

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* BERBANTUAN
MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas V SD Negeri Aren Jaya IV Kota Bekasi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh:
Wanda Hamidah
NIM. 2006619

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* BERBANTUAN
MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas V SD Negeri Aren Jaya IV Kota Bekasi)

Oleh:

Wanda Hamidah

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Wanda Hamidah**, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

WANDA HAMIDAH

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* BERBANTUAN
MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

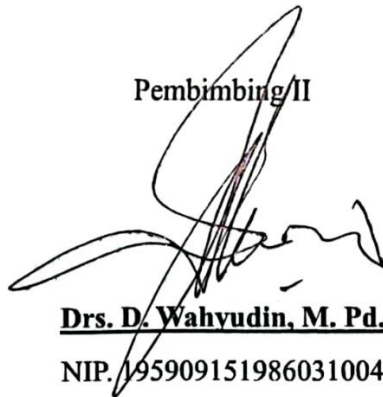
Pembimbing I



Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.

NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



Drs. D. Wahyudin, M. Pd.

NIP. 195909151986031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

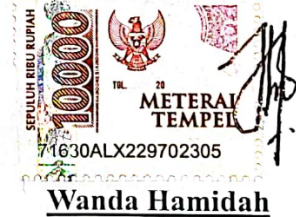
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Berbantuan Media Flipbook terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Wanda Hamidah

NIM. 2006619

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan karunia serta nikmat-Nya. Atas izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media *Flipbook* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar". Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, hingga umatnya di hari akhir kelak.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk mendapatkan gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta. Selama proses penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dan bantuan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak terkait yang sudah membantu dalam penyelesaian studi dan skripsi ini. Skripsi ini memberikan gambaran mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumber dan bahan rujukan yang memberikan manfaat bagi perbaikan penelitian pendidikan kedepannya. Penulis menyadari, penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dapat memotivasi penulis.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis,

Wanda Hamidah

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari bimbingan, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada segenap pihak yang telah membantu diantaranya:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan M. Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Acep Ruswan, M.Pd. selaku dosen wali yang telah menuntun dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
6. Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis sejak awal hingga akhir penyelesaian skripsi.
7. Drs. D. Wahyudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis sejak awal hingga akhir penyelesaian skripsi.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal bagi penulis dalam menyusun skripsi.
9. Ibu Irene Rosana Ranguly, S.Pd. M.M. selaku kepala sekolah SD Negeri Aren Jaya IV, ibu Ika Resmadini, S.Pd. selaku wali kelas VB, dan ibu Wuri Handayani, S.Pd. selaku wali kelas VC SD Negeri Aren Jaya IV yang sudah membantu serta memberikan dukungan selama proses penelitian.
10. Siswa kelas VB dan VC SD Negeri Aren Jaya IV yang sudah membantu proses penelitian.

11. Teristimewa, bapak Suradi dan ibu Suharti selaku orang tua penulis yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, dukungan penuh, dan doa-doa baik kepada penulis selama masa studi. Terima kasih sudah mendidik dan merawat penulis dari kecil hingga saat ini, doa dan restu dari ibu dan bapak selalu menyertai langkah penulis untuk mewujudkan impiannya. Semoga ibu dan bapak senantiasa diberikan kesehatan dan kebahagiaan dalam hidupnya.
12. Teristimewa, Keluarga Sisworaharjo yang senantiasa memberikan dukungan serta semangat selama penulis menyelesaikan studi.
13. Syifa Nabilah, Tiara Aisyah Manurung, dan Miftahuroifah, sebagai sahabat yang telah mendukung, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan dukungan semangat selama penyusunan skripsi.
14. Siti Auliakhasanah dan Irma Sallsabila sebagai teman *kost* yang selalu menemani, memberikan bantuan, dan dorongan semangat selama penyusunan skripsi.
15. Nurul Fitri Roissusalamah dan Sofi Kamilatus Sa'diah selaku teman Program Kampus Mengajar Angkatan 6 yang selalu memberikan dukungan selama pengerjaan skripsi.
16. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2020 yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di perkuliahan.
17. Terima kasih kepada Aftershine, Masdddho, Guyon Waton, Denny Caknan, NDX AKA, dan Happy Asmara yang sudah menemani penulis lewat lagu-lagu terbaiknya selama penyusunan skripsi.
18. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Wanda Hamidah. Terima kasih sudah berusaha dan bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah semangat dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan kewajiban dari awal hingga akhir perkuliahan.

