

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* BERBANTUAN KARTU IPA (KIPA) TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi* Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas V Salah Satu Sekolah Dasar Di Purwakarta Pokok Pembahasan Magnet)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

Irma Sallsabila

2000098

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* BERBANTUAN KARTU IPA (KIPA) TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh

Irma Sallsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Irma Sallsabila** 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan di cetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
IRMA SALLSABILA
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH BERBANTUAN KARTU IPA (KIPA) TERHADAP
KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

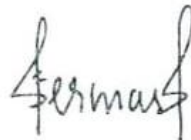
Pembimbing I



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Pembimbing II



Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A.

NIP. 920230219931117201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Kartu IPA (KIPA) Terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Purwakarta, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Irma Sallsabila

NIM. 2000098

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Kartu IPA (KIPA) terhadap Keterampilan Kolaborasi Sekolah Dasar”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, sahabatnya dan kepada umatnya yang senantiasa mengikuti dan melaksanakan ajarannya sehingga akhir zaman. *Aamin ya rabbal’alamin*.

Alhamdulillah *rabbi* *lamin*, Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Kartu IPA (KIPA) terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Sekolah Dasar”. Dalam penyusunan skripsi penulis tak pernah lepas dari pihak yang pernah membantu dari awal hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada seluruh yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan membantu pendidik dalam mengembangkan kualitas Pendidikan khususnya dalam keterampilan kolaborasi peserta didik. Namun peneliti menyadari bahwa penelitian ini belum sepenuhnya sempurna karena kesempurnaan itu hanya milik Allah, oleh karena itu penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan yang terdapat pada penelitian ini dan penulis berharap adanya saran dan kritik demi perbaikan penelitian selanjutnya.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis,

Irma Sallsabila

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini dapat tersusun tentu tidak terlepas dari izin dari ridho Allah SWT, serta bimbingan, arahan, peran, motivasi, doa dan dukungan dari berbagai pihak. Pada Kesempatan Ini, Penulis akan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
5. Bapak Dr. Asep Kurnia J., M.Pd. selaku dosen wali akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta
6. Ibu Fitri Nuraeni, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan banyak ilmu, arahan, masukan dan motivasi serta bimbingan kepada penulis dari awal kepenulisan hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
7. Ibu Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan dan ilmu serta bimbingan yang penuh semangat kepada penulis dari awal kepenulisan hingga skripsi ini terselesaikan dengan tepat waktu dan baik.
8. Ibu Dewi Sumaryani, S.Pd. dan Ibu Yulia Noor Hapsyah, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 6 Nagrikaler yang telah senantiasa memberikan masukan dan arahan terhadap instrumen penelitian.

9. Seluruh dosen dan staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan kepada penulis.
10. Kedua orangtua tercinta Ayah Amrizal T dan Ibu Nirla Nila yang selalu memberikan kasih sayang dan cinta kepada penulis, memberikan semangat tak pernah lelah, memberikan dukungan, semangat, nasihat, motivasi yang tak pernah henti dalam setiap langkah penulis, memberikan bantuan moral dan material, serta doa yang selalu dipanjatkan untuk keberhasilan, kesuksesan serta kebahagiaan penulis.
11. Adikku tersayang Muhammad Firmansyah terima kasih banyak atas dukungan, bantuan dan doa yang telah diberikan kepada penulis.
12. Kepala Sekolah Dasar Negeri 6 Nagrikaler ibu Hj. Tintin Rosmayanti, S.Pd.yang telah memberikan izin, motivasi dan dukungan selama penelitian.
13. Ibu Dewi Sumaryani, S. Pd. selaku wali kelas VA dan Ibu Yulia Noor Hapsyah, S. Pd. selaku wali kelas VC SDN 6 Nagrikaler yang telah memberikan izin, masukan, dukungan serta saran-saran selama penelitian berlangsung.
14. Peserta didik kelas V SDN 6 Nagrikaler yang telah berpartisipasi aktif dalam penelitian sehingga skripsi ini tersusun.
15. Muhammad Afif Syahreza selaku abang yang selalu menemani dan menjadi support system penulis. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik, berkontribusi banyak, selalu memberikan dukungan, semangat untuk tidak menyerah, dan selalu meyakinkan kalau penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman saya Tiara Luthfi, Rissa Puspita Sari, Siti Aulia Khasanah, Wanda Hamidah, Butshainah dan anak ibu yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, serta dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga menyelesaikan Pendidikan di UPI Kampus di Purwakarta.
17. Sobat bandung dilan yang telah menjadi sahabat, senantiasa selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan dari SMA, hingga saat ini dan surganya Allah.
18. Keluarga besar HIMA PGSD Periode 2021 dan HIMA PGSD Periode 2022 yang telah memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman berharga selama penulis menyelesaikan Pendidikan di UPI Kampus di Purwakarta.

