

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model pembelajaran *make a match* berbantuan Kartu IPA (KIPA) terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik sekolah dasar pada pembelajaran IPA, yang telah dipaparkan di bab IV dan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Penelitian ini terdapat pengaruh model pembelajaran *make a match* berbantuan Kartu IPA (KIPA) terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik pada materi pelajaran magnet kelas V. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil pengujian yaitu dari *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu $0,000 < H_0$ ditolak dan H_a diterima.
- 2) Peningkatan keterampilan kolaborasi peserta didik sekolah dasar yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *make a match* lebih baik dari pada peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil pengujian N-Gain pada kelas eksperimen memperoleh 59,8% dengan kategori cukup efisien, sementara kelas kontrol 21,6% dengan kategori tidak efisien.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan dari hasil penelitian, bahwa penelitian ini dapat diimplikasi sebagai berikut:

- 1) Penggunaan model pembelajaran *make a match* berbantuan Kartu IPA (KIPA) dapat diterapkan pada proses pembelajaran di sekolah dasar terutama pada mata pelajaran IPAS.
- 2) Pembelajaran menggunakan model *make a match* berbantuan Kartu IPA (KIPA) dapat berhasil apabila guru mempersiapkan perangkat ajar, media pembelajaran, dan manajemen waktu yang dapat mendukung pembelajaran dalam menggunakan model *make a match* berbantuan Kartu IPA (KIPA) seperti media pembelajaran dapat menjadikan peserta didik berperan aktif dalam keterlaksanaan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *make a match* berbantuan Kartu IPA (KIPA) terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik, peneliti dapat memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Bagi pendidik penggunaan model pembelajaran *make a match* berbantuan Kartu IPA (KIPA) dapat dijadikan referensi dalam proses pembelajaran khususnya IPAS sub materi IPA. Tetapi apabila pendidik ingin menggunakan model pembelajaran ini, maka pendidik harus menata kelas dan manajemen waktu dengan baik, karena membutuhkan waktu yang cukup lama dan membutuhkan ruangan yang luas agar terlaksana dengan nyaman.
- 2) Penerapan model pembelajaran *make a match* berbantuan Kartu IPA (KIPA) memberikan peningkatan dari pengaruh model pembelajaran tersebut sebesar 59,8%, sehingga adanya pengaruh dari faktor lain sekitar 40,2% dimana hal tersebut masih perlu dilakukan penelitian lebih lanjut.