No. Skripsi : 064/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Dwi Agustin

NIM. 2007565

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI

Oleh

Dwi Agustin

2007565

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dwi Agustin

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd

NIP. 196005211987031005

Pembimbing II

Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd

NIP. 199101082019032015

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

Dipindai dengan CamScanner

PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI

Dwi Agustin

2007565

ABSTRAK

Di era *society* 5.0 dibutuhkan kemampuan dalam menjawab tantangan perkembangan zaman, salah satunya kemampuan berpikir kritis. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, diperlukan model pembelajaran yang sesuai. Terdapat dua model yang diasumsikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu model *Problem Based Learning* (PBL) dan model Inkuiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran *Inkuiri*. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental* dengan desain *posttest only control group design without randomization*. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas V di SDN X Kota Bandung. Data diperoleh dengan instrument tes kemampuan berpikir kritis yang telah divalidasi. Analisis data diolah dengan bantaun SPSS versi 26, untuk membandingkan skor kemampuan berpikir kritis antar dua kelas digunakanlah uj-t. Proses pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran Inkuiri. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V yang menggunakan model *Problem Based Learning* dan model Inkuiri. Hal ini terlihat dari hasil uji Independent Sample T-test diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,043 yang lebih kecil dari 0,05. Hasil penelitian juga menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V yang menggunakan model *Problem Based Learning* dan model Inkuiri pada indikator *Advance Clarification.* Sedangkan, pada indikator *elementary clarification, basic support, inference,* dan *strategies and tactics* tidak terdapat perbedaan.

Kata Kunci: kemampuan berpikir kritis, *problem based learning*, inkuiri

DIFFERENCES IN CRITICAL THINKING SKILLS OF GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WHO USE THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL AND INQUIRY LEARNING MODEL

Dwi Agustin

2007565

ABSTRACT

In the era of society 5.0, the ability to answer the challenges of the times is needed, one of which is the ability to think critically. To improve students' critical thinking skills, an appropriate learning model is needed. There are two models that are assumed to improve students' critical thinking skills, namely the Problem Based Learning (PBL) model and the Inquiry model. This study aims to find out the difference in critical thinking skills of grade V students who use the Problem Based Learning learning model and the Inquiry Learning Model. The research method used is Quasi Experimental with a posttest only control group design without randomization. The population used is all grade V students at SDN X Bandung City. Data was obtained with a critical thinking ability test instrument that has been validated. Data analysis was processed with the help of SPSS version 26, to compare the scores of critical thinking skills between two classes, uj-t was used. The learning process in the experimental class uses the Problem Based Learning learning model, while the control class uses the Inquiry learning model. The results of the study showed that there was a difference in the critical thinking ability of grade V students who used the Problem Based Learning model and the Inquiry model. This can be seen from the results of the Independent Sample T-test obtained a significance value of 0.043 which is smaller than 0.05. The results of the study also showed that there was a difference in the critical thinking ability of grade V students who used the Problem Based Learning model and the Inquiry model on the Advance Clarification indicator. Meanwhile, there was no difference in the elementary clarification, basic support, inference, and strategies and tactics indicators.

Keywords: *critical thinking skills, problem based learning, inquiry*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN ..... **i**
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMA KASIH ..... **iv**
ABSTRAK ..... **vi**
ABSTRACT ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **viii**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Penelitian 6
1.5 Hipotesis 7
1.6 Sistematika Penulisan 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**
2.1 Model Pembelajaran Inkuiri 9
2.1.1 Pengertian 9
2.1.2 Sintaks 10
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan 13
2.2 Model Pembelajaran Problem Based Learning 15
2.2.1 Pengertian 15
2.2.2 Karakteristik Model *Problem Based Learning* 15
2.2.3 Sintaks 17
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan 18
2.3 Perbedaan Model Inkuiri dengan Model *Problem Based Learning* 19
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis 21
2.4.1 Pengertian 21
2.4.2 Indikator 22

