

BAB 5

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian pengaruh metode *reading aloud* berbantuan *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 sekolah dasar diperoleh Kesimpulan berikut ini:

- 1) Terdapat pengaruh dalam menggunakan metode *reading aloud* berbantuan *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas 1 siswa sekolah dasar. Pada rekapitulasi uji persamaan regresi linier sederhana dan hasil uji signifikansi regresi bahwa penggunaan metode *reading aloud* berbantuan *big book* memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan kelas 1 siswa sekolah dasar, hal ini diperkuat dengan hasil uji koefisien determinasi dengan nilai sebesar 77,4%. Hasil uji tersebut menunjukkan bahwa metode *reading aloud* memberikan pengaruh yang cukup besar dalam membaca permulaan.
- 2) Terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dengan menggunakan metode *reading aloud* berbantuan *big book* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode Abjad/Eja. Berdasarkan uji persamaan regresi linier sederhana nilai-nilai yang terdapat dari rekapitulasi persamaan regresi linier sederhana bertanda positif, maka dapat disimpulkan bahwa setiap melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *reading aloud* berbantuan *big book* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa. Peningkatan ini terjadi karena adanya penerapan sintaks-sintaks yang terdapat pada metode *reading aloud*.

5.2 Implikasi

Berdasarkan pada kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penelitian ini dapat diimplikasikan sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran dengan menggunakan metode *reading aloud* berbantuan *big book* dapat diterapkan di sekolah dasar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1.

- 2) Pembelajaran menggunakan metode *reading aloud* berbantuan *big book* bisa dikatakan berhasil dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa jika pendidik dapat mengatur siswa dalam membaca secara bergantian dan siswa turut aktif dalam pelaksanaan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh metode *reading aloud* berbantuan *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan *reading aloud* berbantuan *big book* lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan metode abjad/eja. Maka dari itu penggunaan metode *reading aloud* berbantuan *big book* dapat dijadikan solusi alternatif sebagai penggunaan metode pembelajaran dalam untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.
- 2) Penerapan metode *reading aloud* berbantuan *big book* memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa sebesar 77.4% maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui 22.6% yang dipengaruhi oleh faktor lain.
- 3) Penerapan metode *reading aloud* berbantuan *big book* pada penelitian ini bisa dikatakan efektif namun untuk peneliti selanjutnya bisa menggunakan bantuan media yang lebih menarik dan menantang lagi untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.
- 4) Penerapan metode *reading aloud* ini dilakukan pada kelas 1 maka peneliti selanjutnya dapat menggunakan metode *reading aloud* ini pada kelas II dan III dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa dengan menerapkan sintaks pada metode *reading aloud*.
- 5) Perlu diperhatikan dalam menentukan jumlah anggota kelompok pada saat menggunakan media *big book* agar siswa tidak terjadi keributan pada saat penggunaan *big book*.