

**ANALISIS KESALAHAN SISWA BERKEPRIBADIAN EKSTROVERT
DAN INTROVERT DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATERI BARISAN DAN DERET GEOMETRI
BERDASARKAN TAHAPAN NEWMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

RIZKI PUSPITA SARI

NIM 2000106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**ANALISIS KESALAHAN SISWA BERKEPRIBADIAN EKSTROVERT
DAN INTROVERT DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATERI BARISAN DAN DERET GEOMETRI
BERDASARKAN TAHAPAN NEWMAN**

Oleh
Rizki Puspita Sari
NIM 2000106

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Rizki Puspita Sari
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RIZKI PUSPITA SARI

**ANALISIS KESALAHAN SISWA BERKEPRIBADIAN EKSTROVERT
DAN INTROVERT DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATERI BARISAN DAN DERET GEOMETRI
BERDASARKAN TAHAPAN NEWMAN**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.

NIP 196008301986031003

Pembimbing II



Dr. H. Kusnandi, M.Si

NIP 196903301993031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Prof. Ai Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP 198205102005011002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Puspita Sari
NIM : 2000106
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Berkepribadian Ekstrovert dan Introvert dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Geometri Berdasarkan Tahapan Newman

Menyatakan bahwa skripsi ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Rizki Puspita Sari

NIM 2000106

ABSTRAK

Rizki Puspita Sari (2000106), Analisis Kesalahan Siswa Berkepribadian Ekstrovert dan Introvert dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Geometri Berdasarkan Tahapan Newman.

Kemampuan pemecahan masalah bentuk soal cerita penting dimiliki oleh siswa karena diperlukan dalam mengembangkan kemampuan berikir siswa. Tipe kepribadian siswa dapat menyebabkan perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa ekstrovert dan introvert dalam menyelesaikan soal cerita barisan dan deret geometri berdasarkan tahapan Newman. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain studi kasus. Terdapat 6 subjek penelitian yaitu 3 siswa berkepribadian ekstrovert dan 3 siswa berkepribadian introvert. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui angket tipe kepribadian, tes soal cerita barisan dan deret geometri, wawancara, dan dokumentasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa subjek dengan kecenderungan tipe kepribadian ekstrovert melakukan kesalahan utama pada tahapan memahami dan penulisan jawaban. Disisi lain, subjek dengan kecenderungan tipe kepribadian ekstrovert juga melakukan kesalahan pada tahapan transformasi dan keterampilan proses. Subjek dengan kecenderungan tipe kepribadian introvert melakukan kesalahan utama pada tahapan transformasi. Disisi lain siswa dengan kecenderungan tipe kepribadian introvert juga melakukan kesalahan pada tahapan memahami, keterampilan proses, dan penulisan jawaban. Penyebab kesalahan siswa dengan kecenderungan tipe kepribadian ekstrovert adalah kekurangan dalam penguasaan bahasa dan tergesa-gesa, tidak terbiasa membuat jawaban secara lengkap sampai pada kesimpulan akhir, tidak paham cara menggunakan simbol matematika, dan kurang dalam penguasaan materi baik materi yang sedang dipelajari maupun materi prasyarat seperti rumus atau prosedur yang harus dipahami. Penyebab kesalahan siswa dengan kecenderungan tipe kepribadian introvert adalah mencoba menyelesaikan soal menggunakan strateginya sendiri dan kebiasaan salah dalam penulisan pemisalan yang tidak diluruskan guru.

Kata Kunci: Analisis kesalahan, Soal Cerita, Barisan dan Deret Geometri, Tahapan Newman, Ekstrovert dan Introvert

ABSTRACT

Rizki Puspita Sari (2000106), Analysis of Extroverted and Introverted Student's Errors in Solving Story Problems on Geometric sequence and series Based on Newman Stages.

The ability to solve problems in the form of story questions is important for students to have because it is needed to develop students' thinking abilities. Student personality types can cause differences in mathematical problems solving abilities. This research aims to describe the mistakes made by extrovert and introvert students in solving sequence and geometric series story problems based on Newman's stages. This research is qualitative research with a case study design. There were 6 research subjects, namely 3 students with extroverted personalities and 3 students with introverted personalities. The data in this research was obtained through a personality type questionnaire, story test about sequences and geometric series, interviews, and documentation. The results of the analysis showed that subjects with an extroverted personality type tendency made major mistakes at the stages of understanding and writing answers. On the other hand, subjects with an extroverted personality type tendency also made mistakes at the stages of transformation and process skills. Subjects with introverted personality type tendencies made major mistakes at the transformation stage. On the other hand, students with introverted personality types also make mistakes at the stages of understanding, processing skills, and writing answers. The causes of mistakes made by students with an extroverted personality type are deficiencies in language mastery and being in a hurry, not being used to making complete answers to the final conclusion, not understanding how to use mathematical symbols, and lacking in mastery of the material both the material being studied and prerequisite material such as formulas or procedures that must be understood. The causes of mistakes made by students with introverted personality types are trying to solve questions using their own strategies and the habit of making mistakes in writing examples that are not corrected by the teacher.

