

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PREVIEW QUESTION READ
REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R)* BERBANTUAN MEDIA *DIGITAL LIBRARY*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMANTEKS NARATIF**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di Salah Satu SD di
Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Rahma Yulita

NIM. 2003621

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

PENGARUH PENERAPAN METODE *PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R)* BERBANTUAN MEDIA *DIGITAL LIBRARY* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMANTEKS NARATIF

Oleh
Rahma Yulita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus Purwakarta

© **Rahma Yulita**, 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN
RAHMA YULITA

PENGARUH PENERAPAN METODE *PREVIEW QUESTION READ REFLECT*
RECITE REVIEW (PQ4R) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL LIBRARY TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARATIF

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di Salah Satu SD di Purwakarta Tahun

Ajaran 2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Sofyan Iskandar, M.Pd
NIP. 19591026 1984031001

Diketahui
Ketua
Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119870808201

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda yangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode Preview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) Berbantuan Media *Digital library* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Naratif" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya sanggup menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Rahma Yulita

NIM. 2003621

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji Syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga Skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Metode Preview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) Berbantuan Media *Digital library* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Naratif**” rampungkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Tak lupa shawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini dibuat dalam memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus Purwakarta.

Skripsi ini dilatar belakangi oleh tingkat pemahaman peserta didik di kelas IV di salah satu SD di Purwakarta yang masih rendah dalam memahami teks yang dibacanya. khususnya pada materi pembelajaran bahasa Indonesia, peringkat pemahaman peserta didik Indonesia juga masih berada pada tingkat yang rendah pada peringkat nasional serta internasional. Sehingga, penulis mencoba menerapkan metode PQ4R dengan bantuan *digital library* dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa khususnya teks naratif sebagai solusi pada permasalahan tersebut.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis berharap kritik dan saran untuk dapat memperbaiki beberapa kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik. Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Preview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R) Berbantuan Media *Digital library* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Naratif” yang merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus Purwakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan serta arahan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Sehingga dengan kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M. Pd., Kons selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M. Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
5. Prof. Dr. Sofyan Iskandar, M.Pd. dan Ibu Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senan tiasa memberikan waktu, pikiran dan arahan untuk penulis dalam pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan dan kesejahteraan.
6. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku dosen wali yang telah membantu dan membimbing penulis selama menyelesaikan program studi PGSD

7. Seluruh dosen pengajar Program Studi PGSD yang berada di UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu yang berharga selama penulis menempuh pendidikan.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Ishaq dan Ibu Sulistianingsih yang selalu memberikan dukungan baik secara materil hingga dukungan moral, doa dan kasih sayang yang selalu diberikan hingga saat ini selama penulis menempuh pendidikan. Terima kasih banyak sudah selalu ada untuk rahma dan menjadi sosok orang tua yang tangguh. Semoga Ibu dan Bapak diberikan kelimpahan rezeki, kesehatan jasmani dan rohani, kebahagiaan dan selalu mendapat keberkahan dalam setiap perjalanan hidup yang dilalui bersama.
9. Kakak dan Adik Penulis, Diana Rahayu dan Hasna Nida Afifah yang terus memberikan semangat, memberikan pengingat dan juga dukungannya kepada penulis.
10. Segenap Keluarga Besar SDN Ciwangi dan siswa Kelas IV A dan B yang telah memberikan bantuan untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman satu bimbingan dan seperjuangan, yang selalu memberikan bantuan dan dukungan semangat kepada penulis sehingga memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-Teman Kelas B dan Rekan Angkatan 2020, yang menjadi teman seperjuangan penulis dalam menempuh jenjang pendidikan tingkat tinggi di Universitas Pendidikan Kampus Purwakarta.
13. Teman-teman penulis: Mita Aryanti, Raiko Yehezkiel, Laveeya Kalua, Adrian Dheandra Wijaya, Rifasani Alfazriani, Mita Chairunnisa Rahman dan Rinanda Achirani Dewi yang selalu memberikan penulis dukungan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Sahabat Penulis, Tiara Luthfi yang selalu ada mendukung penulis sedari masa SMA hingga menyelesaikan skripsi bersama.
15. Terakhir untuk diri sendiri, Rahma Yulita. Karena tidak menyerah dan mampu berjuang untuk berada pada tahap ini. Terima kasih untuk selalu percaya kepada diri sendiri dan berusaha hingga tahap akhir.