Selain yang disebutkan diatas, masih banyak pihak-pihak yang belum disebutkan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan yang berlipat-lipat atas amal kebaikan yang telah dicurahkan berbagai pihak dalam membantu penulis.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION BERBANTUAN MEDIA
FLIPBOOK TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas V SD Negeri Aren Jaya IV Kota Bekasi)

Oleh:

Wanda Hamidah

2006619

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. Salah satu penyebab rendahnya kemampuan membaca pemahaman adalah penerapan model pembelajaran yang digunakan guru di dalam kelas belum menekankan pada keaktifan siswa. Solusi yang dapat memperbaiki kemampuan membaca pemahaman siswa adalah dengan menerapkan model *Student Team Achievement Division* berbantuan media *flipbook*. Tujuan penelitian ini diantaranya untuk mengetahui pengaruh dan peningkatan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap kemampuan membaca pemahaman sekolah dasar pada materi teks nonfiksi. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Jumlah sampel yang digunakan sebanyak 44 orang dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pada penelitian ini, teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Teknik tes yang digunakan yaitu dengan melakukan *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman, sedangkan teknik non tes yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar yang mendapatkan model *Student Team Achievement Division* lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan model *Problem Based Learning*. Dengan demikian, model *Student Team Achievement Division* berbantuan media *flipbook* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran khususnya dalam peningkatan kemampuan membaca pemahaman agar pembelajaran yang dilakukan dapat lebih bermakna.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*, media *flipbook*, membaca pemahaman, teks nonfiksi.

***THE EFFECT OF IMPLEMENTING A COOPERATIVE LEARNING MODEL
TYPE OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION ASSISTED WITH
FLIPBOOK MEDIA ON IMPROVING READING COMPREHENSION ABILITY IN
PRIMARY SCHOOLS***

*(Quasi Experimental Research in Class V of Aren Jaya IV State Elementary School,
Bekasi City)*

By:

Wanda Hamidah

2006619

ABSTRACT

This research is based on the low reading comprehension skills of elementary school students. One of the causes of low reading comprehension skills is the application of the learning model used by teachers in the classroom has not emphasized student activeness. The solution that can improve students' reading comprehension skills is to apply the Student Team Achievement Division model assisted by flipbook media. The purpose of this study was to determine the effect and improvement of the Student Teams Achievement Division type cooperative model on elementary school reading comprehension skills on nonfiction text material. The research method used was quasi experiment with non-equivalent control group design. The number of samples used was 44 people using purposive sampling technique. In this study, data collection techniques used test and non-test techniques. The test technique used is by conducting pretests and posttests to determine reading comprehension skills, while the non-test techniques used are observation and documentation. Based on the results of the research that has been done, it shows that the improvement of reading comprehension skills of elementary school students who get the Student Team Achievement Division model is better than students who get the Problem Based Learning model. Thus, the Student Team Achievement Division model assisted by flipbook media can be used as an alternative in learning.

Keywords: *Student Teams Achievement Division learning model, flipbook media, reading comprehension, non-fiction text.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	6
2.1.1 Model Pembelajaran.....	6
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif	6
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.4 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i>	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i>	10
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	11

2.2.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	12
2.3	Media Pembelajaran	13
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2.3.2	Manfaat Media Pembelajaran	14
2.4	Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	15
2.4.1	Pengertian Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	15
2.4.2	Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	16
2.4.3	Proses Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	17
2.4.4	Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	18
2.5	Kemampuan Membaca Pemahaman	19
2.5.1	Pengertian Membaca Pemahaman	19
2.5.2	Tujuan Membaca Pemahaman	20
2.5.3	Faktor-Faktor Membaca Pemahaman	20
2.5.4	Indikator Membaca Pemahaman.....	21
2.6	Keterkaitan Model Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD), Media <i>Flipbook</i> , dan Kemampuan Membaca Pemahaman	23
2.7	Teori Belajar	24
2.8	Penelitian yang Relevan	25
2.9	Kerangka Berpikir	27
2.9	Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III	.....	30
METODE PENELITIAN	.....	30
3.1	Jenis Penelitian	30
3.2	Desain Penelitian	30
3.3	Populasi dan Sampel	31
3.3.1	Populasi.....	31
3.3.2	Sampel.....	31
3.4	Prosedur Penelitian.....	31
3.5	Teknik Pengumpulan Data	33
3.6	Instrumen Penelitian.....	33
3.6.1	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	34

