

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN  
*SELF-EFFICACY* SISWA SMP MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN  
*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUAL* (SAVI)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:  
Restriani Utami  
2005088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

## LEMBAR HAK CIPTA

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY* SISWA SMP MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUAL (SAVI)***

Oleh:  
Restriani Utami  
NIM 2005088

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Restriani Utami 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

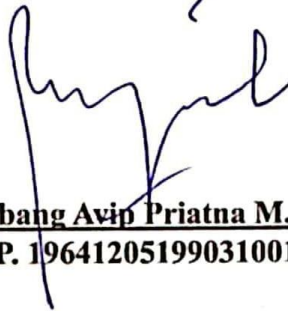
**LEMBAR PENGESAHAN**

**RESTRIANI UTAMI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN  
SELF-EFFICACY SISWA SMP MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN  
SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUAL (SAVI)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



**Dr. Bambang Avip Priatna M, M.Si.**  
**NIP. 19641205199031001**

Pembimbing 2



**Dra. Encum Sumiaty, M.Si.**  
**NIP. 196304201989032002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.**  
**NIP. 198205102005011002**

## ABSTRAK

“Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa SMP Menggunakan Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual* (SAVI)”

Restriani Utami (2024). Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.

Kemampuan komunikasi matematis siswa di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung masih dalam kategori rendah. Salah satu faktor penyebab rendahnya kemampuan komunikasi matematis siswa adalah *self-efficacy* siswa masih kurang baik. Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan memberikan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual* (SAVI) pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan peningkatan *self-efficacy* siswa yang telah memperoleh pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual* (SAVI) dan yang memperoleh pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *the non-equivalent pretest-posttest control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII semester genap tahun ajaran 2023/2024 di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung yang terbagi ke dalam delapan kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak dua kelas yang terbagi menjadi satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol, pengambilan sampel ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Data kemampuan komunikasi matematis yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari hasil tes, serta data *self-efficacy* yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari hasil skala. Setelah data diolah dan dianalisis diperoleh hasil penelitian adalah: (1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectual* (SAVI) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (2) Peningkatan *self-efficacy* siswa yang memperoleh pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectual* (SAVI) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (3) Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self-Efficacy*, Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual* (SAVI).

## ABSTRACT

*"The Enhancement of Mathematical Communication Ability and Self-Efficacy of Junior High School Students Using Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual Learning (SAVI)"*

*Restriani Utami (2024). Mathematics Education. Faculty of Mathematics and Natural Sciences Education. Universitas Pendidikan Indonesia*

*Mathematical communication skills of students in one of the public junior high schools in Bandung City are still in the low category. One of the factors causing the low mathematical communication skills of students is that students' self-efficacy is still not good. The problem can be solved by providing Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual (SAVI) learning to students. This study aims to analyze the improvement of mathematical communication skills and self-efficacy of students who have received Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual (SAVI) learning and who have received conventional learning. This research is a quantitative study using quasi-experimental method. The research design used was the non-equivalent pretest-posttest control group design. The population in this study were all grade VIII students in the even semester of the 2023/2024 school year in one of the public junior high schools in Bandung City which was divided into eight classes. The samples used in this study were two classes which were divided into one experimental class and one control class, this sampling used purposive sampling technique. Data on mathematical communication ability used in this study were obtained from test results, and self-efficacy data used in this study were obtained from questionnaire results. After the data is processed and analyzed, the research results are: (1) The improvement of mathematical communication ability of students who obtained Somatic Auditory Visualization Intellectual (SAVI) learning model is significantly higher than students who obtained conventional learning model; (2) The improvement of self-efficacy of students who obtained Somatic Auditory Visualization Intellectual (SAVI) learning is significantly higher than students who obtained conventional learning model; (3) There is no significant relationship between mathematical communication ability and student self-efficacy, both in experimental and control classes.*

*Keywords: Mathematical Communication Ability, Self-Efficacy, Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual (SAVI) Learning Model.*

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....  | iii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....   | iv   |
| KATA PENGANTAR.....  | v    |
| UCAPAN TERIMA KASIH .....  | vi   |
| ABSTRAK .....  | viii |
| ABSTRACT.....  | ix   |
| DAFTAR ISI .....   | x    |
| DAFTAR TABEL.....  | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....  | 2    |
| 1.1 Latar Belakang.....  | 2    |
| 1.2 Rumusan Masalah.....   | 7    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 7    |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....  | 7    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....  | 10   |
| 2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis .....   | 10   |
| 2.2 <i>Self-Efficacy</i> .....   | 11   |
| 2.3 Pembelajaran <i>Somatic Auditory Visualization Intellectual (SAVI)</i> .....                                   | 15   |
| 2.4 Hubungan Antara Komunikasi Matematis dengan <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual (SAVI)</i> ..... | 21   |
| 2.5 Hubungan Antara <i>Self-Efficacy</i> dengan <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual (SAVI)</i> ..... | 21   |
| 2.6 Penelitian yang Relevan .....  | 21   |
| 2.7 Definisi Operasional .....   | 23   |
| 2.8 Kerangka Berpikir .....  | 24   |
| 2.9 Hipotesis .....  | 26   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....   | 27   |
| 3.1 Desain Penelitian .....  | 27   |
| 3.2 Populasi dan sampel Penelitian .....   | 27   |
| 3.3 Variabel Penelitian.....   | 28   |
| 3.3.1 Variabel Bebas.....  | 28   |
| 3.3.2 Variabel Terikat .....   | 28   |