19. Rekan mahasiswa PGSD Angkatan 2020 yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama perkuliahan.
20. Rekan Mahasiswa Kampus Mengajar 6, para guru SDN Cimuning V, siswa siswi dan seluruh pihak SDN Cimuning V yang telah memberikan banyak ilmu, doa, dan dukungan.
21. Seluruh pihak yang telah berkontribusi namun tidak dapat disebutkan satu persatu.
22. *Last but not least*, Diri sendiri yang selalu kuat, tak pernah lelah berjuang, mampu menyelesaikan Pendidikan S1 dengan segala halangan, rintangan, dan mampu melewati semuanya dengan usaha dan doa yang tidak pernah terputus.

Terima kasih untuk segala doa dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan yang telah diberikan dengan berlipat ganda.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* BERBANTUAN KARTU IPA (KIPA) TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi* Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas V Salah Satu Sekolah Dasar Di Purwakarta Pokok Pembahasan Magnet)

IRMA SALLSABILA

2000098

ABSTRAK

Pembelajaran pada abad 21 berfokus pada kemampuan atau keterampilan yaitu keterampilan berpikir kritis, keterampilan kreativitas dan inovasi, keterampilan komunikasi dan keterampilan kolaborasi. Keterampilan kolaborasi adalah bentuk kemampuan diri seseorang guna melatih diri untuk mampu melakukan kerjasama dalam suatu hal atau tugas bersama dengan orang lain. Indikator pada keterampilan kolaborasi yaitu 1) Berpartisipasi secara aktif; 2) Bekerja secara produktif; 3) Bertanggung jawab; 4) Fleksibilitas dan kompromi; 5) Saling menghargai antar anggota kelompok. Rendahnya keterampilan kolaborasi peserta didik adalah dasar dari penelitian ini. Penelitian ini dilaksanakan secara luring di salah satu Sekolah Dasar (SD) yang berada di kabupaten Purwakarta dengan sampel penelitian 52. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Make A Match* berbantuan kartu IPA (KIPA) terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik. Mengetahui peningkatan keterampilan kolaborasi peserta didik kelas V menggunakan model pembelajaran kooperatif *make a match* berbantuan kartu IPA (KIPA) dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan *problem based learning*. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yaitu *quasi experiment* dan menggunakan bentuk desain *Nonequivalent Control Group Design*. Perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun hasil penelitian ini dapat dilihat pada kelas eksperimen memperoleh 59,8% dan kelas kontrol 21,6%. Hal tersebut terdapat peningkatan keterampilan kolaborasi peserta didik sekolah dasar yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *make a match* lebih baik dari pada peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.

Kata Kunci : Keterampilan Kolaborasi, *Make A Match*, Kartu IPA (KIPA)

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE MAKE A MATCH ASSISTED BY IPA CARDS (KIPA) ON COLLABORATION SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Quasi-Experimental Research on Class V Students of One of the Elementary Schools in Purwakarta on the Subject of Magnetism)

