

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN *FLIPBOOK* DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP PESERTA DIDIK KELAS II SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen untuk Materi Hidup Rukun pada Mata Pelajaran
Pendidikan Pancasila di SDN 1 Citalang Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Kinanti Anisa Lestari

NIM 2005811

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN *FLIPBOOK* DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP PESERTA DIDIK KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Kinanti Anisa Lestari

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

©**Kinanti Anisa Lestari**. 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

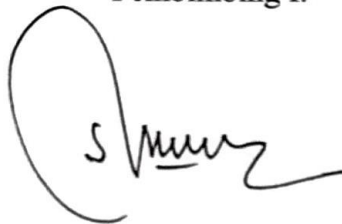
KINANTI ANISA LESTARI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN *FLIPBOOK* DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP PESERTA DIDIK KELAS II SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen untuk Materi Hidup Rukun Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Pancasila di SDN 1 Citalang Purwakarta)

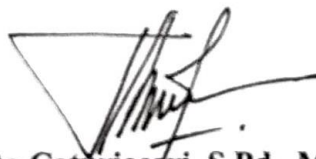
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I:



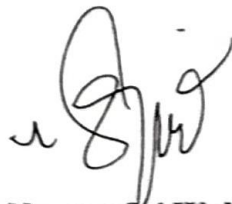
Dra. Srie Mulyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195907041986092001

Pembimbing II:



Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119910729201

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Flipbook* Digital terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan pada karya saya, atau ada klaim lain dari pihak lain terhadap karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, Juli 2024
Yang **Membuat Pernyataan**,



Kinanti Anisa Lestari
NIM. 2005811

KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan Puji serta Syukur kepada Allah SWT, karena dengan bantuan-Nya peneliti dapat menyusun serta menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Flipbook* Digital terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh gelar sarjana pendidikan di bidang pendidikan guru sekolah dasar. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga selesai. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dengan tujuan untuk mengembangkan kualitas pendidikan ke arah yang lebih baik sehingga dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Dalam penyusunan serta penelitian skripsi ini, peneliti menyadari masih sangat banyak kesulitan dan kekurangan, baik dalam proses maupun pelaksanaannya. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf atas segala kekurangan atau kesalahan yang terdapat dalam penelitian ini, dan peneliti berhadap adanya kritk dan saran demi perbaikan karya yang akan datang.

Purwakarta, Juli 2024

Peneliti,

Kinanti Anisa Lestari

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, bantuan dan do'a dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga sampai pada titik ini. Adapun ucapan terima kasih secara khusus peneliti sampaikan kepada:

1. Allah SWT atas segala karunia, nikmat serta pertolongan-Nya selama peneliti menyusun hingga menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua terkasih, terbaik, terhebat, Ibu Euis Maesaroh dan Ayah Deni Sukmana S.Pd., peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya atas segala doa yang selalu dipanjatkan tanpa mengenal waktu, dukungan yang tak ada habisnya, kasih sayang yang melimpah ruah, kesabaran, serta pengorbanan yang tak akan pernah bisa terhitung sampai kapanpun.
3. Adik terkasih satu-satunya, Lingga Asmarandana Sukmana. Terima kasih banyak atas dukungan dan do'a yang diberikan, serta candaan dan tawa yang dilukiskan selama peneliti mengerjakan proses penyusunan skripsi.
4. Novel Bayu Fadhillah, seseorang yang senantiasa membantu, memberikan dukungan, usaha, doa dan motivasi untuk terus berjuang hingga saat ini.
5. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
6. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
7. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
8. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
9. Ibu Dra. Srie Mulyani, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, bimbingan, masukan, semangat, dan waktu ditengah kesibukannya.