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| 3.4                              | Instrumen Pengumpulan Data .....  | 28 |
| 3.4.1                            | Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....  | 28 |
| 3.4.2                            | Instrumen Non tes .....   | 33 |
| 3.5                              | Prosedur Penelitian .....   | 35 |
| 3.6                              | Teknik Analisis Data.....   | 36 |
| 3.6.1                            | Analisis Data Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....   | 36 |
| 3.6.2                            | Analisis Data Skala <i>Self-Efficacy</i> .....  | 39 |
| 3.6.3                            | Korelasi Antara Kemampuan Komunikasi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i><br>Siswa. ....                | 44 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... |   | 47 |
| 4.1                              | Hasil Penelitian.....   | 47 |
| 4.1.1                            | Analisis <i>Data N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....                                       | 47 |
| 4.1.2                            | Analisis <i>Data N-gain Self-Efficacy</i> .....   | 50 |
| 4.1.3                            | Analisis Hubungan Antara Kemampuan Komunikasi Matematis dan<br><i>Self-Efficacy</i> .....             | 54 |
| 4.1.4                            | Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....  | 59 |
| 4.2                              | Pembahasan Hasil Penelitian.....  | 68 |
| 4.2.1                            | Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....  | 68 |
| 4.2.2                            | <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....   | 72 |
| 4.2.3                            | Hubungan antara Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis<br>dengan <i>Self-Efficacy</i> Siswa ..... | 74 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....   |   | 78 |
| 5.1                              | Simpulan.....   | 78 |
| 5.2                              | Saran .....   | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA.....              |   | 82 |
| LAMPIRAN.....                    |   | 84 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Indikator <i>self-efficacy</i> menurut Reflina (2018) .....                           | 14 |
| Tabel 2.2 Indikator <i>self-efficacy</i> menurut Utami dan Wutsqa (2017) .....                  | 14 |
| Tabel 2.3 Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....  | 15 |
| Tabel 3.1 Kategori Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....                                  | 29 |
| Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Kemampuan Komunikasi Matematis.....                               | 30 |
| Tabel 3.3 Kategori Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen .....                              | 31 |
| Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Koefisien Reliabilitas .....  | 31 |
| Tabel 3.5 Interpretasi Indeks Kesukaran .....   | 32 |
| Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran .....  | 32 |
| Tabel 3.7 Interpretasi Indeks Daya Pembeda .....  | 33 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda Kemampuan Komunikasi Matematis .....                           | 33 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas <i>Skala Self-Efficacy</i> .....                                  | 34 |
| Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas <i>Skala Self-Efficacy</i> .....                              | 34 |
| Tabel 3.11 Kriteria <i>N-gain</i> .....   | 37 |
| Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi.....   | 45 |
| Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Data <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis                 | 47 |
| Tabel 4.2 Uji Normalitas Data <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....          | 48 |
| Tabel 4.3 Uji <i>Mann-Whitney</i> Data <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ..... | 49 |
| Tabel 4.4 Kualitas Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis .....                             | 49 |
| Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Data <i>N-gain Self-Efficacy</i> Siswa .....                      | 50 |
| Tabel 4.6 Uji Normalitas Data <i>N-gain Self-efficacy</i> .....                                 | 51 |
| Tabel 4.7 Uji <i>Mann-Whitney</i> Data <i>N-gain Self-Efficacy</i> .....                        | 53 |
| Tabel 4.8 Kualitas Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....                                  | 53 |
| Tabel 4.9 Uji Normalitas Data <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen .....                              | 55 |
| Tabel 4.11 Uji Korelasi Data <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen .....                               | 56 |
| Tabel 4.12 Uji Normalitas Data Postes Kelas Kontrol.....  | 57 |
| Tabel 4.13 Uji Korelasi Data <i>N-gain</i> Kelas Kontrol .....                                  | 58 |
| Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen.....                                 | 59 |
| Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....                               | 62 |
| Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol .....                                   | 64 |
| Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....                                   | 66 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1.1 Contoh Jawaban Siswa pada Tes Komunikasi Matematis ..... | 3  |
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....                            | 25 |
| Gambar 3.1 Bagan Alur Analisis Data .....                           | 43 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis .....                  | 85  |
| Lampiran 2 Instrumen Pretes dan Pedoman Penskoran .....                              | 87  |
| Lampiran 3 Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....                             | 93  |
| Lampiran 4 Kisi-Kisi Skala <i>Self-Efficacy</i> .....                                | 94  |
| Lampiran 5 Instrumen Skala <i>Self-Efficacy</i> .....                                | 96  |
| Lampiran 6 RPP Kelas Eksperimen .....  | 99  |
| Lampiran 7 RPP Kelas Kontrol .....   | 154 |
| Lampiran 8 Skor Hasil Uji Instrumen Tes .....  | 212 |
| Lampiran 9 Validitas Instrumen Tes .....   | 213 |
| Lampiran 10 Reliabilitas Instrumen Tes .....   | 215 |
| Lampiran 11 Indeks Kesukaran Instrumen Tes .....                                     | 216 |
| Lampiran 12 Daya Pembeda Instrumen Tes .....   | 218 |
| Lampiran 13 Uji Validitas Instrumen Skala <i>Self-Efficacy</i> .....                 | 219 |
| Lampiran 14 Uji Reliabilitas Instrumen Skala <i>Self-Efficacy</i> .....              | 221 |
| Lampiran 15 Hasil Pretes kelas Kontrol .....   | 223 |
| Lampiran 16 Hasil Pretes kelas Eksperimen .....                                      | 224 |
| Lampiran 17 Hasil Postes kelas Kontrol .....   | 225 |
| Lampiran 18 Hasil Postes kelas Eksperimen .....                                      | 226 |
| Lampiran 19 Uji Statistik Data Pretes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ....        | 227 |
| Lampiran 20 Uji Statistik Data Postes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ....        | 229 |
| Lampiran 21 Data <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen ..... | 231 |
| Lampiran 22 Data <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol          | 232 |
| Lampiran 23 Hasil Pengujian Data <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis .....  | 233 |
| Lampiran 24 Hasil Pengujian Data <i>N-gain Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen ....   | 235 |
| Lampiran 25 Hasil Pengujian Data <i>N-gain Self-Efficacy</i> Kelas Kontrol .....     | 236 |
| Lampiran 26 Hasil Pengujian Data <i>N-gain Self-Efficacy</i> .....                   | 237 |
| Lampiran 27 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman Rho</i> Pada Kelas Eksperimen .....       | 238 |
| Lampiran 28 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman Rho</i> Pada Kelas Kontrol .....          | 239 |
| Lampiran 29 Kategori Pretes <i>Self Efficacy</i> .....                               | 239 |
| Lampiran 30 Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....                                   | 240 |
| Lampiran 31 Hasil Observasi Kelas Kontrol .....                                      | 244 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 32 Surat Izin Penelitian.....                | 248 |
| Lampiran 33 Surat Keterangan Selesai Penelitian ..... | 249 |
| Lampiran 34 Daftar Riwayat Hidup.....                 | 250 |
| Lampiran 35 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....     | 251 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, D. F., Syaripudin, T., & Hendriani, A. (2019). Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 246–254. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/index>
- Alfiani, D. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhafap Hasil belajar Anak Usia Dini. *AWLADY Jurnal Pendidikan Anak*, 1–15.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* (3rd ed.). Bumi Aksara.
- Aspar, A. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Geometri Bangun Ruang Sisi Datar dengan Menggunakan Alat Peraga Pada Kelas VIII-A MTS Alkairaat Pusat Palu. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 1, 1–9.
- Bandura, A. (1998). *Self-Efficacy the Exercise of Control* (S. F. Brennan, Ed.). W. H. Freeman and Company.
- Deswita, R., Kusumah, Y. S., & Dahlan, J. A. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran CORE dengan Pendekatan Scientific. ©*Edumatika Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 35–43.
- Diani, R., Khotimah, H., Khasanah, U., & Syarlisjiswan, M. R. (2019). Scaffolding dalam Pembelajaran Fisika Berbasis Problem Based Instruction (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Self Efficacy. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 310–319. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i3.4356>
- Djaali, D. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Elmawati. (2023). *Peningkatan Computational Thinking Siswa SMP dengan Project Based Learning Berbantuan Aplikasi Scratch ditinjau dari Self-Regulated Learning* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25* (Edisi 9). Badan Penerbit.
- Hafely, Bey, A., Jazuli, L. O. A., & Sumarna, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 194–204.