3.6.2	Observasi.....	36
3.6.3	Dokumentasi	36
3.7	Pengembangan Instrumen	37
3.7.1	Uji Validitas Instrumen	37
3.7.2	Uji Reliabilitas	38
3.7.3	Uji Tingkat Kesukaran	39
3.7.4	Uji Daya Pembeda	40
3.8	Teknik Analisis Data.....	40
3.8.1	Analisis Data Secara Deskriptif.....	41
3.8.2	Analisis Data Secara Inferensial	41
3.8.3	Uji Normalitas.....	41
3.8.4	Uji Homogenitas	42
3.8.5	Uji T	42
3.8.6	Uji Regresi Linear Sederhana	43
3.8.7	Uji Koefisien Determinasi	43
3.8.8	Uji <i>NGain</i>	43
3.8.9	Uji <i>Mann Whitney U</i>	44
BAB IV	.....	45
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	45
4.1	Temuan Penelitian	45
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	45
4.1.2	Hasil Penelitian	46
4.1.3	Hasil Observasi	56
4.2	Pembahasan	64
4.2.1	Kemampuan Membaca Pemahaman Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i>	64
4.2.2	Kemampuan Membaca Pemahaman Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i>	65

4.2.3	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman	67
4.2.4	Peningkatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman	72
BAB V	.....	75
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	.....	75
5.1	Simpulan.....	75
5.2	Implikasi.....	75
5.3	Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	.....	78
LAMPIRAN A	.....	81
LAMPIRAN B	.....	89
LAMPIRAN C	.....	140
LAMPIRAN D	.....	196
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	.....	205

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penyusunan Instrumen	33
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	34
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	35
Tabel 3. 4 Koefisien Kriteria Validasi	37
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas	38
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas	38
Tabel 3. 7 Kriteria Kesukaran Soal	39
Tabel 3. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	39
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Beda.....	40
Tabel 3. 10 Hasil Uji daya Pembeda	40
Tabel 3. 11 Kriteria <i>NGain</i>	44
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
Tabel 4. 2 Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	47
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 5 Tabel Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 7 Uji <i>T Paired T-Test</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel 4. 8 Persamaan Regresi Sederhana.....	53
Tabel 4. 9 Hasil Uji Koefisien Determinasi	54
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Deskriptif Skor <i>NGain</i>	54
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Data <i>NGain</i>	55
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Mann Whitney U</i>	56
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Guru pada Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 14 Data Hasil Observasi Siswa pada Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4. 15 Data Hasil Observasi Guru pada Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 16 Data Hasil Observasi Siswa pada Kelas Kontrol	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	19
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berfikir	28
Gambar 4. 1 Analisis Deskriptif Membaca Pemahaman	48
Gambar 4. 2 Nilai Terendah dan Tertinggi.....	48
Gambar 4. 3 Pembagian Kelompok	68
Gambar 4. 4 Pemberian Materi Pembelajaran	69
Gambar 4. 5 Pengerjaan LKPD.....	70
Gambar 4. 6 Presentasi Hasil Pengerjaan LKPD.....	70
Gambar 4. 7 Pengerjaan Lembar Evaluasi.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	82
Lampiran A.2 Kartu Bimbingan Skripsi	84
Lampiran A.3 Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran A.4 Surat Tanda Terlaksana Penelitian	87
Lampiran A.5 Lembar Pernyataan Uji Validitas <i>Judgement Expert</i>	88
Lampiran B.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	90
Lampiran B.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2	98
Lampiran B.3 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1	107
Lampiran B.4 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	115
Lampiran B.5 Bahan Ajar	124
Lampiran B.6 Lembar Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	131
Lampiran B.7 Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	134
Lampiran C.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	141
Lampiran C.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	143
Lampiran C.3 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	147
Lampiran C.4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	150
Lampiran C.5 Hasil LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1	154
Lampiran C.6 Hasil LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 2	159
Lampiran C.7 Hasil LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 1	163
Lampiran C.8 Hasil LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 2	167
Lampiran C.9 Hasil Evaluasi Kelas Eksperimen Pertemuan 1	172
Lampiran C.10 Hasil Evaluasi Kelas Eksperimen Pertemuan 2	176
Lampiran C.11 Hasil Evaluasi Kelas Kontrol Pertemuan 1	180
Lampiran C.12 Hasil Evaluasi Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	184
Lampiran C.13 Hasil Observasi Kelas Eksperimen Pertemuan 1	188
Lampiran C.14 Hasil Observasi Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	190
Lampiran C.15 Hasil Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 1	192
Lampiran C.16 Hasil Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 2	194
Lampiran D.1 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	197
Lampiran D.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	197

