
13. Seluruh teman Angkatan 2020 UPI Kampus Daerah Purwakarta, khususnya prodi PGSD.
14. Serta seluruh pihak yang telah membantu yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT. membalasnya dengan berlipat ganda atas kebaikan yang telah mereka berikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

**PENGARUH MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA
WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN *VOCABULARY*
SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
(Penelitian Pre-Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN Kota Bekasi)**

Lathifah Dewi Anjani

NIM. 2007527

ABSTRAK

Mempelajari *vocabulary* di samping kemampuan bahasa lainnya seperti struktur kalimat, pengucapan, dan nada sangat penting. Kurangnya kemampuan pemahaman kosakata bahasa Inggris siswa sekolah dasar menjadi latar belakang penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk: 1) Untuk mengetahui kemampuan pemahaman *Vocabulary* siswa pada pembelajaran bahasa Inggris sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *Make a match* berbantuan media *Wordwall*; 2) Untuk mengetahui ada tidak nya pengaruh model *Make a match* berbantuan media *Wordwall* terhadap kemampuan pemahaman *Vocabulary* siswa pada pembelajaran bahasa Inggris. Dengan penggunaan sumber belajar digital *Wordwall*, model pembelajaran kooperatif *Make a match* akan menjadi metodologi utama dalam penelitian ini. Dengan desain pre-eksperimen yang mencakup satu kelompok yang mengikuti tes sebelum dan sesudah perlakuan, penelitian ini menggunakan pendekatan teknik eksperimen. Dua puluh siswa kelas empat dari salah satu sekolah dasar di Kota Bekasi menjadi sampel penelitian ini. Temuan penelitian ini menghasilkan beberapa kesimpulan sebagai berikut: 1) Sebelum menggunakan pendekatan pembelajaran *make a match* berbantuan media *wordwall*, nilai rata-rata pretest kemampuan pemahaman *vocabulary* siswa termasuk dalam kategori sedang atau cukup. 2) Setelah menggunakan model pembelajaran *make a match* berbantuan media *wordwall*, hasil posttest kemampuan pemahaman *vocabulary* siswa memiliki nilai rata-rata yang masuk ke dalam kategori tinggi. 3) Model pembelajaran *make a match* berbantuan media *wordwall* memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemahaman *vocabulary* siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan secara statistik pada nilai siswa setelah diberikan perlakuan dengan pendekatan pembelajaran "*make a match*" berbantuan media *wordwall*.

Kata Kunci: *Make a match*, *Wordwall*, Kemampuan Pemahaman *Vocabulary*.

**THE EFFECT OF MAKE A MATCH MODEL ASSISTED BY WORDWALL
MEDIA ON STUDENTS' VOCABULARY COMPREHENSION SKILLS IN
ENGLISH LANGUAGE LEARNING**

**(Pre-Experimental Research on Grade IV Students of Bekasi City Elementary
School)**

ABSTRACT

Learning vocabulary alongside other language skills such as sentence structure, pronunciation and tone is very important. The lack of English vocabulary comprehension ability of elementary school students is the background of this study. The objectives of this study are to: 1) To determine the students' vocabulary comprehension ability in English learning before and after applying the Make a match learning model assisted by Wordwall media; 2) To determine whether there is an effect of Make a match model assisted by Wordwall media on students' Vocabulary comprehension ability in English learning. With the use of Wordwall digital learning resources, make a match cooperative learning model will be the main methodology in this study. With a pre-experiment design that includes one group taking a test before and after treatment, this study utilizes an experimental technique approach. Twenty fourth grade students from one of the elementary schools in Bekasi City became the sample of this study. The findings of this research led to the following conclusions: 1) Before using the make a match learning approach assisted by wordwall media, the average pretest score of students' vocabulary comprehension ability was in the moderate or sufficient category. 2) After using the make a match learning model assisted by wordwall media, the posttest results of students' vocabulary comprehension skills have an average value that falls into the high category. 3) The make a match learning model assisted by wordwall media has an influence on students' vocabulary comprehension skills in English learning. The results of this study showed a statistical increase in student scores after being treated with the "make a match" learning approach assisted by wordwall media.