2.5 Penelitian yang Relevan 23
2.6 Kerangka Berpikir 24
2.7 Definisi Operasional 26
2.7.1 Inkuiri 26
2.7.2 Problem Based Learning 26
2.7.3 Kemampuan Berpikir Kritis 26
BAB III METODE PENELITIAN 27
3.1 Metode Penelitian 27
3.2 Desain Penelitian 27
3.3 Populasi dan Sampel 28
3.3.1 Populasi 28
3.3.2 Sampel 28
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 29
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data 29
3.4.2 Instrumen Penelitian 29
3.5 Teknik Pengolahan Data 30
3.5.1 Uji Validitas 30
3.5.2 Uji Reliabilitas 32
3.5.3 Tingkat Kesukaran 33
3.5.4 Daya Beda 35
3.6 Prosedur Penelitian 36
3.6.1 Tahap Persiapan 36
3.6.2 Tahap Pelaksanaan 36
3.6.3 Tahap Penyusunan Laporan 37
3.7 Teknik Analisis Data 37
3.7.1 Uji Normalitas 38
3.7.2 Uji Homogenitas 38
3.7.3 Uji Perbedaan Rerata 39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN 40
4.1 Temuan Penelitian 40
4.1.1 Analisis Data Hasil Post Test Kemampuan Berpikir Kritis 40
4.1.2 Analisis Data Indikator *Elementary Clarification* 43
4.1.3 Analisis Data Indikator *Basic Support* 45
4.1.4 Analisis Data Indikator *Inference* 47

4.1.5 Analisis Data Indikator *Advance Clarification* 50
4.1.6 Analisis Data Indikator *Strategies and Tactics* 52
4.2 Pembahasan..... 54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 59
DAFTAR PUSTAKA..... 61
LAMPIRAN..... 66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri 11
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning 17
Tabel 2.3 Perbandingan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning 20
Tabel 2.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Ennis 22
Tabel 3.1 Desain Penelitian 28
Tabel 3.2 Interpretasi Koefisien Korelasi 31
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda 31
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal Essay 31
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Reliabilitas 32
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda 33
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Essay 33
Tabel 3.8 Indeks Tingkat Kesukaran 34
Tabel 3 9 Indeks Kesukaran Soal Pilihan Ganda 34
Tabel 3.10 Indeks Kesukaran Soal Essay 34
Tabel 3.11 Kriteria Indeks Daya Pembeda 35
Tabel 3.12 Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda 35
Tabel 3.13 Daya Pembeda Soal Essay 36
Tabel 4.1 Deskripsi Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis 40
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis 41
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Variansi Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis 42
Tabel 4.4 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis 43
Tabel 4.5 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Indikator 1 43
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Indikator 1 44
Tabel 4.7 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Indikator 1 45
Tabel 4.8 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Indikator 2 46
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Indikator 2 46
Tabel 4.10 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Indikator 2 47
Tabel 4.11 Deskripsi Data Kemampuan Beprikir Kritis Indikator 3 48
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Indikator 3 48
Tabel 4.13 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Indikator 3 49
Tabel 4. 14 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Indikator 4 50
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Indikator 4 51

Tabel 4.16 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Indikator 4 52
Tabel 4.17 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Indikator 5 52
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Indikator 5 53
Tabel 4.19 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Indikator 5 54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 25
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian..... 37
Gambar 3.2 Langkah Analisis Data 38

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A 67
A1 Surat Permohonan Izin Penelitian 68
A2 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing 69
A3 Lembar Bimbingan Skripsi 70
A4 Lembar Perbaikan Skripsi 72
LAMPIRAN B 73
B1 Kisi-Kisi Indikator, Butir Soal Tes, Pedoman Penskoran 74
B2 Soal Tes 79
B3 Hasil Validasi Ahli Materi Soal Tes 83
B4 Hasil Validasi Ahli 84
B5 LKPD Kelas Eksperimen 85
B6 LKPD Kelas Kontrol 87
LAMPIRAN C 89
C1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 90
C2 Jawaban LKPD Kelas Eksperimen 95
C3 Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen 98
C4 Modul Ajar Kelas Kontrol 102
C5 Jawaban LKPD Kelas Kontrol 107
C6 Lembar Jawaban Siswa Kelas Kontrol 110
LAMPIRAN D 114
D1 Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda Soal 115
D2 Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen 118
D3 Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas Kontrol 119
D4 Hasil Pengolahan Data 120
LAMPIRAN E 125
E1 Dokumentasi 126
E2 Riwayat Hidup Penulis 129

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari., M. E. (2017). Metodologi Penelitian Kuantitatif Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Nomor May).

Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari., M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif Metodologi Penelitian Kuantitatif. In N. Saputra (Ed.), *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Nomor Juli). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Agustina, H., & Abidin, Z. (2022). Model Pembelajaran Yang Dapat Menumbuhkan Sikap Berpikir Kritis Pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *8*(July), 153–159.

Akbar, J. S., Dharmayanti, P. A., Nurhidayah, V. A., Lubis, S. I. S., Saputra, R., Sandy, W., Maulidiana, S., Setyaningrum, V., Lestari, L. P., Ningrum, W. W., Astuti, N. M., Nelly, Ilyas, F. S., Ramli, A., Kurniati, Y., & Yuliastuti, C. (2023). *Model dan Metode Pembelajaran Inovatif (Teori dan Panduan Praktis)* (Vol. 1).

Alhamid, T Anufia, B. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. 1–20.

Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, *8*(1), 84–90. https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p84-90

Ardani, N. ., Dantes, I. ., & Marhaeni, A. A. I. N. (2020). Pengembangan Instrumen Literasi Humanistik Dan Hasil Belajar Ipa Tema Lingkungan Sahabat Kita Kompetensi Dasar Menganalisis Siklus Air Dan Dampaknya Pada Peristiwa Di Bumi Dan Kelangsungan Makhluk Hidup Untuk Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* , *4*(2), 112–121.

Arifah, N., Kadir, F., & Nuroso, H. (2021). Hubungan Antara Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Fisika Siswa. *Karst : Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, *4*(1), 14–20. https://doi.org/10.46918/karst.v4i1.946

Arikunto, 1990. (1999). Klasifikasi Tingkat Kesukaran *J*. 1–6.

Astuti, D. W. (2020). Penerapan Model Inkuiri Sosial terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, *12*(1), 35–42. https://doi.org/10.37640/jip.v12i1.271

Azmi, M. P. (2019). Analisis Pengembangan Tes Kemampuan Analogi Matematis pada Materi Segi Empat. *JURING (Journal for Reseach in Mathematics Learning)*, *2*(2), 099. https://doi.org/10.24014/juring.v2i2.7490

Crismasanti, Y. D., & Yunianta, T. N. H. (2017). Deskripsi Kemampuan Berpikir

Kritis Siswa Kelas Vii Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Tipe Soal Open-Ended Pada Materi Pecahan. *Satya Widya*, *33*(1), 73. https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i1.p73-83

Dewi, W. A. F., & Wardani, K. W. (2021). Metaanalisis Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry Dan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(3), 1241–1251. https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/915

Dhamayanti, P. V. (2022). Systematic literature review: Pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Indonesian Journal of Educational Development*, *3*(2), 209–219. https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/ijed/article/view/1966/1530

Diani, R., Saregar, A., & Ifana, A. (2017). Perbandingan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, *7*(2), 147–155. https://doi.org/10.26877/jp2f.v7i2.1310

Efendi, D. R., & Wardani, K. W. (2021). Komparasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inquiry Learning Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(3), 1277–1285. https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/914

Fakhriyah, F. (2014). Penerapan problem based learning dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, *3*(1), 95–101. https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2906

Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda, Dan Fungsi Distraktor. *AL-MANAR : Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, *8*, 37–64.

Febrianti, F. A. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Journal Civics & Social Studies*, *3*(2), 42–52. https://doi.org/10.31980/2655-7304.v3i2.696

Fitriatun, A., & Sukanti. (2016). Analisis Validitas, Reliabilitas, Dan Butir Soal Latihan Ujian Nasional Ekonomi Akuntansi Di MAN Maguwoharjo. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *5*(8), 22–32.

Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice. In *lNew York and london. Longman publishing Inc.*

Gunardi. (2020). Inquiry Based Learning dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran Matematika. *SHEs: Conference Series 3*, *4*(1), 2288–2294.

Haerani, I., Winarti, W., & Muftianti, A. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Kelas IV Dalam Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Problem Based Learning. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, *02*(01), 26–32.

Hendracipta, N., Nulhakim, L., & Agustini, S. M. (2017). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, *3*(2), 215. https://doi.org/10.30870/jpsd.v3i2.2141

Hermawati, K. A. (2021). Implementasi Model Inkuiri dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Analisis pada Materi Pembelajaran Toleransi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, *6*(1), 56–72. https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(1).6159

Hidayati, Y., & Sinaga, P. (2019). The profile of critical thinking skills students on science learning. *Journal of Physics: Conference Series*, *1402*(4). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1402/4/044075

Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, *7*(3), 5. https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599

Komariah, N. (2023). Pendekatan Inkuiri Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Di Sdn. *04*(01), 38–48.