10. Ibu Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, bimbingan, masukan, semangat, dan waktu ditengah kesibukannya.
11. Seluruh Dosen beserta para Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan, sehingga menjadi bekal bagi peneliti baik dalam penyusunan skripsi maupun bekal dalam menjalani kehidupan.
12. Bapak Aris Purwadin, S.Pd. selaku Kepala SDN 1 Citalang Purwakarta, Ibu Vivin Wahyuni, S.Pd dan Ibu Yunika Riskarinasari, S.Pd. selaku wali II A dan II B yang telah mengizinkan peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian.
13. Anak-anak kelas II A dan II B SDN 1 Citalang Purwakarta, yang bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan.
14. Serta teman-teman angkatan 2020 PGSD UPI Purwakarta yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang sama-sama sedang berjuang dalam masa perkuliahan.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN *FLIPBOOK* DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP PESERTA DIDIK KELAS II SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen untuk Materi Hidup Rukun pada Mata Pelajaran
Pendidikan Pancasila di SDN 1 Citalang Purwakarta)

Oleh:

Kinanti Anisa Lestari

2005811

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL berbantuan *flipbook* digital terhadap pemahaman konsep mengenai hidup rukun pada peserta didik, (2) mengetahui peserta didik yang diberikan *treatment* dengan model PBL berbantuan *flipbook* digital memiliki pemahaman konsep mengenai hidup rukun yang lebih baik daripada peserta didik yang diberikan *treatment* dengan model kooperatif. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dalam bentuk kuasi eksperimen dengan desain *pre-test - post-test non-equivalent control group* dengan subjek penelitian sebanyak 58 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal tes pilihan ganda dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan pengaruh model PBL berbantuan *flipbook* digital terhadap pemahaman konsep hidup rukun peserta didik sebesar 77,5%. Hasil uji N-Gain kelas eksperimen yang menerapkan model PBL berbantuan *flipbook* digital berada pada kategori cukup efektif, sementara kelas kontrol yang menerapkan model kooperatif berada pada kategori tidak efektif. Sehingga dapat diartikan peserta didik yang diberikan *treatment* dengan model PBL berbantuan *flipbook* digital memiliki pemahaman konsep mengenai hidup rukun yang lebih baik daripada peserta didik yang diberikan *treatment* dengan model kooperatif.

Kata kunci: *flipbook* digital, hidup rukun, pemahaman konsep, *problem based learning*

**THE INFLUENCE OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
LEARNING MODEL ASSISTED WITH DIGITAL FLIPBOOKS ON THE
UNDERSTANDING OF CONCEPTS IN GRADE II
PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

*(Quasi-Experimental Research for Harmonious Living Materials in Pancasila
Education Subjects at SDN 1 Citalang Purwakarta)*

By:

Kinanti Anisa Lestari

2005811

ABSTRACT

This research aims to: (1) determine the effect of the digital flipbook-assisted PBL learning model on students' understanding of the concept of harmonious living, (2) find out that students who were given treatment with the digital flipbook-assisted PBL model have a better understanding of the concept of harmonious living than students who are given treatment with a cooperative model. This research uses quantitative methods in the form of a quasi-experiment with a pre-test - post-test non-equivalent control group design with research subjects of 58 students. The instruments used in this research were multiple choice test questions and documentation. The results of this research show that the influence of the PBL model assisted by digital flipbooks on students' understanding of the concept of harmonious living is 77.5%. The N-Gain test results for the experimental class which applied the PBL model assisted by digital flipbooks were in the quite effective category, while the control class which applied the cooperative model were in the ineffective category. So it can be interpreted that students who are given treatment with the PBL model assisted by digital flipbooks have a better understanding of the concept of living in harmony than students who are given treatment with a cooperative model.

Keywords: *digital flipbook, live in harmony, problem based learning, understanding of concepts*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Model Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	9
2.1.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	10
2.1.4 Manfaat Model Pembelajaran.....	11
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
2.2.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
2.2.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15

2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.3 Bahan Ajar	17
2.3.1 Canva dan Heyzine <i>Flipbook</i>	19
2.3.2 Fungsi Bahan Ajar	19
2.3.3 Jenis Bahan Ajar	20
2.3.4 Manfaat dan Kegunaan Bahan Ajar	21
2.4 <i>Flipbook</i> Digital	22
2.4.1 Pengertian <i>Flipbook</i> Digital	22
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipbook</i> Digital	23
2.4.3 Tahap Pembuatan <i>Flipbook</i>	24
2.5 Pemahaman Konsep	26
2.5.1 Indikator Pemahaman Konsep	27
2.5.2 Hidup Rukun	28
2.6 Pembelajaran Pendidikan Pancasila	29
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan	33
2.8 Kaitan antara Model PBL berbantuan <i>Flipbook</i> Digital dengan Pemahaman Konsep Hidup Rukun	35
2.9 Kerangka Berpikir	36
2.10 Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Metode Penelitian	40
3.1.1 Jenis dan Desain Penelitian	40
3.2 Partisipan	41
3.3 Populasi dan Sampel	41
3.3.1 Populasi	41
3.3.2 Sampel	42