Keywords: *Make a match, Wordwall, Vocabulary Comprehension Ability.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2. Manfaat Praktis.....	7
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	9
2.1.2 Teori Belajar Pada Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	11
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	11
2.1.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	12
2.2 Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i> Siswa.....	13
2.2.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i> Siswa	13
2.2.2 Indikator Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i> Siswa.....	14
2.3 Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	15
2.3.1 Kelebihan dan Kekurangan <i>Wordwall</i>	15
2.3.2 Langkah-langkah Pembuatan Game <i>Wordwall</i>	16
2.4 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	19

2.4.1 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Melalui Permainan....	19
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	20
2.4.3 Materi Ajar.....	21
2.5 Kaitan Antara Vocabulary dengan <i>Wordwall</i> dan <i>Make a match</i>	21
2.6 Penelitian Relevan	22
2.7 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Prosedur Penelitian	27
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	33
3.4 Populasi dan Sampel.....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6 Instrumen Penelitian	35
3.6.1 Tes.....	36
3.6.2 Tes Pemahaman <i>Vocabulary</i> bahasa Inggris Siswa	36
3.7 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	38
3.7.1 Validitas Instrumen	39
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	41
3.7.3 Tingkat Kesukaran Soal.....	42
3.7.4 Daya Pembeda	44
3.8 Teknik Analisis Data.....	45
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	45
3.8.2 Analisis Statistik Inferensial	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Temuan Penelitian	49
4.1.1 Kemampuan <i>Vocabulary</i> Siswa Pada Pembelajaran bahasa Inggris Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada materi <i>transportation</i>	49
4.1.2 Kemampuan <i>Vocabulary</i> Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Sesudah Menerapkan Model <i>Make a match</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i>	52
4.1.3 Perbandingan Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i> bahasa Inggris Sebelum dan Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i>	53
4.1.4 Analisis Uji Inferensial.....	55

4.2 Pembahasan Penelitian	59
4.2.1 Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i> Pada Materi <i>Transportation</i> Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i>	59
4.2.2 Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i> Pada Materi <i>Transportation</i> Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make a match</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i>	61
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Make a match</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i> Siswa Pada Materi <i>Transportation</i>	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	65
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Implikasi	66
5.3 Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN A MODUL AJAR DAN CONTOH MEDIA <i>WORDWALL</i>	72
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	90
LAMPIRAN C HASIL UJI COBA INSTRUMEN.....	120
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA	124
LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN	131

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	9
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	22
Tabel 3. 1 <i>One Group Pre-Test Post-Test</i>	27
Tabel 3. 2 Pelaksanaan Uji Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 3. 3 Kisi Penyusunan Instrumen Penilaian	36
Tabel 3. 4 Kisi Instrumen Pemahaman <i>Vocabulary</i> bahasa Inggris.....	37
Tabel 3. 5 Indikator Penilaian Pemahaman <i>Vocabulary</i> bahasa Inggris	37
Tabel 3. 6 Kategori penilaian tes pemahaman vocabulary bahasa Inggris.....	38
Tabel 3. 7 Daftar Pemberi Judgment.....	39
Tabel 3. 8 Hasil Judgment Expert	40
Tabel 3. 9 Klasifikasi Validitas.....	40
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Item	41
Tabel 3. 11 Klasifikasi Reliabilitas.....	42
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 3. 13 Kriteria Tingkat Kesukaran	43
Tabel 3. 14 Hasil Tingkat Kesukaran	43
Tabel 3. 15 Klasifikasi Daya Beda.....	44
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Beda.....	44
Tabel 3. 17 Kriteria N-Gain	48
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	50
Tabel 4. 2 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i> pada Tahap <i>Pretest</i>	50
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	52
Tabel 4. 4 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i> pada Tahap <i>Posttest</i>	53
Tabel 4. 5 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Tabel 4. 6 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan <i>Vocabulary</i> Siswa pada Pembelajaran Bahasa Inggris Materi <i>transportation</i> <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data	56
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas	56
Tabel 4. 9 Hasil Uji-T Berpasangan.....	57
Tabel 4. 10 Hasil Uji-T Berpasangan.....	57
Tabel 4. 11 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	58
Tabel 4. 12 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	58
Tabel 4. 13 Hasil Uji N-Gain	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah Pertama Pembuatan <i>Game Wordwall</i>	16
Gambar 2. 2 Langkah Kedua Pembuatan <i>Game Wordwall</i>	17
Gambar 2. 3 Langkah Ketiga Pembuatan <i>Game Wordwall</i>	17
Gambar 2. 4 Langkah Keempat Pembuatan <i>Game Wordwall</i>	18
Gambar 2. 5 Langkah Keempat Pembuatan <i>Game Wordwall</i>	18
Gambar 2. 6 Langkah Keempat Pembuatan <i>Game Wordwall</i>	18
Gambar 4. 1 Kegiatan <i>Pretest</i> yang dilakukan secara mandiri	50
Gambar 4. 2 Kegiatan <i>Treatment</i> yang dilakukan secara berkelompok.....	51
Gambar 4. 3 <i>Posttest</i> yang dikerjakan secara mandiri	52
Gambar 4. 4 Perbandingan Nilai Siswa	54
Gambar 4. 5 Perbandingan Presentase Jawaban Benar Siswa	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar dan Contoh Media <i>Wordwall</i> Pertemuan 1 dan 2 Kelas IV.....	73
Lampiran A. 2 Contoh Sampel Pengisian <i>Wordwall</i> Kelas IV.....	87
Lampiran B. 1 Instrumen Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	91
Lampiran B. 2 <i>Judgment Expert</i> Instrumen Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i> Siswa	93
Lampiran B. 3 Naskah <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	95
Lampiran B. 4 Naskah <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	98
Lampiran B. 5 Lembar Kisi-Kisi dan Kunci Jawaban <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	101
Lampiran B. 6 Lembar Kisi-Kisi dan Kunci Jawaban <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	103
Lampiran B. 7 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	105
Lampiran B. 8 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	111
Lampiran B. 9 Sampel Pengisian Uji Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	117
Lampiran C. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	121
Lampiran C. 2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	121
Lampiran C. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	122
Lampiran C. 4 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman <i>Vocabulary</i>	123
Lampiran D. 1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	125
Lampiran D. 2 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	126
Lampiran D. 3 Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	127
Lampiran D. 4 Perhitungan Uji T, Uji Regresi Linear Sederhana, dan Uji N-Gain	128
Lampiran E. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	132
Lampiran E. 2 Surat Izin Penelitian	134
Lampiran E. 3 Surat Tanda Terlaksana Penelitian	135
Lampiran E. 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	136
Lampiran E. 5 Kartu Bimbingan.....	139
Lampiran E. 6 Riwayat Hidup	141

DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah, Q. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* pada Materi SPLDV Kelas VIII MTs Nurul Islam Pongangan (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Asyri, D., Asyri, D., Asyri, S., & Warni, D. (2024). Pengaruh *Wordwall* Online Games (WOW) Terhadap Pembelajaran *Vocabulary* Bahasa Inggris Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(2), 548–556.
- Chowdhury, M., Dixon, L., Kuo, L.-J., Donaldson, J. P., Eslami, Z., Viruru, R., & Luo, W. (2024). *Digital game-based language learning for vocabulary development. Computers and Education Open*, 6(February 2023), 100160. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100160>
- Dotutinggi, M., Zees, A., & Rahmat, A. (2023). Pengaruh Pemanfaatan *Game* Edukasi *Wordwall* Pada Hasil Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Siswa di Sekolah. *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian*, 3(2), 363–368.
- Emaliana, I., Tyas, P. A., Widyaningsih, G. E. N., & Khotimah, S. K. (2019). Evaluasi pembelajaran bahasa asing pada pendidikan tinggi. Universitas Brawijaya Press.
- Fauziyah, A., Fitriyani, Y., Manan, N. A., & Hadiana, O. (2023). Taman Cendekia : Jurnal Pendidikan Ke-SD-an Pengaruh penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa Prathom. 7(1), 59–71.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: *Literature Review. Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Guntara, Y. (2021). *Normalized Gain* Ukuran Keefektifan *Treatment*. *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, March*, 1–3. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27603.40482>
- Hanafi, M. Z. (2019). Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini.
- Ismail, M. I. (2021). Evaluasi Pembelajaran-Rajawali Pers. PT. RajaGrafindo Persada.
- Lestari, A. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Berbantuan Komik Digital Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran IPA (penelitian tindakan kelas pada siswa kelas iv di salah satu sekolah dasar di wilayah kabupaten bekasi) [UPI

Kampus Purwakarta > PGSD UPI Kampus Purwakarta].
<http://repository.upi.edu/id/eprint/90483>

