

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
(RME) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN ADU BAKU
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas IV di SDN 05 Sindangkasih Kabupaten
Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Nabilah Azhar
NIM. 2010029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME)
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN ADU BAKU
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh

Nabilah Azhar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Kampus UPI di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Nabilah Azhar** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

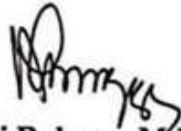
HALAMAN PENGESAHAN

NABILAH AZHAR

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
(RME) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN ADU BAKU
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.

NIP. 196006011986112001

Pembimbing II,



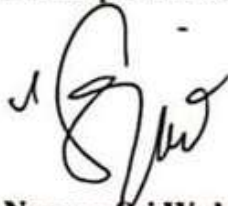
Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Mengetahui,

Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
(RME) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN ADU BAKU
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas IV di SDN 05 Sindangkasih Kabupaten
Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Nabilah Azhar

NIM 2010029

ABSTRAK

Pemahaman konsep matematis melibatkan kemampuan untuk meresapi makna yang terdapat dalam matematika. Dengan pemahaman konsep matematis, peserta didik dapat memahami definisi hingga fakta dalam matematika. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan menganalisis pengaruh pendekatan *realistic mathematic education* (RME) berbantuan media Adu Baku terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik dan menganalisis pemahaman konsep matematis peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *realistic mathematic education* (RME) berbantuan media Adu Baku lebih baik dibandingkan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group desain*. Desain ini membagi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas IV tahun ajaran 2023/2024 di Kabupaten Purwakarta. Sampel yang digunakan sebanyak 46 peserta didik dengan 23 peserta didik di kelas IVB sebagai kelas eksperimen dan 23 peserta didik di kelas IVA sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan pendekatan *realistic mathematic education* (RME) sebesar 49,2%. Sehingga dapat dinyatakan bahwa pendekatan RME memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik. Pada Interpretasi rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen dan Kelas Kontrol terdapat dalam kriteria sedang namun untuk skor rata-rata pada kelas eksperimen lebih tinggi dengan skor rata-rata pada kelas kontrol sehingga terdapat peningkatan dalam pemahaman konsep matematis peserta didik yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* dengan selisih sebesar 0,194. Sehingga Pemahaman konsep matematis peserta didik yang menggunakan pendekatan *realistic mathematic education* (RME) lebih baik dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematis, Pembelajaran Matematika, Pendekatan *realistic mathematic education* (RME).

**THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)
APPROACH ASSISTED BY LEARNING MEDIA ADU BAKU
ON MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Quasi-Experimental Research on Class IV at SDN 05 Sindangkasih Purwakarta
Regency in the 2023/2024 Academic Year)

Nabilah Azhar

NIM 2010029

ABSTRACT

Understanding mathematical concepts involves the ability to permeate the meaning contained in mathematics. By understanding mathematical concepts, students can understand definitions to facts in mathematics. This study was conducted with the aim of analyzing the effect of realistic mathematic education (RME) approach assisted by Adu Baku media on students' understanding of mathematical concepts and analyzing the understanding of mathematical concepts of students who get learning with realistic mathematic education (RME) approach assisted by Adu Baku media better than students who get conventional learning. This research is included in quasi-experimental research with a nonequivalent control group design. This design divides two classes, namely the experimental class and the control class. The study population was fourth grade students in the 2023/2024 school year in Purwakarta Regency. The sample used was 46 students with 23 students in class IVB as the experimental class and 23 students in class IVA as the control class. Based on the results of the study, there was a significant effect of using the realistic mathematic education (RME) approach of 49.2%. So it can be stated that the realistic mathematic education (RME) approach has an influence on students' understanding of mathematical concepts. In the interpretation of the N-Gain average in the experimental class and the control class is in the medium criteria but for the average score in the experimental class is higher than the average score in the control class so that there is an increase in the understanding of the mathematical concepts of students who use the Realistic Mathematic Education approach with a difference of 0.194. So that the understanding of the mathematical concepts of students who use the realistic mathematic education (RME) approach is better with students who use conventional learning models, namely the STAD type cooperative learning model.

