

## **BAB I PENDAHULUAN**

Bab 1, memuat dan menjelaskan beberapa hal mengenai: (1) Latar belakang penelitian; (2) Rumusan masalah; (3) Tujuan Penelitian; (4) Manfaat hasil penelitian; dan (5) Struktur Organisasi Skripsi. Berikut merupakan penjelasan lebih lanjut mengenai beberapa hal diatas:

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Kegiatan Pembelajaran bahasa indonesia di sekolah merupakan sebuah proses pembelajaran yang mengenalkan berbagai materi bahasa indonesia kepada seluruh siswa di sekolah. Dalam Pembelajaran yang diwajibkan untuk dapat diajarkan kepada seluruh siswa di Indonesia, bahasa Indonesia menjadi salah satu pembelajaran yang perlu dipelajari oleh seluruh siswa. Pembelajaran bahasa indonesia menjadi salah satu pembelajaran yang wajib di terima oleh setiap siswa di sekolah yang berada di Indonesia. Pembelajaran bahasa indonesia juga tentunya menjadi sebuah mata pelajaran yang harus dipelajari pembelajaran bahasa indonesia dipelajari setiap siswa sebagai bentuk pengembangan ilmu dan pengetahuannya. Selain itu, pembelajaran bahasa Indonesia juga menjadi bentuk pelestarian budaya pada siswa. bentuk pelestarian tersebut yang memiliki pengaruh besar dalam menjaga bahasa Indonesia tetap ada hingga masa kini sehingga komunikasi tetap dapat berjalan baik secara lisan maupun tulisan dengan baik. Dalam penggunaannya, bahasa Indonesia juga menjadi menjadi pengantar dalam seluruh jenis pembelajaran lainnya disekolah. Penggunaan bahasa Indonesia bagi seluruh mata pelajaran, tentunya menjadi sebuah hal yang tidak dapat tergantikan. Perannya dalam setiap pembelajaran dinilai sangat penting dalam kegiatan penyampaian materi agar penyampaian materi pembelajaran dapat secara efektif tersampaikan kepada seluruh siswa.

Selain dinilai sangat penting sebagai pengantar mata pelajaran lainnya, bahasa Indonesia juga digunakan dalam pemakaian bahan-bahan ajaran. Maka dari itu, bahasa Indonesia berkedudukan penting dalam pembaharuan juga

peningkatan mutu pendidikan. Menurut Tarigan (2015), pembelajaran bahasa Indonesia memiliki tujuan yaitu membuat siswa terampil dalam berbahasa yaitu terampil dalam berbagai keterampilan seperti keterampilan berbicara, menyimak, membaca dan menulis. Berdasarkan kehidupan sehari-hari, siswa akan menghadapi banyak tantangan yang akan dihadapi termasuk salah satunya yaitu untuk berkomunikasi dengan baik. agar dapat memiliki keterampilan dalam berkomunikasi baik dari segi lisan maupun tulisan, maupun dalam menumbuhkan minat yang lebih tinggi untuk dapat mengapresiasi hasil karya sastra (Depdiknas, 2006, hlm. 317). Aspek keterampilan tersebut harus dapat dikuasai dengan baik oleh setiap siswa, aspek yang dinilai penting dalam meningkatkan mutu pendidikan setiap siswa yakni keterampilan membaca, dikarenakan keterampilan membaca menjadi sebuah dasar yang memungkinkan setiap siswa untuk terampil dalam memahami seluruh materi yang sebagian besarnya dipelajari dalam bentuk penyampaian melalui tulisan (Aprinawati, 2018). Menurut Damiyati Zuhdi dan Budiasih (2001, hlm. 57) dalam Mariati (2018, hlm. 61), keterampilan membaca siswa mempengaruhi siswa dalam keterampilan membaca lanjut, keterampilan membaca merupakan sebuah keterampilan yang mendasari kemampuan berikutnya. Keterampilan membaca memiliki peran sebagai pondasi yang memerlukan penguatan dalam pendiriannya agar dapat mengantarkan setiap siswa pada kemampuan lebih lanjut. Maka dari itu, sebuah keterampilan yang perlu dimiliki oleh setiap siswa dalam keterampilan berbahasa Indonesia adalah keterampilan membaca. Melalui Keterampilan membaca, seseorang dapat menambah pembendaharaan kata, menambah pengetahuan juga dapat memahami bacaan yang sedang dibacanya (Alpian & Yatri, 2022). Hal tersebut yang mengharuskan setiap siswa perlu untuk meningkatkan pemahaman membacanya agar setiap materi yang dipelajari dapat dipahaminya dengan baik. Maka berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca menjadi sebuah keterampilan yang perlu dimiliki dan terus ditingkatkan setiap siswa dalam meningkatkan pemahaman membacanya terutama pada peningkatan pengetahuannya. Keterampilan membaca juga menjadi dasar

Rahma Yulita, 2024

***PENGARUH PENERAPAN METODE PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL LIBRARY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMANTEKS NARATIF***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://Perpustakaan.upi.edu)

tercapainya sebuah kemampuan, seperti kemampuan membaca pemahaman.

Kemampuan membaca pemahaman adalah kegiatan dimana pembaca membaca dengan seksama juga teliti yang dilakukan agar dapat melatih kemampuannya untuk dapat memahami bacaannya dengan lebih terperinci (Alpian dan Yatri, 2022).

Kemampuan membaca pemahaman ini akan dapat siswa dapat menyerap segala pengetahuan yang ia baca melalui tulisan (Aprinawati, 2018). Kemampuan membaca pemahaman ini menunjukkan pemahaman siswa atas bacaannya secara mendetail dan teliti (Lisnawati dkk., 2023). Sehingga dapat disimpulkan, peran kemampuan membaca pemahaman menjadi sangat penting dalam meningkatkan pengetahuan dan pemahaman setiap siswa dalam kegiatan pembelajaran dan atas apa yang dibacanya. Namun seringkali masalah-masalah timbul pada siswa, seperti tingkat konsentrasinya yang sering terganggu ketika membaca, ataupun minat baca siswa saat membaca membuat siswa sulit untuk mengetahui makna bacaan. Hal ini tentunya mempengaruhi tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran, diperkuat dengan peringkat Indonesia dalam hasil studi nasional dan internasional yang memaparkan hasil dimana peringkat Indonesia dalam kemampuan membaca pemahaman berada pada tingkat yang sangat rendah. Hasil penelitian menyebutkan bahwa Indonesia memiliki skor terendah dalam kategori membaca dengan skor 51,7, menurut studi yang dilakukan oleh IEA di Asia Tenggara. Menurut Sutikno (2006:94) dalam (Barus, 2019, hlm. 3), menyatakan bahwa indonesia belum terlalui menguasai bahan bacaannya dan memiliki tingkat sebesar 30% dalam menguasai bacaannya. Solusi atas permasalahan tersebut, memerlukan sebuah metode dan media efektif juga efisien untuk dapat memudahkan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa tercapai dengan baik. Metode yang dapat kita terapkan sebagai salah satu strategi pembelajaran adalah dengan menerapkan metode *Preview Question Read Reflect Recite Review* (PQ4R) dalam kegiatan pembelajaran.

Diterapkannya strategi PQ4R, dapat membantu siswa untuk lebih memahami makna dari isi bacaan yang dibacanya baik dengan isi teks yang

Rahma Yulita, 2024

**PENGARUH PENERAPAN METODE PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R)  
BERBANTUAN MEDIA DIGITAL LIBRARY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMANTEKS  
NARATIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

pendek atau pun panjang dan juga membantu siswa dalam mengingat apa yang dipelajarinya. Hal ini terbukti dan sejalan dengan penelitian (Kusumajati dkk., 2022) yang telah menerapkan strategi PQ4R dengan kesimpulan penelitian dalam menerapkan metode PQ4R yaitu metode ini sangat mempermudah siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui berbagai tahapannya. Pemahaman membaca siswa dapat diraih apabila siswa memiliki minat membaca yang tinggi pada bacaannya, minat baca yang tinggi pada siswa dapat membuat siswa menyerap banyak informasi dengan baik dari bacaan yang ia baca dan minat baca siswa yang tinggi akan membuat siswa cenderung memahami bacaannya dengan baik. Untuk dapat memenuhi kebutuhan tersebut, maka dalam proses pembelajaran memerlukan metode yang dapat berpengaruh untuk peningkatan pemahaman membaca siswa dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan pemahaman membaca sekaligus materi pembelajaran yang dipelajarinya.

Ditengah berkembangnya teknologi saat ini, siswa juga sudah mulai diperkenalkan dengan kemajuan teknologi. Banyak media pembelajaran dengan berbasis teknologi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran untuk menunjang keefektifan penyampaian materi yang akan disampaikan oleh guru, sehingga siswa dapat mengikuti proses pembelajaran secara maksimal agar siswa dapat semakin mahir dalam memanfaatkan teknologi, Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi akan dapat memacu siswa untuk dapat ikut secara aktif dalam pembelajaran.