- Hasna, L., & Aini, I. N. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 762–768.
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-Efficacy dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153–164. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.2033>
- Hidayat, R., & Fergina, L. W. A. (2022). Analisis Efikasi Diri Akademik Rendah pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 21 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(12), 3227–3237. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i12.60205>
- Isrok'atun, & Amelia, R. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.
- Jatisunda, M. G. (2017). Hubungan Self-Efficacy Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(2), 24–30.
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F*. Kemendikbudristek.
- Kurniati, O., Sumadji, S., & Suwanti, V. (2019). Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Rainstek (Jurnal Terapan Sains & Teknologi)*, 1(4), 29–36.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika* (Anna, Ed.). Refika Aditama.
- Lianto, L. (2019). Self-Efficacy: A Brief Literature Review. *Jurnal Manajemen Motivasi*, 15(2), 55–61.
- Linda, L., & Afriansyah, E. A. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Self-efficacy pada Materi Segiempat dan Segitiga di Desa Sirnajaya. *Journal of Mathematics Science and Computer Education*, 2(1), 20–43.
- Madhavia, P., Murni, A., & Saragih, S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Kabupaten Kuantan Singingi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1239–1245.
- Meier, D. (2000). *The Accelerated Learning Handbook: A Creative Guide to Designing and Delivering Faster, More Effective Training Programs*. McGraw Hill.