Lampiran D.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	197
Lampiran D.4 Hasil Uji Daya Pembeda.....	197
Lampiran D.5 Data Deskriptif Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	198
Lampiran D.6 Uji Inferensial <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	198
Lampiran D.7 Uji Inferensial <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	198
Lampiran D.8 Uji Regresi Linear Sederhana	199
Lampiran D.9 Uji Koefisien Determinasi	199
Lampiran D.10 Data Deskriptif <i>NGain</i>	200
Lampiran D.11 Analisis Inferensial <i>NGain</i>	201
Lampiran D.12 Uji <i>Mann Whithney</i>	201
Lampiran D.13 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	202

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Afrilyana, M., Hunaepi, & Samsuri, T. (2014). *Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik*. Bandung: Karya Agung.
- Al-Tabany, T. I. (2017). *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media.
- Anitah, S. (2021). *Strategi Pembelajaran di SD Edisi kesatu*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus II Kuta Utara. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 74-83.
- Aprilia, T. (2017). Penggunaan Media Sains Flipbook dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Teknodika: Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan*, 74-82.
- Ariawan, V. A. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Journal of Islamic Education*, 95-104.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arshad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Chaer, A., & Agustina, L. (2014). *Sosiolinguistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Diani, R., & Hartati, N. S. (2018). Flipbook Berbasis Literasi Islam: Pengembangan Media Pembelajaran Fisika dengan 3D Pageflip Profesional. *Jurnal Inovasi*, 234-244.
- Ghazali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 23 (Edisi Kedelapan)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hasan. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2014). *Cooperatif Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.

- Junaidi. (2019). Peran Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 45-56.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Kurniasih, I. (2015). *Ragam Perkembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Masrifah, A. (2023). *Media Interaktif Pembelajaran IPAS*. Semarang: Cahya Ghany Recovery.
- Melinia, S., Saputra, H. H., & Oktavianti, I. (2022). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Classroom Action Research*, 158-163.
- Mulyadi, D. U., Wahyuni, S., & Handayani, R. D. (2016). Pengembangan Media Flas Flipbook untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran IPA di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 296-301.
- Murniarti, E. (2020). *Pengertian, Prinsip, Bentuk, Metode, dan Aplikasinya Dari Teori Belajar Dari Pendekatan Konstruktivisme dan Teori Belajar Person-Centered Carl Rogers*. Jakarta: Universitas Kristen Indonesia.
- Nasution, S. (2013). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Asjawa Pressindo.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Nurhidayah, I. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 42-51.
- Nuryani, N. L. (2021). Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* 5, 247.
- Octavia, S. A. (2020). *Model Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Oktaviani, S., & Arini, N. W. (2021). Pengembangan Media Animation Game Geometry Smart Choice untuk Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2769-2775.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: UPI.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Qolby, B. S. (2014). Uji Mann Whitney dalam Statistika Non Parametrik Perbedaan Tingkat Penggunaan Kendaraan Umum dengan Kendaraan Pribadi. *Jurnal PKM Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Rahyubi, H. (2012). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Majalengka: Referens.

- Rivai, A., & Sudjana, N. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Edisi 2)*. Jakarta: RajaGrafindo.
- Saddhono, K. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS*. Medan: TSmart.
- Sanjaya, W. (2017). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories (Terjemahan Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Setyaningrum, L. W., Andayani, & Sadhono, K. (2018). Pembelajaran Afiks Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal IMAJERI*, 49-61.
- Solihatin, E. (2014). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2013). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Edisi 2*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sundaya, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tarigan, A. P., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2013). Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 040549 PEBULAN. *Jurnal Handayani PGSD FIP Unimed*, 1-10.
- Warsono. (2014). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wicaksono, A. (2015). *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Widyoko, E. P. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yadnyawati, I. A. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bali: UNHI Press.
- Yanti, C. D. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *IJPSE: Indonesian Journal of Primary Scholl Education*, 308-315.
- Zaki, A., & Yusri, D. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 809-820.