Menyikapi masalah tersebut, agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik dan dapat mendukung tercapainya pemahaman membaca pada setiap siswa dengan baik maka metode, media dan strategi belajar harus ditingkatkan untuk dapat menunjang peningkatan pemahaman membaca pada setiap siswa. Solusi yang dirasa paling efektif dan sesuai dengan kondisi pada masalah ini yaitu dengan menerapkan metode *Preview Question Read Reflect Recite Review* (PQ4R) dalam proses pembelajaran dalam mengajar siswa kelas IV di SDN Ciwangi Kabupaten Purwakarta.

Rahma Yulita, 2024

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW* (PQ4R) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL LIBRARY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMANTEKS NARATIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Penerapan metode *Preview Question Read Reflect Recite Review* (PQ4R) dalam kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa Kelas IV di salah satu sekolah di Kabupaten Purwakarta dapat meningkatkan pemahaman membacanya sehingga siswa dapat terus meraih sebuah pengetahuan baru dengan baik serta meningkatkan prestasi belajarnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

## 1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Rumusan masalah yang akan dibahas berdasar pada latar belakang yang telah diuraikan, yakni :

1. Bagaimana kondisi kemampuan pemahaman membaca siswa sesudah diterapkannya metode PQ4R dengan media *Digital library*?
2. Bagaimana pengaruh penerapan metode PQ4R dalam kemampuan membaca pemahaman siswa dibandingkan dengan kemampuan membaca pemahaman pada kelas dengan metode CIRC?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui kondisi kemampuan pemahaman membaca siswa sesudah diterapkannya metode PQ4R dengan media *digital library*
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode PQ4R dalam kemampuan membaca pemahaman siswa dibandingkan dengan kemampuan membaca pemahaman pada kelas dengan metode CIRC

## 1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, penelitian akan menghasilkan manfaat berupa:

1. Manfaat Teoritis
  - a) Dapat menjelaskan bagaimana penerapan metode PQ4R dalam upaya meningkatkan pemahaman membaca setiap siswa
  - b) Dapat menjadi masukan dan penambah wawasan bagi instansi terkait dalam menggunakan metode yang dapat menunjang proses pembelajaran

Rahma Yulita, 2024

**PENGARUH PENERAPAN METODE PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL LIBRARY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMANTEKS NARATIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://Perpustakaan.upi.edu)

## 2. Manfaat Praktis

a) Bagi Siswa, Melatih siswa dalam mengembangkan keterampilan membacanya.

b) Bagi Peneliti, Peneliti dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis dalam memecahkan sebuah masalah dan meneukan solusi dalam meningkatkan pemahaman membaca pada siswa kelas IV.

### 1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi mencakup keseluruhan isi dan pembahasan skripsi, dimana hasil penelitian dijabarkan dan dijelaskan dengan cara yang sistematis. Struktur ini juga mencakup mengurutkan penulisan dari setiap bab dan bagian bab, mulai dari bab I hingga bab V, di mana pendahuluan ditulis.

Bab I Pada bagian awal skripsi, Anda akan menemukan penjelasan tentang latar belakang, identifikasi masalah, rumusan dan batasan masalah, tujuan penelitian, keuntungan, dan struktur organisasi skripsi.

Bab II, membahas teori-teori yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Kajian ini mencakup pengetahuan tentang kerangka pemikiran, asumsi, hipotesis, penelitian terdahulu yang relevan, pemahaman teks naratif, pemahaman langkah-langkah metode PQ4R, dan kelebihan dan kelemahan metode tersebut.

Bab III membahas elemen-elemen metode penelitian. Termasuk didalamnya terdapat metode penelitian, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, operasionalisasi variabel, desain pengumpulan data, instrumen, prosedur penelitian, serta desain analisis data.

Bab IV memaparkan hasil dan temuan penelitian, termasuk pengolahan data beserta analisis hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti.

Bab V membahas interpretasi dan pemaknaan peneliti atas temuan analisis. Bagian ini juga membahas kesimpulan. Ada dua opsi untuk menulis kesimpulan: secara detail atau dengan uraian.

Rahma Yulita, 2024

***PENGARUH PENERAPAN METODE PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL LIBRARY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMANTEKS NARATIF***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://Perpustakaan.upi.edu)