Keywords: *Mathematical Concept Understanding, Mathematics Learning, realistic mathematic education (RME) approach.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	iiix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viiiiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	8
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	8
2.1.2 Karakteristik Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	9
2.1.3 Langkah-langkah Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	11
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> ..	13
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	14
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	14
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	15
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	16
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ..	17
2.3 Media <i>Assemblr</i> Edu Balok dan Kubus (Adu Baku).....	17
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran Adu Baku.....	17
2.3.2 Karakteristik dan Fungsi Media Pembelajaran	19
2.4 Pemahaman Konsep Matematis	20
2.4.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematis	20

2.4.2	Indikator Pemahaman Konsep Matematis.....	21
2.4.3	Rubrik Skoring Pemahaman Konsep Matematis.....	24
2.5	Pembelajaran Matematika	26
2.5.1	Hakikat Pembelajaran Matematika	26
2.5.2	Karakteristik Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika.....	27
2.6	Balok dan Kubus	28
2.7	Keterkaitan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Berbantuan Media Adu Baku terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	29
2.8	Penelitian yang Relevan	31
2.9	Roadmap Penelitian.....	32
3.0	Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1	Desain Penelitian.....	35
3.2	Partisipan	37
3.3	Populasi dan Sampel	37
3.4	Definisi Operasional.....	38
3.5	Instrumen Penelitian.....	39
3.5.1	Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	40
3.5.2	Dokumentasi.....	42
3.6	Pengembangan Instrumen Penelitian	42
3.6.1	Uji Validitas oleh <i>Judgement Expert</i>	42
3.6.2	Uji Validitas menggunakan Anates versi 4	43
3.6.3	Uji Reliabilitas.....	44
3.6.4	Tingkat Kesukaran	45
3.6.5	Daya Pembeda.....	46
3.7	Prosedur Penelitian.....	48
3.7.1	Tahap Persiapan	48
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	49
3.7.3	Tahap Pasca-Pelaksanaan.....	49
3.8	Teknik Pengumpulan Data	50
3.8.1	Tes	50
3.8.2	Non-Tes	51
3.9	Teknik Analisis Data	51