Keywords: *Error analysis, Story Problems, Geometric Sequences and Series, Newman Stages, Extrovert and Introvert*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	14
1.1. Latar Belakang Masalah.....	14
1.2. Tujuan Penelitian	18
1.3. Pertanyaan Penelitian.....	18
1.4. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
2.1. Analisis Kesalahan Tahapan Newman.....	20
2.2. Kepribadian Ekstrovert dan Introvert	22
2.3. Keterkaitan Kepribadian dengan Tahapan Newman.....	23
2.4. EPI (Eysenk Personality Inventory).....	24
2.5. Soal Cerita Matematika.....	25
2.6. Barisan dan Deret Geometri.....	26
2.7. Penelitian yang Relevan.....	28
2.8. Definisi Operasional	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1. Desain Penelitian	32
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	32
3.3. Intrumen Penelitian.....	33
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5. Keabsahan Data	35
3.6. Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1. Temuan	38
4.2. Pembahasan.....	105
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	109
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	109
5.1. Simpulan	109
5.2. Rekomendasi.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria Penentuan Tipe Kepribadian	25
Tabel 4. 1 Hasil Pengelompokan Tipe Kepribadian	39
Tabel 4. 2 Daftar Subjek Penelitian	40
Tabel 4. 3 Analisis Hasil Pekerjaan S14 pada Soal Nomor 1	41
Tabel 4. 4 Analisis Hasil Pekerjaan S14 pada Soal Nomor 2	44
Tabel 4. 5 Analisis Hasil Pekerjaan S14 pada Soal Nomor 3	48
Tabel 4. 6 Kesalahan Subjek S14.....	51
Tabel 4. 7 Analisis Hasil Pekerjaan S20 pada Soal Nomor 1	52
Tabel 4. 8 Analisis Hasil Pekerjaan S20 pada Soal Nomor 2	55
Tabel 4. 9 Analisis Hasil Pekerjaan S20 pada Soal Nomor 3	59
Tabel 4. 10 Kesalahan Subjek S20.....	62
Tabel 4. 11 Analisis Hasil Pekerjaan S25 pada Soal Nomor 1	63
Tabel 4. 12 Analisis Hasil Pekerjaan S25 pada Soal Nomor 2	66
Tabel 4. 13 Analisis Hasil Pekerjaan S25 pada Soal Nomor 3	70
Tabel 4. 14 Kesalahan Subjek S25.....	74
Tabel 4. 15 Analisis Hasil Pekerjaan S8 pada Soal Nomor 1	75
Tabel 4. 16 Analisis Hasil Pekerjaan S8 pada Soal Nomor 2	76
Tabel 4. 17 Analisis Hasil Pekerjaan S8 pada Soal Nomor 3	80
Tabel 4. 18 Kesalahan Subjek S8.....	83
Tabel 4. 19 Analisis Hasil Pekerjaan S10 pada Soal Nomor 1	84
Tabel 4. 20 Analisis Hasil Pekerjaan S10 pada Soal Nomor 2	88
Tabel 4. 21 Analisis Hasil Pekerjaan S10 pada Soal Nomor 3	92
Tabel 4. 22 Kesalahan Subjek S10.....	96
Tabel 4. 23 Analisis Hasil Pekerjaan S26 pada Soal Nomor 1	97
Tabel 4. 24 Analisis Hasil Pekerjaan S26 pada Soal Nomor 2	98
Tabel 4. 25 Analisis Hasil Pekerjaan S26 pada Soal Nomor 3	101
Tabel 4. 26 Kesalahan Subjek S26.....	104
Tabel 4. 27 Kecendrungan Kesalahan Siswa Berkepribadian Ekstrovert	105
Tabel 4. 28 Kecendrungan Kesalahan Siswa Berkepribadian Introvert.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Jawaban S14 pada Soal Tes Nomor 1	40
Gambar 4. 2 Jawaban S14 pada Soal Tes Nomor 2	44
Gambar 4. 3 Jawaban S14 pada Soal Tes Nomor 3	48
Gambar 4. 4 Jawaban S20 pada Soal Tes Nomor 1	52
Gambar 4. 5 Jawaban S20 pada Soal Tes Nomor 2	55
Gambar 4. 6 Jawaban S20 pada Soal Tes Nomor 3	58
Gambar 4. 7 Jawaban S25 pada Soal Tes Nomor 1	63
Gambar 4. 8 Jawaban S25 pada Soal Tes Nomor 2	66
Gambar 4. 9 Jawaban S25 pada Soal Tes Nomor 3	70
Gambar 4. 10 Jawaban S8 pada Soal Tes Nomor 1	74
Gambar 4. 11 Jawaban S8 pada Soal Tes Nomor 2	76
Gambar 4. 12 Jawaban S8 pada Soal Tes Nomor 3	80
Gambar 4. 13 Jawaban S10 pada Soal Tes Nomor 1	84
Gambar 4. 14 Jawaban S10 pada Soal Tes Nomor 2	87
Gambar 4. 15 Jawaban S10 pada Soal Tes Nomor 3	92
Gambar 4. 16 Jawaban S26 pada Soal Tes Nomor 1	96
Gambar 4. 17 Jawaban S26 pada Soal Tes Nomor 2	98
Gambar 4. 18 Jawaban S26 pada Soal Tes Nomor 3	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Angket Tipe Kepribadian.....	115
Lampiran 2. Rubrik Penggolongan Tipe Kepribadian	118
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Tes	119
Lampiran 4. Instrumen Tes.....	125
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen	126
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	127
Lampiran 7. Data Hasil Analisis Pengisian Angket Tipe Kepribadian.....	128
Lampiran 8. Lembar Jawaban Subjek.....	129
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	137
Lampiran 10. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	138
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	139
Lampiran 12. Riwayat Hidup.....	141