IRMA SALLSABILA

2000098

ABSTRACT

Learning in the 21st century focuses on abilities or skills, namely critical thinking skills, creativity and innovation skills, communication skills and collaboration skills. Collaboration skills are a form of one's ability to train oneself to be able to cooperate in a matter or task together with others. Indicators of collaboration skills are 1) Participate actively; 2) Work productively; 3) Responsible; 4) Flexibility and compromise; 5) Mutual respect between group members. The low collaboration skills of students are the basis of this research. This research was conducted offline in one of the elementary schools in Purwakarta district with 52 research samples. This study aims to determine the effect of Make A Match learning model assisted by science cards (KIPA) on students' collaboration skills. Knowing the increase in collaboration skills of fifth grade students using the make a match cooperative learning model assisted by science cards (KIPA) compared to learning using problem-based learning. This research method uses quantitative research methods, namely quasi-experiment and uses the design form of Nonequivalent Control Group Design. Treatment in the experimental class and control class. The results of this study can be seen in the experimental class obtained 59.8% and the control class 21.6%. This is an increase in the collaboration skills of elementary school students who get learning using the make a match learning model better than students who use the problem-based learning model.

Keywords: *Collaboration Skills, Make A Match, Science Cards (KIPA)*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Model Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Fungsi Model Pembelajaran	8
2.2. Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2.3 Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.3. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	10
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	10
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	11
2.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	13
2.4. Media Kartu IPA (KIPA)	15
2.5. Keterampilan Kolaborasi	17
2.5.1 Pengertian Keterampilan Kolaborasi	17

2.5.2 Indikator Keterampilan Kolaborasi.....	18
2.5.3 Karakteristik Keterampilan Kolaborasi	19
2.6. Pembelajaran IPA	20
2.6.1. Pengertian Pembelajaran IPA	20
2.6.2. Fungsi Pembelajaran IPA	21
2.7. Materi Ajar.....	21
2.8. Kerangka Berpikir.....	21
2.9. Penelitian Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Desain Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.3.1 Populasi.....	28
3.3.2 Sampel.....	28
3.4 Jadwal Penelitian	29
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.6 Instrumen Penelitian	31
3.7 Pengembangan Instrumen.....	38
3.7.1 Uji Validitas	39
3.7.2 Uji Reliabilitas	42
3.8 Analisis Data.....	44
3.8.1 Analisis Data Secara Deskriptif.....	44
3.8.2 Uji Normalitas.....	45
3.8.3 Uji Homogenitas	45
3.8.4 Uji T.....	46
3.8.5 Uji N-Gain	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1. Hasil Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Tempat Penelitian	48
4.1.3 Analisis Pengaruh Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik	52
4.1.4 Analisis Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	54
4.2. Pembahasan.....	56

4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Kartu IPA (KIPA) terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Sekolah Dasar	56
4.2.2 Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Peserta didik dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>make a match</i> Berbantuan Kartu IPA (KIPA)	60
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Implikasi	76
5.3 Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN A	83
LAMPIRAN B	96
LAMPIRAN C	131
LAMPIRAN D	158
RIWAYAT HIDUP	192

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pembelajaran Kartu IPA (KIPA)	17
Gambar 2.2 Kerangka berpikir.....	23
Gambar 3. 1 Nonequivalent Control Group Design	27
Gambar 3. 2 Alur Prosedur Penelitian	30
Gambar 4. 1 Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Peserta didik	49
Gambar 4. 2 Bentuk Magnet	62
Gambar 4. 3 LKPD Kelas Eksperimen	63
Gambar 4. 4 Media Pembelajaran Kartu IPA (KIPA)	64
Gambar 4. 5 Tahap Orientasi	68
Gambar 4. 6 Tahap Pembagian Kelompok	68
Gambar 4. 7 Tahap Pembagian Kartu	69
Gambar 4. 8 Tahap Kolaborasi mencocokkan kartu pertanyaan dan jawaban	70
Gambar 4. 9 Tahap Kolaborasi Mengisi LKPD.....	70
Gambar 4. 10 Tahap Menyajikan Hasil	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Skala Guttman	31
Tabel 3. 2 Kriteria Nilai Angket	32
Tabel 3. 3 Skor Skala Likert	32
Tabel 3. 4 Kriteria Nilai Kuesioner.....	33
Tabel 3. 5 Instrumen Uji Validitas Self Assesment	33
Tabel 3.6 Instrumen Uji Validitas Peer Assesment	34
Tabel 3.7 Instrument Self Assesment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
Tabel 3. 8 Instrumen Peer Assesment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Kuesioner Keterampilan Kolaborasi	37
Tabel 3.10 Kriteria Nilai Observasi	38
Tabel 3.11 Distribusi Koefisien	39
Tabel 3.12 Kriteria Uji Validitas.....	39
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Kolaborasi Self Assessment.....	40
Tabel 3.14 Interpretasi Validitas Instrumen Keterampilan Kolaborasi Self Assesment	40
Tabel 3.15 Uji Validitas Instrumen Keterampilan Kolaborasi Peer Assesment ...	41
Tabel 3.16 Interpretasi Validitas Instrumen Keterampilan Kolaborasi Peer Assesment	42
Tabel 3.17 Kriteria Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 3.18 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas.....	43
Tabel 3.19 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Kolaborasi Self Assessment.....	43
Tabel 3.20 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Kolaborasi Peer assessment.....	44
Tabel 3.21 Nilai N-Gain.....	44
Tabel 3.22 Uji Normalitas.....	45
Tabel 3.23 Uji Homogenitas	46
Tabel 3.24 Uji T	46
Tabel 3.25 Interpretasi Indeks N-Gain.....	47
Tabel 3.26 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	47

