

PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS-GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN KARTU PERMAINAN UNO TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Quasi Eksperimen pada kelas IV di salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Subang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

Tiara Septiya Wulandari

NIM 2005161

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS-GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN KARTU PERMAINAN UNO TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Tiara Septiya Wulandari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tiara Septiya Wulandari 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

TIARA SEPTIYA WULANDARI

PENGARUH PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN KARTU PERMAINAN UNO TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Quasi Eksperimen pada kelas IV di salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Subang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I,



Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.

NIP. 19591026 1984031001

Pembimbing II,

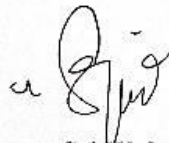


Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 9202001 19870808201

Mengetahui :

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 1984041 32010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tiara Septiya Wulandari

NIM : 2005161

Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 26 September 2002

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams-Games Tournament* (TGT) Berbantuan Kartu Permainan UNO terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar”**. ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang menyatakan



Tiara Septiya Wulandari

NIM 2005161

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat limpahan Rahmat, taufik, dan karuniaNya yang telah memberikan segala kemudahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams-Games Tournament* (TGT) Berbantuan Kartu Permainan UNO Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar” dengan tepat waktu. Penelitian ini diajukan sebagai syarat kelulusan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Kampus Purwakarta. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penguasaan kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar dan disinyalir kurangnya aktivitas pembelajaran serta media pembelajaran yang menarik khususnya pada materi *Cardinal Numbers* Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Oleh sebab itu, dalam skripsi ini peneliti memberikan sebuah solusi terhadap permasalahan tersebut. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang menggunakan Metode Quasi Experimental Design. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IV di salah satu Sekolah Dasar Kabupaten Subang. Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari kekurangan, untuk itu peneliti sangat berharap adanya kritik serta saran yang membangun agar dapat memberikan pengaruh positif bagi peneliti.

Purwakarta, Juli 2024

Yang menyatakan

Tiara Septiya Wulandari

NIM 2005161

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *hirabbilaalamiin*, puji dan syukur selalu di panjatkan kepada Allah SWT atas izin dan Ridho-Nya, penulis bisa menyelesaikan tugas akhir. Selama proses pembuatan skripsi penulis tentunya mendapat banyak bimbingan, dorongan, motivasi, bantuan serta doa-doa dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis hingga sampai pada titik ini. Adapun ucapan terima kasih secara khusus disampaikan kepada.

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus daerah Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus daerah Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd. selaku Pembimbing I yang luar biasa baik, memberikan semangat, senantiasa dapat meluangkan sedikit waktu di tengah kesibukannya untuk memberikann arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd. selaku Pembimbing II yang sangat baik, memberikan dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Gilang Rajasa, M.Pd. selaku dosen ahli bahasa Inggris yang baik, memberi dukungan, motivasi, dan telah membantu peneliti dalam Judgment Expert Instrumen Penelitian.
8. Seluruh dosen dan staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus daerah Purwakarta, terkhusus kepada dosen yang telah memeerikan ilmu-ilmunya selama penulis belajar di kampus, yang sangat berharga untuk bekal dalam penyusunan skripsi.
9. Bapak Casmin S.Pd., M.M. selaku Kepala Sekolah SDN Bantar yang telah memberikan izin dan dorongan kepada penulis selama melakukan penelitian.