3.4	Definisi Operasional Variabel.....	42
3.4.1	<i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbantuan <i>Flipbook</i> Digital.....	42
3.4.2	Pemahaman Konsep Hidup Rukun.....	42
3.5	Teknik dan Instrumen Penelitian	43
3.5.1	Tes.....	43
3.5.2	Dokumentasi.....	45
3.6	Pengembangan Instrumen	45
3.6.1	Uji Validitas	45
3.6.2	Uji Reliabilitas.....	46
3.6.3	Indeks Kesukaran	46
3.6.4	Analisis Daya Pembeda Soal.....	48
3.7	Prosedur Penelitian.....	49
3.8	Teknik Analisis Data.....	50
3.8.1	Pengujian Statistik Deskriptif.....	50
3.8.2	Analisis Statistik Inferensial.....	50
3.8	Uji Hipotesis.....	51
3.9	Analisis Regresi Linear Sederhana.....	52
3.10	Analisis Koefisien Determinasi (Uji R^2).....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		53
4.1	Temuan	53
4.1.1	Analisis Deskriptif Kemampuan Pemahaman Konsep.....	53
4.1.2	Analisis Inferensial Tes Pemahaman Konsep.....	54
4.1.3	Uji Hipotesis.....	57
4.1.4	Analisis Pemahaman Konsep Hidup Rukun Peserta Didik.....	59
4.1.5	Pengaruh Model PBL berbantuan <i>Flipbook</i> Digital terhadap Pemahaman Konsep Hidup Rukun.....	62

4.1.6 Koefisien Determinasi	63
4.1 Pembahasan	64
4.2.1 Pengaruh Model PBL berbantuan <i>Flipbook</i> Digital terhadap Pemahaman Konsep Hidup Rukun.....	65
4.2.2 Pemahaman Konsep Hidup Rukun Peserta Didik yang diberikan <i>treatment</i> PBL berbantuan <i>Flipbook</i> digital.....	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Implikasi.....	74
5.3 Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Problem Based Learning	14
Tabel 2.2 Rangkaian Alur Pembelajaran	33
Tabel 2.3 Keterkaitan Model PBL berbantuan Flipbook Digital dengan Pemahaman Konsep Hidup Rukun	35
Tabel 3.1 Rancangan Non-Equivalent Control Group Design	41
Tabel 3.2 Gambaran Sampel Penelitian	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep Hidup Rukun	44
Tabel 3.5 Persentase Validitas Butir Soal	45
Tabel 3.6 Pengujian Reliabilitas Butir Soal	46
Tabel 3.7 Pengujian Tingkat Kesukaran	47
Tabel 3.8 Pengujian Daya Pembeda Soal	48
Tabel 4.1 Statistika Deskriptif Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	53
Tabel 4.2 Pengujian Normalitas data Pre-test	55
Tabel 4.3 Pengujian Normalitas data Post-test	56
Tabel 4.4 Pengujian Homogenitas Data Pre-test	57
Tabel 4.5 Pengujian Homogenitas Data Post-test	57
Tabel 4.6 Pengujian Independent Sample t-Test Data Pre-test	58
Tabel 4.7 Pengujian Independent Sample t-Test Data Post-test	59
Tabel 4.8 Perhitungan N-Gain Skor	60
Tabel 4.9 Pengujian Normalitas N-Gain	60
Tabel 4.10 Pengujian Homogenitas N-Gain	61
Tabel 4. 11 Pengujian Independent Sample t-Test N-Gain	62
Tabel 4.12 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linear Sederhana	62
Tabel 4.13 Pengujian Signifikansi Regresi	63
Tabel 4.14 Pengujian Koefisien Determinasi	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Canva dan Heyzine Flipbook	19
Gambar 2.2 Rancangan Pembuatan Flipbook Digital.....	25
Gambar 2.3 Tampilan Sampul, Halaman 1 dan 2 Flipbook Digital.....	25
Gambar 2.4 Rancangan Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	50
Gambar 4.1 Bahan Ajar Flipbook Digital	68
Gambar 4.2 Pemberian Pertanyaan Pemantik dan Penyampaian Pemahaman Peserta Didik	69
Gambar 4.3 Kegiatan Menyimak Vidio Pembelajaran	70
Gambar 4.4 Kegiatan Mengorganisasikan Peserta Didik dalam Pembelajaran	70
Gambar 4.5 Kegiatan Diskusi Kelompok dan Pengisian LKPD.....	71
Gambar 4.6 Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	72
Gambar 4.7 Kegiatan Menganalisis dan Mengevaluasi	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen...	84
Lampiran A.2 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen...	95
Lampiran A.3 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol	105
Lampiran A.4 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	116
Lampiran A.5 Contoh Bahan Ajar Flipbook Digital	126
Lampiran A.6 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen.....	128
Lampiran A.7 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol	134
Lampiran B.1 Instrumen Pemahaman Konsep Hidup Rukun.....	141
Lampiran B.2 Judgement Expert Instrumen Soal	160
Lampiran B.3 Naskah Pre-test dan Post-test Pemahaman Konsep Hidup Rukun	161
Lampiran B.4 Rubrik Penilaian Soal Tes	165
Lampiran B.5 Sampel Pengisian Pre-test Kelas Eksperimen.....	167
Lampiran B.6 Sampel Pengisian Post-test Kelas Eksperimen	175
Lampiran B.7 Sampel Pengisian Pre-test Kelas Kontrol	183
Lampiran B.8 Sampel Pengisian Post-test Kelas Kontrol.....	191
Lampiran B.9 Sampel Pengisian Uji Instrumen Soal Tes	199
Lampiran C.1 Rekapitulasi Uji Validitas	205
Lampiran C.2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas	206
Lampiran C.3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Soal	207
Lampiran C.4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Soal	208
Lampiran D.1 Data Deskriptif Tes Pemahaman Konsep Hidup Rukun.....	210
Lampiran D.2 Uji Inferensial Pre-test Eksperimen dan Kontrol.....	210
Lampiran D.3 Uji Inferensial Post-test Eksperimen dan Kontrol	211
Lampiran D.4 Data Deskriptif N-Gain dan Uji N-Gain Skor	212
Lampiran D.5 Analisis Inferensial Data N-Gain.....	214
Lampiran D.6 Uji Regresi Linear Sederhana	215
Lampiran D.7 Uji Signifikansi Regresi.....	216
Lampiran D.8 Uji Koefisien Determinasi	216
Lampiran E.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	218
Lampiran E.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	221