PENGARUH PENERAPAN METODE *PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R)* BERBANTUAN MEDIA *DIGITAL LIBRARY* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMANTEKS NARATIF

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di Salah Satu SD di

Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh:

Rahma Yulita

2003621

ABSTRAK

Peran kemampuan membaca pemahaman menjadi sangat penting dalam meningkatkan pengetahuan dan pemahaman setiap siswa dalam kegiatan pembelajaran dan memahami apa yang dibacanya. Namun seringkali masalah timbul pada siswa, sehingga tingkat konsentrasi dalam memahami sesuatu sering terganggu baik dalam kegiatan membaca, ataupun berpengaruh dalam penurunan minat baca saat membaca siswa sehingga membuat siswa sulit untuk mengetahui makna bacaan. Penelitian berlangsung dengan menggunakan metode Quasi Eksperiment Nonequivalent Control Group Design, dimana peneliti akan mencari pengaruh atas tindakan yang diberikan baik kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebagai tujuan dari penelitian ini. Penerapan metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) pada kelas eksperimen dengan berbantuan media *digital library* pada teks naratif, dinilai menjadi metode yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, dibandingkan kelas kontrol dengan penerapan metode CIRC. Sebagai rekomendasi untuk penelitian lanjutan, disarankan untuk melakukan penelitian dengan durasi yang lebih panjang dan menggali pendekatan lain yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci: Metode PQ4R, Metode CIRC, *Digital library*, Kemampuan Membaca Pemahaman.

***EFFECT OF APPLICATION OF THE PREVIEW QUESTION READ
METHOD REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R) ASSISTED WITH
DIGITAL LIBRARY MEDIA ON READING ABILITY COMPREHENSION
OF NARRATIVE TEXT***

*(Quasi-Experimental Research on Class IV Students in One of the Elementary
Schools in Purwakarta for the 2023/2024 Academic Year)*

By:

Rahma Yulita

2003621

ABSTRACT

The role of reading comprehension skills is very important in improving the knowledge and understanding of each student in learning activities and understanding what they read. But often problems arise in students, so that the level of concentration in understanding something is often disrupted either in reading activities, or affects the decline in reading interest when reading students so that it makes it difficult for students to know the meaning of reading. The research took place using the Quasi-Experiment Nonequivalent Control Group Design method, where researchers will look for the effect of the actions given to both the experimental group and the control group as the purpose of this study. The application of Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) method in the experimental class with the help of digital library media on narrative text is considered to be an effective method in improving students' reading comprehension skills, compared to the control class with the application of the CIRC method. As a recommendation for further research, it is suggested to conduct research with a longer duration and explore other approaches that can improve students' reading comprehension skills.

Keywords: PQ4R Method, CIRC Method, Digital library, Reading Comprehension Ability.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman	7
2.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	7
2.1.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teks.....	8
2.1.2 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	9
2.2 Metode PQ4R	10
2.2.1 Pengertian Metode PQ4R.....	10
2.2.2 Langkah-Langkah Metode PQ4R	11
2.3 Teks Naratif.....	14
2.4 Media Pembelajaran	15
2.4.1 Media Pembelajaran <i>e-learning</i>	15
2.4.2 Media Pembelajaran E-learning Digital library	17
2.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode PQ4R.	20
2.6 Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	21

2.7 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran CIRC	23
2.8 Penelitian Relevan	23
2.9 Kerangka Berfikir	24
2.10 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Partisipan	27
3.3 Populasi dan sample	27
3.4 Definisi Operasional	27
3.4.1 Kemampuan Membaca Pemahaman	27
3.4.2 Metode Pembelajaran PQ4R.....	27
3.4.3 Metode Pembelajaran CIRC	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6 Instrumen Penelitian	28
3.6.1 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	29
3.7.1 Uji Validitas	34
3.7.2 Uji Reliabilitas	36
3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran	37
3.7.4 Analisis Daya Pembeda.....	38
3.8 Prosedur Penelitian	39
3.9 Teknik Analisis Data	41
3.9.1 Statistik Deskriptif	41
3.9.2 Statistik Inferensial.....	43
BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN	44
4.1. Temuan.....	44
4.1.2 Analisis Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca Pemahaman...50	
4.1.3 Analisis Inferensial Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa52	
4.1.4 Analisis Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa...57	
4.1.5 Pengaruh Metode PQ4R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman	60
4.2 Pembahasan	62
4.2.1 Pengaruh Metode PQ4R Berbantuan Media <i>Digital library</i> terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Naratif Siswa	63