10. Ibu Andini Indriani, S.Pd. selaku wali kelas IV yang telah memberikan izin, semangat, masukan, motivasi, dan dorongan kepada penulis selama penelitian.
11. Kepada seluruh guru dan staff SDN Bantar yang telah membantu dan memberikan dukungan pada peneliti selama penelitian.
12. Kepada kedua orangtuaku yang tercinta, Mama Tati dan Papa Aris terima kasih senantiasa selalu menyayangi, mendukung, memotivasi, memberi doa, memberikan pengalaman, serta memberikan masukan-masukan untuk penulis dari awal hingga sampai titik ini.
13. Kepada kakak perempuan saya yang terhebat, Risca Ristantia Ambari terima kasih telah menjadi garda terdepan setelah kedua orang tua, memberi dukungan penuh terhadap penulis dari awal hingga sampai titik ini.
14. Kedua saudaraku yang tersayang, Yudha Aditya Putera, dan Gilang Noviansyah Hermawan terima kasih telah memberi semangat, motivasi, masukan dan nasihat untuk penulis.
15. Kepada seluruh siswa kelas IV SDN Bantar yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian.
16. Teman-teman seperjuangan Amelia, Isma, Dean, Salsa, Fariza, Puja, Firda, dan Suci yang telah mewarnai dunia perkuliahan penulis, terima kasih selalu membantu, dan memberi dukungan kepada peneliti hingga saat ini.
17. Kepada sahabat kecil saya, Alfiani Nurul Fauziah terima kasih selalu mendukung, memberi masukan dan menjadi tempat meluapkan keluh kesah penulis dari awal hingga sampai titik ini.
18. Kepada Vika Hayati Nur Fadilah dan Putri Sofianty, terima kasih telah menjadi *support system* penulis dan selalu mengingatkan untuk *healing* disela-sela kesibukannya masing-masing.
19. Terakhir terima kasih kepada diri sendiri, karena telah mampu berusaha sekeras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan tekanan dari luar dan dalam diri, serta tidak mudah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS-GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN KARTU PERMAINAN UNO TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR

Tiara Septiya Wulandari

NIM 2005161

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan karena rendahnya penguasaan kosa kata bahasa Inggris siswa Sekolah Dasar dan pembelajaran bahasa Inggris yang kurang inovatif. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh Model kooperatif tipe Teams-Games Tournament (TGT) berbantuan kartu permainan UNO dan peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar. Metode penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen dengan design *non-equivalent control group design*, melibatkan 40 siswa kelas IV. Instrumen yang digunakan adalah tes penguasaan kosakata bahasa Inggris dan lembar observasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa model TGT berbantuan kartu UNO meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa sebesar 46,9%. Uji *N-Gain* menunjukkan kelas eksperimen dengan model TGT berbantuan kartu UNO memiliki interpretasi tinggi dengan nilai 0,88, sedangkan kelas kontrol dengan model Jigsaw memiliki nilai 0,80. Meski perbedaan antara kedua kelas tidak signifikan, model TGT berbantuan kartu UNO tetap menunjukkan hasil yang lebih baik.

Kata kunci: Model kooperatif tipe *Teams-Games Tournament* (TGT), kartu permainan UNO, penguasaan kosakata bahasa Inggris.

***THE INFLUENCE OF COOPERATIVE TYPE TEAMS-GAMES
TOURNAMENT (TGT) MODELS OF ENGLISH VOCABULARY WITH
UNITED NATIONS GAME CARD OF ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS***

Tiara Septiya Wulandari

NIM 2005161

ABSTRACT

This research was conducted due to the low mastery of English vocabulary of elementary school students and less innovative English learning. The purpose of the study was to determine the effect of Teams-Games Tournament (TGT) type cooperative model assisted by UNO game cards and the improvement of English vocabulary mastery in elementary school students. This research method used quasi-experiment with non-equivalent control group design, involving 40 fourth grade students. The instruments used were English vocabulary mastery test and observation sheet. The results of the analysis showed that the TGT model assisted by UNO cards increased students' mastery of English vocabulary by 46.9%. The N-Gain test showed that the experimental class with the TGT model assisted by UNO cards had a high interpretation with a value of 0.88, while the control class with the Jigsaw model had a value of 0.80. Although the difference between the two classes was not significant, the TGT model assisted by UNO cards still showed better results.

Keywords: Teams-Games Tournament (TGT) cooperative method, UNO game cards, English vocabulary.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Kooperatif.....	8
2.1.1 Pengertian Model.....	8
2.1.2 Model Kooperatif.....	8
2.1.3 Ciri-ciri Model Kooperatif.....	10
2.1.4 Tujuan Model Kooperatif	12
2.2 Model Kooperatif <i>Team-Games Tournament</i> (TGT)	13
2.2.1 Pengertian Model Kooperatif <i>Team-Games Tournament</i> (TGT).....	13
2.2.2 Ciri-ciri Model Kooperatif <i>Team-Games Tournament</i> (TGT)	14