Tabel 4.1 Statistik Deskripsi Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test.....	50
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Post-test.....	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-test dan Post-test	52
Tabel 4.5 Hasil Uji independent sample t-Test Data Pre-test	53
Tabel 4.6 Hasil Uji independent sample t-Test Data Post-test	53
Tabel 4.7 Interpretasi Indeks N-Gain.....	54
Tabel 4.8 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	54
Tabel 4.9 Hasil N-Gain Skor dan N-Gain Persen	54
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas N-Gain	55
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	56
Tabel 4.12 Uji independent sample t-Test N-Gain	56
Tabel 4.13 Hasil Analisis Deskriptif Keterampilan Kolaborasi	61
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik	64
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Kelompok.....	65
Tabel 4.16 Hasil Angket Keterampilan Kolaborasi Peserta didik	66

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	83
LAMPIRAN B	96
LAMPIRAN C	131
LAMPIRAN D	158
RIWAYAT HIDUP	192

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. (M. Nanda Saputra, Ed.) Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ahyar, D. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Pradina Pustaka.
- Aldi. (2023). *Penggunaan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkolaborasi Siswa Pada Pelajaran Tematik Di Kelas IV SD Negeri 107420 Saentis Kecamatan Percut Sei Tuan*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Alfiyyana. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Kolaborasi Dan Self-Efficacy Siswa Kelas X MIPA Man 2 Kota Semarang*. Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247-264.
- Ananda, R. (2020). *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Anggraeni, Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran IPA Kelas IV SD Remayu. *Linggau Jurnal Of Elementary School Education*, 2(2), 100-106.
- Anisah, S. (2023). Keaktifan Belajar Siswa SD Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match. *Scholarly Journal Of Elementary School*, 3(2), 120-131.
- Ardiansyah. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Arisa. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Novick Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMK Negera 17 Smarinda Materi Elastitas dan Hukum Hooke. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 1(1), 45-55.
- Awaliah. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Kewajiban Dan Hakku Di Kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar*. Riau: UIN Sultan Syarifu Kasim Riau.
- Bulan. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Serang Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Dhitarifa. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pada Materi Ekologi Di SMP Negeri 8 Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- Efendi, S. (2021). Penggunaan Media Grafis Kartu Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SDN 24 Koto Malintang. *Jurnal Sosial dan Sains*, 1(7), 688-697.
- Endah. (2022). *Efektifitas Metode Pembelajaran Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran PPKn*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fauhah. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 1(1), 1-14.
- Fauhah, H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*.
- Firman. (2023). Analisis Keterampilan Kolaborasi Siswa SMA Pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Unib*, 7(1), 82-89.
- Gosachi. (2020). Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media KArtu Gambar Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Undiksa*, 3(2), 152-163.
- Hadiyanti, A. (2021). Pengembangan Media Kartu Permainan IPA Untuk Perkuliahan IPA Biologi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4356-4362.
- Hamimah, M. T. (2020). Model Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1256-1268.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (A. M. Husnu Abadi, Ed.) Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hasanah. (2021). model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Hayati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: graha cendekia.
- Hidayat. (2019). *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Hidayati. (n.d.). Definisi Pembelajaran Kontekstual Pada Pembelajaran IPA Di Kelas IV SD Negeri Pengerjo 2. *Indonesian Journal Of Elementary And Childhood Education*, 04(2), 1-4.
- Idawati, N. (2022, Maret 17). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Pada Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat Kelas IV SDN 11 Baamang Tengah Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 1(7), 1313-1332.
- Ilmiyanti. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik*. Lampung: Universitas Lampung.