Lampiran E.3 Surat Keterangan Penelitian.....	222
Lampiran E.4 Surat Tanda Terlaksana Penelitian	223
Lampiran E.5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	224
Lampiran E.6 Kartu Bimbingan.....	226
Lampiran E.7 Riwayat Penelitian	228

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Eko, S. (2009). *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka.
- Anas Sudijono. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27-35.
- Arafat Lubis, M. (2020). *Pembelajaran Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0* Jakarta: Kencana.
- Archambault, J. (2008). *The Effect of Developing Kinematics Concepts Graphically Prior to Introducing Algebraic problem Solving Techniques*". *Action Research Required for the Master of Natural Science degree with concentration in physics*. Arizona State University.
- Aryani, E. D., Fadjarin, N., Azzahro, T. A., & Fitriono, R. A. (2022). Implementasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter. *Gema Keadilan*, 9(3), 186-198.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1-8.
- Badan Pusat Statistik. (2022). *Indikator Tujuan Pembangunan Berkelanjutan Indonesia 2022* (A. Sofian, H. Asri Reagan, A. Hastuti, Eds.). Badan Pusat Statistik.
- Baiduri, Priyo Utomo, D., & Wardani, C. (2021). *Monograf Pemahaman Konsep Geometri Ditinjau dari Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal*. Malang: UMM PRESS.
- Bayu Ahyar, D., Butsi Prihastari, E., Rahmadsyah, Setyaningsih, R., Maryani Rispatiningsih, D., Yuniansyah, Slyviana Zanthi, L., Fauzi, M., Mudrikah, S., Widyaningrum, R., Falaq, Y., & Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran* (F. Sukmawati, Ed.). Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Bayu Kelana, J., & Savira Wardani, D. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD* (G. Dani Septiyan Rahayu, Ed.). Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- D. Cook, T., & Thomas Campbell, D. (1979). *Ringkasan Cook, Thomas D & Campbell, Donald T. (1979). Quasi-Experimentation: Design & Analysis Issues For Field Settings*. Houghton Mifflin Company: Boston.