3.9.1 Analisis Deskriptif.....	51
3.9.2 Analisis Inferensial.....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Temuan.....	56
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran	56
4.1.2 Analisis Data <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Matematis	62
4.1.3 Analisis Data <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Matematis	66
4.1.4 Analisis Data Pengaruh Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Berbantuan Media Adu Baku terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar	69
4.1.5 Analisis Data Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dengan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Berbantuan Media Adu Baku Lebih Baik dibandingkan Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	73
4.2 Pembahasan	79
4.2.1 Pengaruh Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Berbantuan Media Pembelajaran Adu Baku.....	79
4.2.2 Penggunaan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Berbantuan Media Pembelajaran Adu Baku lebih baik dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	84
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Implikasi	84
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	91
RIWAYAT HIDUP	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pembelajaran Assemblr Edu	19
Gambar 2. 2 QR Code media Pembelajaran Assemblr Edu.....	19
Gambar 2. 3 Materi Pembelajaran Balok dan Kubus.....	29
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir Penelitian	33
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	36
Gambar 4. 1 Menyelesaikan Masalah Kontekstual berupa Rubik	58
Gambar 4. 2 Peserta Didik Mengerjakan LKPD secara Berkelompok.....	59
Gambar 4. 3 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	59
Gambar 4. 4 Guru Memberikan Penjelasan Materi Pembelajaran.....	60
Gambar 4. 5 Peserta Didik Menjelaskan Hasil Diskusi Kelompok kemudian Melakukan Diskusi dengan Kelompok Lain.....	61
Gambar 4. 6 Rata-rata Peningkatan Skor N-gain Pemahaman Konsep Matematis	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Rubrik Skor Pemahaman Konsep Matematis menurut Budiyono	24
Tabel 2. 2 Rubrik Skor menurut Risnawati.....	25
Tabel 2. 3 Rubrik Skor Pemahaman Konsep Matematis	25
Tabel 3. 1 Desain Non-Equivalen Control Group Design	35
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal pretest dan posttest	40
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Matematis	41
Tabel 3. 4 Klasifikasi Koefisien Validitas	43
Tabel 3. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes Pemahaman Konsep Matematis	44
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	45
Tabel 3. 7 Kriteria pada Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	46
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Daya Beda.....	47
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Hasil Daya Pembeda Butir Soal.....	47
Tabel 3. 11 Kriteria Kategori N-Gain	55
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	57
Tabel 4. 2 Hasil Uji Statistik Deskriptif Skor Pretest	62
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Pretest Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	64
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Pretest Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	64
Tabel 4. 5 Hasil Uji Independent Sampel T-test Pretest	66
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Skor Posttest.....	66
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Posttest Pemahaman Konsep Matematis	67
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Posttest Pemahaman Konsep Matematis.....	68
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Pretest Posttest	69
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas	70
Tabel 4. 11 Hasil Persamaan Regresi Linear Sederhana Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 12 Hasil Koefisien Determinasi Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4. 14 Hasil Uji Paired Sampel T-Test	73
Tabel 4. 15 Interpretasi Nilai N-Gain	74
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Skor N-Gain	74
Tabel 4. 17 Hasil Uji <i>Independent Sampel T-Test</i>	75
Tabel 4. 18 Peningkatan (N-Gain) tiap Indikator pada Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4. 19 Peningkatan (N-Gain) tiap Indikator pada Kelas Kontrol	76
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas N-Gain	77
Tabel 4. 21 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	78
Tabel 4. 22 Hasil Uji Hipotesis N-gain.....	79

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N., & Madio, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Pendekatan Kontekstual Dan Matematika Realistik. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 363-372.
- Aminudin dkk. (2022). Analisis Keterkaitan Kemampuan Berfikir Terhadap Kemandirian Belajar dalam Mendukung Keberhasilan Proses Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 49-57.
- Arifin, F., & Herman, T. (2018). Pengaruh Pembelajaran E-Learning Model Web Centeric Course terhadap Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 1-12.
- Azis dkk. (2021). Efektivitas Realistic Mathematics Education terhadap Hasil Pelajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Pahae Jae. *Jurnal Mathematics Education Sigma (JMES)*, 2(1), 19-24.
- Azis, A. A. (2019). Upaya Meningkatkan Creative Intelegence (Kecerdasan Kreatif) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(3), 29-40.
- Fadilah dkk. (2024). Penerapan Desain Intruksional Model KEMP Berbasis Kooperatif Learning STAD pada Materi Fungsi Komposisi. *Sindoro Cendikia Pendidikan* 2(7), 10-20.
- Fahrudhin dkk. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Mtematika melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Gongpas. *ANARGYA : Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 1(1), 14-20.
- Fatqurhohman, F. (2016). Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 4(2), 127-133.
- Fauziyyah, D. (2016). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik pada Materi Pengelolaan Data. *Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Febrianti, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Digital Bangun Datar menggunakan Pola Permainan Tradisional Engklek dengan Model ADDIE pada Pelajaran Matematika Kelas IV. *Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*.