- Nahdi, D. S. (2017). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Model Pembelajaran SAVI. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 101–107.
- Nasruddin, & Jahring. (2019). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *SAINTIFIK*, 5(1), 27–35.
- NCTM. (2000). *Principles Standards and for School Mathematics*.
- Nio, T. H. (2016). Pendekatan SAVI (Somatis Auditori Visual Intelektual) Untuk Meningkatkan Kreativitas, Kemandirian Belajar, dan Kepercayaan Diri Dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, 509–522.
- Nirwana, N., Susanti, E., & Susanto, D. (2021). Pengaruh Penerapan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7(4), 251–258.
- Nofrianto, A., Maryuni, N., & Amri, M. A. (2017). Komunikasi Matematis Siswa: Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Gantang*, 2(2), 113–122.
- Novitasari, N. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran SAVI Terhadap Self-Efficacy Siswa Kelas X SMTI Pontianak. *Jurnal Untan*, 6(6).
- Nuraeni, R., & Luritawaty, I. P. (2016). Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa melalui Strategi Think Talk Write. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 101–112.
- Nuranti, R. A., & Hasratuddin. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Mts Al-Ittihadiyah Percut. *Journal on Education*, 06(01), 7727–7736.
- Nurhanurawati, N., Widyastuti, W., & Ramadhan, R. (2021). Dampak Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 3(2), 51–58. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol3iss2year2021page51-58>
- Nurlaila, S., Sariningsih, R., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Terhadap Soal-Soal Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(6), 1113–1120.
- Nurmayanti, D. (2022). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self-Efficacy Siswa Kelas VIII SMP dengan Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR)* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nuryadi, N., Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.

- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS* (P. C. Ambarwati, Ed.). Wade Group.
- Putra, I., P, N. C., & Nurhayati, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Fungsi Linear. *Journal of Educational Review and Research*, 4(2), 106–116.
- Putri, A. A., & Juandi, D. (2022a). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Efficacy: Systematic Literature Review (SLR) di Indonesia. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(2), 135–147. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v7i2.6493>
- Putri, A. A., & Juandi, D. (2022b). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Efficacy: Systematic Literature Review (SLR) di Indonesia. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(2), 135–147.
- Reflina, R. (2018). Kaitan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Kemampuan Self-Efficacy. *AXIOM*, 7(1), 46–56.
- Sariningsih, R., & Purwasih, R. (2017). Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Efficacy Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 163–177.
- Siregar, D. S. (2018). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran SAVI Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Negeri 4 Padangsudimpunan. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 1(3), 27–31.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian. *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 342–351.
- Unaenah, E., Anggraini, I. A., Aprianti, I., Aini, W. N., Utami, D. C., Khoiriah, S., Refando, A., & Tangerang, U. M. (2020). Teori Van Hiele dalam Pembelajaran Bangun Datar. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Utami, R. W., & Wutsqa, D. U. (2017). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika dan self-efficacy siswa SMP negeri di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 166–175.
- Wijayanti, I. K., & Retnawati, H. (2017). Pengembangan Bahan Ajar dengan Pendekatan Kontekstual Model Pembelajaran Active Joyful Effective

Learning pada Materi Segiempat dan Segitiga Kelas VII untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 6(7), 74–84.

Wijayanto, A. D., Fajriah, S. N., & Anita, I. W. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 97–104.

Yanti, R. N., Melati, A. S., & Zanty, I. S. (2019). Analisis Kemampuan pemahaman dan Kemampuan Komunikasi matematis Siswa SMP pada Materi Relasi dan Fungsi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 209–219.