4.2.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dengan Menerapkan Metode PQ4R Berbantuan Media <i>Digital library</i>	66
4.2.3 Perbandingan Pengaruh Penggunaan Metode PQ4R dengan Metode CIRC	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	72
5.1 Simpulan.....	72
5.3 Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Intrumen Penelitian	29
Tabel 3.2 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	29
Tabel 3.3 Intrumen soal pretest	32
Tabel 3.4 Instrumen soal posttest	33
Tabel 3.5 Interpretasi uji validitas	35
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Memabaca Pemahaman	35
Tabel 3.7 Interpretasi Uji Reliabilitas	36
Tabel 3.8 Hasil Uji Reabilitas	36
Tabel 3.9 Interpretasi Uji Tingkat Kesukaan	37
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	38
Tabel 3.11 Interpretasi Uji Daya Pembeda	38
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda	39
Tabel 3.13 Interpretasi Analisis Regresi Sederhana	42
Tabel 3.14 Interpretasi Uji N-Gain	42
Tabel 4.1 Hasil Uji Statistik Deskriptif	51
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Pretest	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Normalitas Posttest	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Pretest	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Posttest	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data Pre-test	56
Tabel 4.7 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data Posttest	56
Tabel 4.8 Interpretasi N-Gain	57
Tabel 4.9 Interpretasi Skor N-Gain Persen	57
Tabel 4.10 Hasil Skor N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman	58
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Skor N-Gain	59
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Skor N-Gain	59
Tabel 4.13 Hasil Uji T-test Skor N-Gain	60
Tabel 4.14 Hasil Uji Persamaan Regresi Linear	61
Tabel 4.15 Hasil Uji Regresi	62
Tabel 4.16 Hasil Koefisien Determinasi	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Literacy cloud.....	19
Gambar 2.2 E-book Litecary Cloud	19
Gambar 4.1Pelaksanaan Penerapan Metode PQ4R Pertemuan-1 Kelas Eksperimen	45
Gambar 4.2 Pelaksanaan Penerapan Metode PQ4R Pertemuan-2	46
Gambar 4.3 Pelaksanaan Penerapan Metode CIRC	48
Gambar 4.4 Pelaksanaan Penerapan Metode PQ4R Pertemuan-1 Kelas Kontrol .	49
Gambar 4.5 Peningkatan rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	52
Gambar 4.6 Hasil pengisian post-test siswa kelas eksperimen	63
Gambar 4.7 Hasil pengisian post-test siswa kelas eksperimen	64
Gambar 4.8 Hasil pengisian post-test siswa kelas eksperimen	64
Gambar 4.9 Hasil pengisian post-test siswa kelas eksperimen	64
Gambar 4.10 Hasil pengisian post-test siswa kelas eksperimen	65

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. 1 MODUL AJAR PERTEMUAN-1 KELAS EKSPERIMENT	80
A. 2 MODUL AJAR PERTEMUAN-2 KELAS EKSPERIMEN	98
A. 3 MODUL AJAR PERTEMUAN-1 KELAS KONTROL	113
A. 4 MODUL AJAR PERTEMUAN-2 KELAS KONTROL	128
A. 5 Contoh Pengisian LKPD Pre-test Kelas Eksperimen.....	143
A.6 Contoh Pengisian LKPD Post-test Kelas Eksperimen	144
A. 7 Contoh Pengisian LKPD Pre-test Kelas Kontrol	145
A. 8 Contoh Pengisian LKPD Post-test Kelas Kontrol.....	146
B. 1 Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	148
B. 2 Judgement Expert Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	150
B. 3 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	151
B. 4 Sample Pengisian Pre-test Kemampuan Membaca Pemahaman	154
B. 5 Sample Pengisian Post-test Kemampuan Membaca Pemahaman	154
C. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	156
C. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman..	156
C. 3 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	157
C. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	157
D. 1 Data Deskriptif Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	159
D. 2 Uji Inferensial Pre-test Eksperimen dan Kontrol	159
D. 3 Uji Inferensial Post-test Eksperimen dan Kontrol.....	160
D. 4 Data Deskriptif N-Gain	161
D. 5 Analisis Inferensial Data N-Gain	161
D. 6 Uji Regresi Linear Sederhana	162
D. 7 Uji Siginifikasi Regresi	162
D. 8 Uji Koefisien Determinasi.....	163
E. 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	165
E. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	167
E. 3 Surat Izin Penelitian.....	168
E. 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	169

E. 5 Kartu Bimbingan171