- Dara, S. D. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) berbantuan FlipbookDigital terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru: *Skripsi*.
- Darmadi, H. (2020). *Apa Mengapa Bagaimana Pembelajaran Pendidikan Moral Pancasila dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) Konsep Dasar Strategi Memahami Ideologi Pancasila dan Karakter Bangsa*. Tangerang: An1mage.
- Desma, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Budaya Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika di SD Negeri 6 Rejang Lebong. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup: *Skripsi*.
- Desvi Yolanda, D. (2020). *Pemahaman Konsep Matematika Dengan Metode Discovery* (Guepedia, Ed.). Bogor: Guepedia.
- Dian Putra, A., Yulianti, D., & Fitriawan, H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis FlipbookDigital untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(4), 2173. <http://jiip.stkipyapisdampu.ac.id>.
- Dini Sari, E., Syamswisna, & Ariyati, E. (2017). Pembuatan FlipbookKeanekaragaman Hayati Sebagai Media Pembelajaran Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(8), 1-8.
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarso, S. (2021). Pengembangan LKPD matematika berbasis problem based learning di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(2), 920-929.
- Efendi, Y., & Sa'diyah, H. (2020). Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam lembaga pendidikan. *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 5(1), 54-65.
- Egwu, N. M., Cahyani, S. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Pembelajaran Hidup Rukun di Kelas Dua Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 39-44.
- Firdaus, A., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri, Z. (2021). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 187-200.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23* (8th ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Haniah, N. (2013). Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors. <http://statistikapendidikan.com>, 1-7.
- Handayani, Y., & Aini, I. N. (2020). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi peluang. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1b).
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., ... & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Hoiriyah, D. (2019). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis mahasiswa. *Logaritma: Jurnal ilmu-ilmu pendidikan dan sains*, 7(01), 123-136.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal edukasi*, 7(2), 5-11.
- Husada, S. P., Taufina, T., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Visual Storytelling di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 419-425.
- Hayqal, M. R., & Najicha, F. U. (2023). Peran Pendidikan Pancasila sebagai Pembentuk Karakter Mahasiswa. *Civic Education: Media Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan*, 7(1), 55-62
- Ilham Setiadi, M., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)*, 5(4). <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i4.2542/http>
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)* , 7(1), 19–26. <https://doi.org/10.3065>
- Kartini, D., & Dewi, D. (2021). Implementasi pancasila dalam pendidikan sekolah dasar. *Jurnal of Education, Psychology and Counseling*, 3(1).
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). ANALISIS Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar* (B. S. Fatmawati, Ed.). Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Kristiono, N. (2017). Penguatan Ideologi Pancasila Di Kalangan Mahasiswa Universitas Negeri Semarang. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 2(2), 193-204.
- Lafendry, F. (2023). Teori Pendidikan Tuntas Mastery Learning Benyamin S. Bloom. *TARBAWI Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 6(1), 1–11 <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>
- Latifa, G. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Media Pembelajaran Hidup Rukun Di Sekolah Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Laksana, S. D. (2021). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Menghadapi Teknologi Pendidikan Abad 21. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 1(01), 14-22.
- Lisnawati, L., Wahyudin, W., & Caturiasari, J. (2023). Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, pembelajaran dan Ilmu Sosial*, 1(3), 48-78.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Magdalena, I., Rizqina Agustin, E., & Maulida Fitria, S. (2024). Konsep Model Pembelajaran. *Sindo Cendekia Pendidikan*, 3(1), 41–55. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal Sakinah*.
- Mona Adha, M., & Rika Perdana, D. (2020). *Pendidikan Pancasila* (Graha Ilmu, Ed.; 1st ed.). Graha Ilmu.
- Monika, Erwianti, A., & Masthuro, M. (2021). Hubungan Pemahaman Siswa Tentang Sila Pertama Dengan Perilaku Hidup Rukun Beragama. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Semarang*.
- Nasir, A. M. (2016). *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Novalia, & Syazali, M. (2014). *Olah data penelitian pendidikan*. Bandar Lampung: Aura Publishing.

- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 33–41. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>
- Nurjanah, T. (2019). Model-Model Pembelajaran Ilmu Fara'idh. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, [SL].
- Nurhaeni, Y. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Siswa Dalam Materi Keragaman Suku Bangsa Kelas 4 Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta: *Skripsi*
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *JIP: Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/177/151>
- Palupi, R. (2022). Herispon, “Modul Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Panduan Pengolahan Data Penelitian Menggunakan SPSS 23 Bagi Mahasiswa HERISPON Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Riau Pekanbaru.
- Ponidi, Ayu Kristiana Dewi, N., Trisnawati, Puspita, D., Septia Nagara, E., Kristin, M., Puastuti, D., Andewi, W., Anggraeni, L., & H.S. Utami, B. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (S. Abadi & M. Muslihudin, Eds.). CV. Adanu Abimata.
- Pramono, A., Jordy L'ga Tama, T., & Waluyo, T. (2021). Analisis Arus Tiga Fasa Daya 197 KVA dengan Menggunakan Metode Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov. *Jurnal Resitor: Rekayasa Sistem Komputer*, 4(2), 213–216. <https://s.id/jurnalresistor>
- Putra, A. D., Yulianti, D., & Fitriawan, H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook* Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*.
- Raichanah, N., & Najicha, F. U. (2023). Peran Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi dalam Menghadapi Hoax. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*
- Raharjo. (2020). Analisis Perkembangan Kurikulum PPKn: Dari Rentjana Pelajaran 1947 sampai dengan Merdeka Belajar 2020. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15(1), 63–80. <https://jurnal.uns.ac.id/pknprogresif/article/view/44901/28338>
- Rahmawati, D., Wahyuni, S., & Yushardi. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Materi Gerak Benda di SMP 1. *Jurnal Pembelajaran Fisika*.

- Raisah, N. (2023). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Passa Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar. Universitas Negeri Yogyakarta: *Skripsi*
- Raichanah, N., & Najicha, F. U. (2023). Peran Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi dalam Menghadapi Hoax. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*
- Sakinah, R. N., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Karakter Dasar Para Generasi Muda Dalam Menghadapi Era Revolusi Industrial 4.0. *Jurnal Kewarganegaraan*.
- Salsabila, Z., Mahfiroh, R. U., Zahro, R. F., Mumtazah, D., Hadijah, R., & Pangestu, W. T. (2023). Impementasi “Hidup Rukun” Melalui Model Kooperatif STAD Pada Siswa Kelas III. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Saputra, H. (2021). Pembelajaran berbasis masalah (problem based learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(3), 1-9.
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook*Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Shilphy A. Octavia, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran* (A. Hasan Zein, A. Dzatin Nabila, & A. Yuda Wati, Eds.). Penerbit Deepublish .
- Siregar, R. L. (2021). Memahami tentang model, strategi, metode, pendekatan, teknik, dan taktik. *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Suci, R. P. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas III SDN Pinang 6 Kota Tangerang. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta: *Skripsi*.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Kalimantan Selatan: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. 21). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode peneliitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Cet. 26). Bandung: Alfabeta.

- Suharyadi, & Purwanto. (2015). *Statistika untuk Ekonomi Keuangan Modern*. Jakarta: Salemba Empat.
- Suryatna, Y., Sumartini, A. T., Puspa Sari, D., & Mustiko Ningrum, D. I. (2021). *Panduan Guru Pendidikan Pancasila* (T. Hartini, Ed.). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Syaodih, E., & Wulansari, R. (2019). Meningkatkan Pemahaman Konsep Peta Menggunakan Metode Pembelajaran Bervariasi. *Educare*, 84-89.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*.
- Utari, R., Dwija Iswara, P., & Aeni, A. N. (2024). Pemanfaatan e-book digital untuk meningkatkan keterampilan menulis dongeng pada Siswa Sekolah Dasar. *Academy of Education Journal*.
- Waraulia, A. M. (2020). *Bahan Ajar Teori Prosedur Penyusunan* (D. Puspitasari, Ed.; 1st ed.). Unipma Press (Anggota Ikapi) .
- Yuafian, R., & Astuti, S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran problem based learning (PBL). *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*.
- Yuli Rachmawati, N., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran(JPAP)*, 9(2), 246–258. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Yuniarto, B., Lama'atushabakh, M., Maryanto, & Habibi, A. (2022). Pendidikan Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka. *Sosains Sosial dan Sains*.