

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Berdasarkan nilai rata-rata siswa pada *pretest* atau sebelum dilakukan perlakuan didapatkan nilai sebesar 38,86 kemudian meningkat setelah dilakukan perlakuan menjadi sebesar 80,00. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *flipbook* lebih baik daripada sebelum diterapkan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *flipbook*.
- 2) Terdapat pengaruh penerapan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *flipbook* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Berdasarkan uji koefisien determinasi, diperoleh nilai koefisiensi determinasi sebesar 28,8%, artinya model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dapat memberikan pengaruh sebesar 28,8% pada kemampuan membaca pemahaman siswa.
- 3) Berdasarkan nilai rata-rata skor *NGain* siswa yang mendapatkan perlakuan dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *flipbook* diperoleh skor sebesar 0,66 dengan kategori sedang, sedangkan hasil rata-rata kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu 0,44 dengan kategori sedang. Rata-rata skor *NGain* kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Sehingga, peningkatan kemampuan membaca pemahaman yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *flipbook* lebih baik daripada yang mendapatkan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh kemampuan membaca pemahaman yang mendapatkan model pembelajaran

kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *flipbook* lebih baik dibandingkan dengan yang mendapatkan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Oleh karena itu, implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1) Bagi Guru

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *flipbook* yang diterapkan pada kelas eksperimen dapat menjadi bahan rujukan guru dalam kegiatan membaca pemahaman. Dengan penerapan model pembelajaran dan media pembelajaran yang inovatif dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

2) Bagi Siswa

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *flipbook* merupakan model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam kegiatan membaca pemahaman. Karena dengan penerapan media pembelajaran dan media pembelajaran yang inovatif dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran di kelas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, terdapat beberapa rekomendasi diantaranya:

- 1) Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *flipbook* dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman. Namun, kegiatan membaca pemahaman dapat diterapkan dengan mencari model pembelajaran dan media pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif untuk mendukung kegiatan membaca pemahaman.
- 2) Penggunaan media pembelajaran *flipbook* yang menggunakan media digital sebagai penunjang kegiatan pembelajaran disarankan untuk memperhatikan kesiapan yang lebih matang dalam penggunaannya.
- 3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman lebih besar daripada model pembelajaran *Problem Based Learning*. Oleh karena itu, model *Student Team Achievement Division* dapat dijadikan alternatif dalam

pembelajaran khususnya dalam peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa. Peneliti selanjutnya direkomendasikan melakukan penelitian sejenis dengan menerapkan model *Student Team Achievement Division* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.