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, R., & Kartini, K. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret Aritmatika Menggunakan Tahapan Kesalahan Newman. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 522–532.
- Ary, D. (2011). Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Pustaka Pelajar.
- Ayustina, S., & Ahmad, S. (2020). Pengaruh model Polya terdapat soal cerita di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2768-2778. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.772>
- A. Sujanto, H. Lubis, and T. Hadi, Psikologi Kepribadian, 11th ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Aziza, N. & Sridana, N. & Hikmah, N. & Subarinah, S. (2023). Analisis Kesalahan dan Scaffolding dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan. 8(1), 221-231.
- Diva, S. A., & Purwaningrum, J. P. (2022). Penyelesaian Soal Cerita pada Siswa Diskalkulia ditinjau dari Teori Bruner dengan Metode Drill. Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1), 1-16.
- Drs. B. K. Noormandiri, M. P. (2022). *Matematika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Fazzilah, E., Effendi, K. N. S., & Marlina, R. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Uncertainty dan Data. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1034-1043.
- Fitriatien, S., R. (2019). Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan newman. 4(1), 53–64.
- Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2006). Personality Classic Theories and Modern Research, terj. Fransiska Dian, Maria Hany dan Andreas Provita Prima. Jakarta: Erlangga, Edisi ke III.
- Gustiani, D. D., & Puspitasari, N. (2021). Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Pecahan Kelas VII di Desa Karangari. Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, 1(3), 435-444.
- Habibi, A. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP yang Berkepribadian Extrovert dan Introvert Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier. *JURNAL EDUCAZIONE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Bimbingan dan konseling*

Rizki Puspita Sari, 2024

**ANALISIS KESALAHAN SISWA BERKEPRIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BARISAN DAN DERET GEOMETRI
BERDASARKAN TAHAPAN NEWMAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Handayani, T., Hartatiana, & Muslimahayati. (2020). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan Dan Deret Aritmatika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 160–168.
- Handika, K. D., Sudarma, I. K., & Murda, I. N. (2019). Analisis Penggunaan Ragam Bahasa Indonesia Siswa dalam Komunikasi Verbal. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(3), 358-368.
- Hasan, E. (2014). *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian Ilmu Pemerintahan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hikmah, N. (2021). *Analisis Kesalahan Penyelesaian Soal Cerita Menggunakan Tahapan Newman Pokok Bahasan Geometri Bangun Ruang pada Siswa Kelas 5 SD* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011.
- Karinda, A., Tumulun, N., & Kaunang, D. (2023). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika dengan model skematik fong. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 11(2), 207-213. doi:10.37081/e.v11i2.4670
- Karouw, A., Tumulun, N., & Monoarfa, J. (2023). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bentuk aljabar menggunakan prosedur newman. *Jurnal Sains Riset (JSR)*, 13(1), 41-46. doi:10.47647/jsr.v10i12
- Kulsum, S. I., Hidayat, W., Wijaya, T. T., Kumala, J., & Univerity, G. N. (2019). Analysis On High School Student's Mathematical Creative Thinking Skills On The Topic Of Sets. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 03(02), 431–436.
- Latifah, T., & Afriansyah, E. A. (2021). Kesulitan dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Statistika. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 3(2), 134-150.
- Lestari, E. P., & Fiangga, S. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Berdasarkan Jenis Kelamin Ditinjau dari Teori Newman. *Jurnal Tadris Matematika*, 4(2), 187–200. <https://doi.org/10.21274/jtm.2021.4.2.187-200>
- Lin, Y., Zhou, Y., Wang, S., & Wijaya, T. T. (2020). Lesson Design Of Geometric Sequences Based On The 6- Question Cognitive Theory. *Journal On Education*, 02(04), 313–322.
- Masrizal. (2019). *Pengendalian Masalah Sosial Melalui Kearifan Lokal*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.