Krishervina Rani Lidiawati, T. A. (2023, Januari Jumat). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Indonesia: Rendah atau Tinggi. Diambil kembali dari Buletin KPIN: https://buletin.k-pin.org/index.php/arsip-artikel/1200-kemampuan-berpikir-kritis-siswa-di-indonesia-rendah-atau-tinggi

Leniati, B., & Indarini, E. (2021). Meta Analisis Komparasi Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan TSTS (Two Stay Two Stray) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, *26*(1), 149. https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.33359

Lestari, Y. (2018). Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa Volume 4, Nomor 1, April 2018 PENERAPAN PBL. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, *4*(April), 53–62.

Lidiawati, K. R., & Aurelia, T. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Indonesia: Rendah atau Tinggi? *KPIN*, *9*. https://buletin.k-pin.org/index.php/arsip-artikel/1200-kemampuan-berpikir-kritis-siswa-di-indonesia-rendah-atau-tinggi

Nida Winarti, Maula, L. H., Amalia, A. R., Pratiwi, N. L. A., & Nandang. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, *8*(3), 552–563. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2419

Pasaribu, S. E., Halendra, H., Ristiono, R., & Atifah, Y. (2020). Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP yang Diajar Dengan Model Problem Based Learning dan Discovery Learning. *Jurnal Mimbar Ilmu*, *25*(3), 460–469.

Prasetiyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi

Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, *9*(1), 109–120. https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120

Puspita, M. E., Setiadi, D., & Raksun, A. (2018). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Dan Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Biologi Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Gerung Tahun Ajaran *2016/2017*. *2014*, 236–241.

Rahmawati, H., Pujiastuti, P., & Cahyaningtyas, A. P. (2023). Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Empat Sekolah Dasar di SD se-Gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, *8*(1), 88–104. https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i1.3338

Rahmawati, T., Utami, L., & Refelita, F. (2019). Perbandingan Model Problem Based Learning Dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, *4*(1), 21–32. https://doi.org/10.15575/jtk.v4i1.4329

Raudah, Y., Sukron, M., & Susilawati, W. O. (2020). Pengaruh Model Inquiry Terhadap Hasil Belajar Muatan IPS Siswa Kelas IV: Studi Literatur. *International Journal of Technology Vocational Education and Training*, *1*(2), 137–142. http://ijtvet.com/index.php/ijtvet ijtveT

Sa'diyah, H., & Aini, S. (2022). Model Pembelajaran Inkuiri Pada Perkembangan Berpikir Kritis Siswa: Literatur Review. *Journal of Professional Elementary Education (JPEE)*, *1*(1), 73–80. http://jpee.lppmbinabangsa.id/index.php/home

Sarifah, F., & Nurita, T. (2023). Implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi. *Pendidikan Sains*, *11*(1), 22–31.

Sartini, N. M. K. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Lks Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kimia Siswa Sma Negeri 1 Tegallalang. *Suluh Pendidikan*, *18*(1), 53–68. https://doi.org/10.46444/suluh-pendidikan.v18i1.115

Shabrina, A., & Astuti, U. P. (2022). The Integration of 6Cs of the 21st Century Education into English Skills: Teachers' Challenges and Solutions. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, *7*(1), 28. https://doi.org/10.17977/jptpp.v7i1.15185

Sitompul, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan (the Influence of Problem Based Learning Learning Models. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, *04*(01), 45–54.

Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. ALFABETA, cv.

Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Sutopo (ed.); Kedua). ALFABETA, cv.

Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, *6*(1), 11–16. https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453

Tohir, A., & Mashari, A. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 27 Tegineneng. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, *4*(1), 48. https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23015

Wijayanti, K., & Dewi Koeswanti, H. (2022). Perbedaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Guided Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD N 01 Kwadungan. *Journal Locus Penelitian dan Pengabdian*, *1*(5), 312–319. https://doi.org/10.36418/locus.v1i5.67

Winoto, Y. C. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning dan Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. https://repository.uksw.edu//handle/123456789/24398

Yamin, M. (2007). Kiat-Kiat Membelajarkan Siswa. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yara, Y.S. & Taufik, M. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal basicedu*, *5*(6), 6349_6356.

Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, *2*(3), 399–408. https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i3.4366

Zain, U. N. I., Affandi, L. H., & Oktaviyanti, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS. *Journal Of Classroom Action Research*, *4*(2), 71–74. https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1679