

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada BAB V ini, akan dipaparkan keispulan dan saran terkait dengan penelitian yang telah dilakukan.

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan terkait penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, kesimpulan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectual* (SAVI) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Hal tersebut ditunjukkan dengan rata-rata peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai *N-gain* sebesar 0,47 yang termasuk dalam kategori sedang. Nilai tersebut lebih tinggi dibandingkan dengan nilai siswa kelas kontrol yang memiliki rata-rata nilai *N-gain* sebesar 0,38 meskipun sama-sama dalam kategori sedang. Hal ini diperkuat dengan hasil uji non-parametrik menggunakan uji *Mann-Whitney U* dengan nilai sig (*I-tailed*) = 0,0185 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.
- 2) Peningkatan *self-efficacy* siswa yang memperoleh pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectual* (SAVI) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Hal tersebut ditunjukkan dengan rata-rata peningkatan *self-efficacy* siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai *N-gain* sebesar 0,31 yang termasuk dalam kategori sedang. Nilai tersebut lebih tinggi dibandingkan dengan nilai siswa kelas kontrol yang memiliki rata-rata nilai *N-gain* sebesar 0,22 yang termasuk dalam kategori rendah. Hal ini diperkuat dengan hasil uji non-parametrik menggunakan uji *Mann-Whitney U* dengan nilai Sig. (*I-tailed*) = 0,0165 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.
- 3) Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa, baik pada kelas eksperimen

maupun kelas kontrol. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil uji korelasi pada kelas eksperimen menggunakan Uji *Spearman Rho* yang menunjukkan nilai $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,849 > 0,05$ sehingga H_0 diterima. Pada kelas kontrol menggunakan uji *Spearman Rho* juga dan menunjukkan nilai $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,854 > 0,05$ sehingga H_0 diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan terkait penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, terdapat beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

- 1) Agar peneliti lain lebih mengoptimalkan pembelajaran pada kelas *Somatic Auditory Visualization Intellectual* (SAVI) ataupun pada kelas konvensional agar rata-rata peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dapat lebih maksimal.
- 2) Agar selama pembelajaran memberikan siswa keleluasaan untuk menyampaikan pendapatnya di depan temannya agar perubahan terhadap *self-efficacy* lebih baik dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
- 3) Agar peneliti selanjutnya selama pembelajaran lebih memerhatikan indikator-indikator kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* agar dapat terpenuhi secara bersama-sama.