2.2.3 Tahap-tahap Model Kooperatif <i>Team-Games Tournament</i> (TGT).....	16
2.3 Media Pembelajaran Kartu Permainan UNO	19
2.3.1 Media Pembelajaran	19
2.3.2 Media Kartu Permainan UNO	19
2.4 Pembelajaran Bahasa Inggris	21
2.4.1 Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.....	21
2.4.2 Materi Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.....	22
2.5 Kosakata Bahasa Inggris	22
2.5.1 Pengertian Kosakata Bahasa Inggris.....	22
2.5.2 Indikator Kosakata Bahasa Inggris	23
2.6 Keterkaitan Model Kooperatif Tipe <i>Teams-Games Tournament</i> (TGT) Berbantuan Kartu Permainan UNO Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa.....	24
2.7 Materi Ajar.....	24
2.8 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	25
2.9 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel.....	28
3.2.1 Populasi.....	28
3.2.2 Sampel.....	28
3.3 Definisi Operasional....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	30
3.5.1 Tes.....	30
3.5.2 Observasi.....	33
3.5.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	33

3.6 Pengembangan Instrumen	39
3.6.1 Uji Validitas.....	40
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	42
3.6.3 Analisis Tingkat Kesukaran.....	43
3.6.4 Analisis Daya Pembeda	44
3.7 Prosedur Penelitian.....	47
3.8 Teknik Analisis Data.....	49
3.8.1 Analisis Data Deskriptif.....	49
3.8.2 Analisis Data Inferensial.....	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Temuan.....	52
4.1.1 Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
4.1.2 Analisis Inferensial Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
4.1.3 Analisis Deskriptif Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
4.1.4 Analisis Inferensial Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
4.1.5 Analisis Deskriptif Data <i>N-Gain</i>	60
4.1.6 Analisis Inferensial Data <i>N-Gain</i>	61
4.1.7 Pengaruh Model Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Kartu Permainan UNO terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar.	64
4.2 Pembahasan.....	66
4.2.1 Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Teams-Games Tournament</i> (TGT) berbantuan kartu permainan UNO terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar.....	66

4.2.2 Peningkatan penerapan Model kooperatif tipe <i>Teams-Games Tournament</i> (TGT) berbantuan kartu permainan UNO terhadap penguasaan kosa kata bahasa Inggris pada siswa Sekolah Dasar.....	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	75
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Implikasi.....	75
5.3 Rekomendasi.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN A.....	81
LAMPIRAN B.....	136
LAMPIRAN C.....	157
LAMPIRAN D.....	163
LAMPIRAN E.....	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kartu Permainan UNO	21
Gambar 4. 1 Aktivitas Pembelajaran Tahap Pembentukan Kelompok dan Pemberian Materi	70
Gambar 4. 2 Aktivitas Pembelajaran Tahap Belajar dalam Kelompok (Teams)..	71
Gambar 4. 3 Aktivitas Pembelajaran Tahap Permainan (<i>Games</i>)	71
Gambar 4. 4 Aktivitas Pembelajaran Tahap Pertandingan (Tournament)	72
Gambar 4. 5 Aktivitas Pembelajaran Tahap Penghargaan Kelompok	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	27
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>).....	31
Tabel 3. 4 Instrumen Penilaian Pemahaman Kosa Kata Bahasa Inggris (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>)	32
Tabel 3. 5 Pedoman Lembar Observasi Kelas Eksperimen	33
Tabel 3. 6 Pedoman Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	36
Tabel 3. 7 Hasil Uji Koefisien Korelasi (Pilihan Ganda).....	41
Tabel 3. 8 Hasil Uji Koefisien Korelasi (Uraian)	41
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reabilitas Pilihan Ganda	42
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reabilitas Uraian	42
Tabel 3. 11 Klasifikasi Koefisien Kesukaran Soal.....	43
Tabel 3. 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	43
Tabel 3. 13 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda Soal.....	45
Tabel 3. 14 Hasil Uji Daya Pembeda Pilihan Ganda	45
Tabel 3. 15 Hasil Uji Daya Pembeda Uraian	46
Tabel 3. 16 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	50
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i>	53
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	54

Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-test	55
Tabel 4. 4 Independent Samples T-Test.....	56
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Deskripif Data <i>Post-test</i>	57
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data Post-test	58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data Post-test	59
Tabel 4. 8 Independent Samples T-Test.....	60
Tabel 4. 9 Rekapitulasi dan Hasil Uji <i>N-Gain</i>	60
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	62
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	62
Tabel 4. 12 Independent Samples T-Test.....	63
Tabel 4. 13 Hasil Uji Linearity	64
Tabel 4. 14 Uji Koefisien dan Konstanta Persamaan Linear Sederhana.....	65
Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi	65