- Islamiati. (2023). *Project Based Learning Berbasis Ajaran Tamansiswa Untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa kelas III Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Sarjanawijaya Tamansiswa.
- Junita. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran STAD dan CIRC terhadap Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas V SD Gugus Joko Tingkir pada mata pelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 11-17.
- Kharisma, A. (2022). Penggunaan Teknik Permainan Menyusun Kalimat Dengan Media Kartu kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Kelas III SDN Tambakrigadung 2. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(1), 131-137.
- Kusumastuti, A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish.
- Magdalena. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian *Independent sample t-Test* di PT.Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(1), 35-48.
- Mumandar. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Jurnal Unismuh*, 2(1), 1-8.
- Najah. (2022). *Efektivitas Metode Pembelajaran Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran PPKn*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ningsih. (2019). Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analisis Regresi Linear Berganda. *Jambura Journal Of Mathematics*, 1(1), 43-53.
- Normina. (2017). Pendidikan Dalam Kebudayaan. *Jurnal Kopertais*, 15(28), 17-28.
- Nuraeni, F. (2022). Pelatihan Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva Bagi Guru di SDN 9 Nagrikaler Purwakarta. *Jurnal UPI*, 2(1), 48-54.
- Nurhasanah, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pintar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Rejosari. *Linggau Science Education*, 2(3), 75-84.
- Nurkhusufisyamsi, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Materi K3LH Kelas X SMAN 10 Pandeglang. *Inovasi Tenaga Pendidikan dan Kependidikan*, 2(2), 146-153.
- Pandu. (2023). Pengaruh Pertanyaan Pemantik Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Pena Edukasia*, 1, 127-134.
- Prawiyogi. (2021). Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446-452.
- Purnomo. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. NTB: Yayasan Hamjah Diha.

- Purnomo, C. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal of education and religious studies (JERS)*, 2(1), 53-57.
- Ramadhani, S. P. (2019). *Konsep Dasar IPA (Konsep dan Aplikasi Pengembangan Pembelajaran)*. Depok: Yayasan Yiessa Rich.
- Riyanti. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(4), 440-450.
- Rosyida. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik pada Pembelajaran Geografi SMA. *Majalah Pembelajaran Geografi*, 6(1), 132-140.
- Rukminingsih, d. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sari, R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Miftahul Ulum Kraton Pada Tema 6. *Jurnal Program Studi PGMI*, 9(1), 209-220.
- Satriani. (2018). Inovasi Pendidikan : Metode Pembelajaran Monoton Ke Pembelajaran Variatif (Metode Ceramah Plus). *Jurnal IAIN Manado*, Hal. 52-53.
- Sekarwati. (2023). *Strategi Keterampilan Kolaborasi Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Sukoharjo: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Setiawati. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya di Sekolah Dasar. *EDUKASIA : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 490-496.
- Siahaan. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Pematang Siantar. *Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia (P3JI)*, 46-58.
- Sofiansyari. (2021). *Model-Model Pembelajaran Untuk Sekolah dasar*. Jawa tengah: Eureka Media Aksara.
- sugiharni. (2018). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Evaluasi Blended Learning Mata Kuliah Matematika Diskrit di STIKOM Bali Berbasis Model Alkin. *Jurnal Indonesia Mathematics Education*, 1(2), 93-108.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B)*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Tabrani. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 200-213.
- Trisnawati, T. (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kartu huruf Di TKIT Bina Insani Kelompok Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 90-98.

- Wahyuningsih. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(1), 35-41.
- Wardani. (2019). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Twostray Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2037-2041.
- Wibawa, N. L. (2019). Pengaruh model Pembelajaran Make A MAtch Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 189-197.