- Maldonado López, B., Ledesma Chaves, P., & Gil Cordero, E. (2023). *Visual thinking and cooperative learning in higher education: HOW does its implementation affect marketing and management disciplines after COVID-19?* *The International Journal of Management Education*, 21(2), 100797. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100797>
- Meisani, D. R. (2021). Persepsi Siswa terhadap Penerapan Bahasa Inggris sebagai Muatan Lokal di Sekolah Dasar. *Didaktika*, 1(2), 243–253.
- Noor, T. (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 2(01), 123–144.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013.
- Nurzaman, I., Yasbiati, Y., & Rahmatty, E. (2017). Penggunaan Permainan Pesan Gambar Berantai untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 40-52.
- Prokal.com.16 Juli 2022. Penerapan Kurikulum Merdeka Bertahap, Tahun Pertama untuk SD Kelas 1 dan Kelas 4. Diakses pada 28 Juli 2024, dari <https://www.prokal.co/kalimantan-timur/1773807311/penerapan-kurikulum-merdeka-bertahap-tahun-pertama-untuk-sd-kelas-1-dan-kelas-4>
- Purnomo, C. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Education and Religious Studies*, 1(02), 53–57. <https://doi.org/10.57060/jers.v1i02.22>
- Putri Juliani, R., & Erita, S. (2023). Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Konteks Sekolah Menengah. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 3(3), 169–179. <https://doi.org/10.55868/jeid.v3i3.313>
- Ramadhayanti, A. (2018). Analisis Strategi Belajar Dengan Metode Bimbel *Online* Terhadap Kemampuan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Inggris dan *Pronunciation* (Pengucapan/pelafalan) Berbahasa Remaja Saat Ini. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 39–52. <https://doi.org/10.24176/kredo.v2i1.2580>
- Rohmatin, R. (2023). Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Kemampuan *Vocabulary* Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 79–88. <https://doi.org/10.51878/edutech.v3i1.2039>
- Sahir, S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Penerbit kbm Indonesia.
- Saripudin, SPd, & MT. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2015*.

- Septiani, D. (2023). *Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga*.
- Sofiatillah, D. I., Andriana, E., & Rokmanah, S. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Make a match* Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di SDN Curug Barang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 4603–4614.
- Sondakh, D. C., & Sya, M. F. (2022). Kesulitan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 1(3), 346-351.
- Sri Lena, M., Sartono, S., Emilia, T., & Khairanis, S. (2023). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 41–47. <https://doi.org/10.59024/bhinneka.v1i3.175>
- Sugiyono, Yusuf. (2014). Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif (Issue January).
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sujarweni, W. (2014). Metodologi penelitian: Lengkap, praktis, dan mudah dipahami.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Team, E. (2021). Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi badan penelitian dan pengembangan dan perbukuan pusat kurikulum dan perbukuan. <https://drive.google.com/file/d/1UqcVJY4VDPQCYwXDSaKEPRQHTQnYI70r/view>
- Teng, M. F., Mizumoto, A., & Takeuchi, O. (2024). *Understanding growth mindset, self-regulated vocabulary learning, and vocabulary knowledge*. *System*, 122, 103255. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103255>
- Thornbury, S. (2007). *how to teach vocabulary* (J. Harmer (ed.); Fifth impr). Bluestone Prss, Chardbury, Oxfordshire.
- Uki, N. M., & Liunokas, A. B. (2021). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan *Make A Match* terhadap hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5542-5547.
- Utomo, A. A., Imron, A., & Syaiful, M. (2017). Pengaruh Penjelasan Guru Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah. *PESAGI (Jurnal Pendidikan Dan Penelitian Sejarah)*, 5(8), 1-12.
- Wangsa, A. N., Ruswan, A., & Nurmahanani, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Make a match* terhadap Pemahaman *Vocabulary* Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *As-Sabiqun*, 5(5), 1347–1358. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v5i5.3881>
- Wardah, W. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Penguasaan *Vocabulary* Bahasa

- Inggris Melalui Penggunaan Model *Make a match*. *Language : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 138–146. <https://doi.org/10.51878/language.v2i2.1217>
- Widawati, I. (2014). Implementasi Media *Wordwall* Bagi Peningkatan Keterampilan Siswa Menuliskan Kata (Penelitian Pre-Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas III SD Negeri Cipari Kecamatan Karangnunggal Kabupaten Tasikmalaya). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2.
- Widiana, I. W., Gading, I. K., Tegeh, I. M., & Antara, P. A. (2023). Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Yuliastuti Puspitasari, D., Haryanto, H., & Sofyan, S. (2022). Efektivitas Pembelajaran Simulasi Berbantuan Game *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Atletik. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 1103–1109. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1348>
- Yustitia, V. (2017). Kemampuan Analisis Mahasiswa Pgsd Terhadap Tujuan Pembelajaran Dimensi Kognitif Pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Sd. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 83. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i1.p83-93>
- Zakarya, Hafidz, Martaputu, H. N. (2022). *Attractive : Innovative Education Journal. Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability*, 4(1), 1–12.