- Fiteriani, I., & Baharudin. (2017). Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif yang Berkombinasi pada Materi IPA di MIN Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 1-30.
- Friska & Darwis. (2017). Pengembangan Instrumen Non Tes di Kecamatan Medan Marelan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(1), 153-157.
- Hamdayama, J. (2022). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi aksara.
- Handayani, S. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), 23-34.
- Hattie & Yates. (2014). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. Routledge.
- Iqbal, M. (2017). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan pendekatan kontekstual ditinjau dari pemahaman konsep dan disposisi matematis. *Doctoral dissertation, Universitas Lampung*.
- Jeheman dkk. (2019). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 191-199.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan*, 3(1), 45-56.
- Karima, D. (2020). Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan. In M. T. 2019, *Generasi Hebat Generasi Matematika* (pp. 17-23). Pekalongan, Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(3), 231-234.
- Laudza, E. (2022). Rancang Bangun dan Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Metode Problem Based Learning dalam Meningkatkan Aspek Kognitif pada Siswa SMK. *Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Lestari, K., & Yudhanegara, M. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Magdalena dkk. (2021). Analisis Validitas, reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet i Sepatan. *Bintang Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(2), 202-205.

- Majid, N. W. A., dkk. (2023). The Effectiveness of Using Assemblr Edu Learning Media to Help Student Learning at School. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9243-9249.
- Mardiah dkk. (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education terhadap Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 513-521.
- Mulyono, B., & Hapizah. (2018). Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika. *Kalamatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 103-122.
- Nikmah dkk. (2016). Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD), Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 3(3), 1 - 17.
- Ningrum, M. (2022). Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (tgt) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas v MI Sunan Ampel Wonorejo Pagu Kediri. *Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Tribakti*.
- Nuraeni dkk. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kepercayaan Diri pada Siswa MTs. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)*, 975.
- Octavia, S. (2020). *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*. Sleman: deepublish.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Sleman: DEEPUBLISH.
- Pramesti, A., & Rini, J. (2020). *Pembelajaran Matematika Sekolah*. Pekalongan, Jawa Tengah: NEM.
- Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 196-215.
- Putri, H. E. (2017). *Pendekatan Concrete-pictorial-abstract (CPA), Kemampuan-kemampuan Matematis, dan Rancangan Pembelajarannya*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 2.
- Rahman, A. A. (2018). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) pada materi statistika untuk meningkatkan pemahaman konsep dan prestasi belajar siswa. *GENTA MULIA : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(2).
- Ramadhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.

- Rosmala, A. (2021). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusmana, I. M. (2015). Efektifitas Penggunaan Media ICT dalam Peningkatan Pemahaman Matematika. *FORMATIF : Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 2(3), 199-200.
- Saefudin, A. A. (2012). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Universitas PGRI Yogyakarta*, 4(1).
- Setyawan, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa menggunakan Realistic Mathematic Education Berbantuan Media Konkrit. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(2), 155-163.
- Shandy, M. (2016). Realistic Mathematic Education (RME) untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 47-58.
- Sierra dkk. (2021). 'Step-by-step' method to conduct applied research in organizational engineering and business management. *Sage Journals*, 33(1), 28-77.
- Siki, D., & dkk. (2021). Profil Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Leibniz : Jurnal Matematika*, 1(1), 36-43.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan; (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2021). The evaluation of facilities and infrastructure standards achievement of vocational high school in the Special Region of Yogyakarta. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 25(2), 207-217.
- Suriani, N., & Jailani. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36.
- Suryanita, I. (2017). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Group Investigation (Investigasi Kelompok) pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMKN 1 Lamongan. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 77-84.
- Susanto. (2015). *Teori Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Tarmudi, & Kurino, Y. (2017). Penerapan Realistic Mathematic Education dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Volume Bangun Ruang Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 37-40.
- Taupik, A. (2016). Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Tosho, G. (2021). *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV Volume 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Tosho, G. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV Volume 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Widiarti dkk. (2022). Pengaruh Model pembelajaran Blended Learning dengan Pendekatan Realistic Mathematic Education terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 140-150.
- Yudhanegara, L. &. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Yulianto, A. (2018). Penerapan Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) untuk meningkatkan Kecemasan Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Bandung: [Skripsi]. PGSD Kampus Purwakarta, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Zulmaulida dkk. (2021). *Problematika pembelajaran matematika*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.