Rizki Puspita Sari, 2024

**ANALISIS KESALAHAN SISWA BERKEPRIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BARISAN DAN DERET GEOMETRI
BERDASARKAN TAHAPAN NEWMAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Nanna, A. 2014. Deskripsi Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 1 Bulukumba. Tesis: Universitas Negeri Makassar.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematic*. Virginia: NCTM.
- Nuraeni, R., Ardiansyah, S. G., & Zanthi, L. S. (2020). Permasalahan Matematika Aritmetika Sosial Dalam Bentuk Cerita: Bagaimana Deskripsi Kesalahan Kesalahan Jawaban Siswa?. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(1), 61-68.
- Nurkamilah, P., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Bilangan Berpangkat. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 49-60.
- Pramesti, S. L. D., & Rini, J. (2020). *Pembelajaran Matematika Sekolah*. Pekalongan: Penerbit
- Rahardjo, M., & waluyati, A. 2011. *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar (Modul Matematika SD dan SMP Program BERMUTU)*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika (PPPPTK Matematika).
- Rahmawati, D., & Permata, L. D. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita program linear dengan prosedur newman. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 5(2).
- Ramalisa, Y. 2013. Proses Berpikir Kritis Siswa SMA Tipe Kepribadian Thinking Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Edumatica*, Vol.3 No.1.
- Rosalina, V. A., Gembong, S., & Maharani, S. (2022, August). Analisis kesalahan siswa dalam memecahkan masalah deret geometri berdasarkan gaya belajar siswa. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* (Vol. 1, No. 1, pp. 257-266).
- Rudianti, R., Aripin, & Muhtadi, D. (2021). Proses berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari tipe kepribadian ekstrovert dan introvert. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 437-448. November 30, 2021. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.1038>
- Sari, H. M., & Afriansyah, E. A. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa SMP pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 439-450.

Rizki Puspita Sari, 2024

**ANALISIS KESALAHAN SISWA BERKEPRIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BARISAN DAN DERET GEOMETRI
BERDASARKAN TAHAPAN NEWMAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Singh, P., A.A. Rahman, T.S. Hoon. 2010. The Newman Procedure for Analyzing Four Pupils Error on Written Mathematical Task : A Malaysian Perspective. *Procedia Social and Behavioral Science* 8 (2010): 264-271.
- Sudirman, S., Cahyono, E., & Kadir, K. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Pesisir Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 3(2).
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suratih, S., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear Berdasarkan Newman's Error Analysis. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 111–123. <https://doi.org/10.21831/pg.v15i2.30990>
- S. Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Raja Grafindo, 2019.
- Tanzimah, T., & Dina Sutrianti. (2023). Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Peluang Berdasarkan Prosedur Newman's Error Analysis (NEA). *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 5(2), 191–200. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v5i2.11469>
- White, A. L. (2010). Numeracy, Literacy, and Newman's Error Analysis. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 33(2), 129 – 148.
- Wibisono, A. L. (2023). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Baris dan deret Aritmatika Berdasarkan Tipe Kepribadian Keirsej kelas VIII MTS Negeri 1 Jember Ditinjau dari Tahapan Newman* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Yunita, A., Juwita, R., & Kartika, S. E. (2020). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament terhadap hasil belajar matematika siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 23-34.
- Zaman, S & Abdillah, S. 2009. *MBTI (Mayyers-Brrggs Type Indikator)*. Jakarta: Visimedia
- Zulfah, A., Insani, S. U., Zulhendri, & Akbar, P. (2019). Development of Open-Ended Based Mathematics Problem to Measure High-Level Thinking Ability Development of Open-Ended Based Mathematics Problem to Measure High-Level Thinking Ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 0–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1315/1/012047>

Rizki Puspita Sari, 2024

**ANALISIS KESALAHAN SISWA BERKEPRIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BARISAN DAN DERET GEOMETRI
BERDASARKAN TAHAPAN NEWMAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu