

No. Skripsi: 031/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR “NIPATAN”
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS NILAI TEMPAT BILANGAN SISWA FASE A
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Nabila Isri Amalia Miranti

2001540

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR “NIPATAN”
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS NILAI TEMPAT BILANGAN SISWA FASE A
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Nabila Isri Amalia Miranti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nabila Isri Amalia Miranti

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

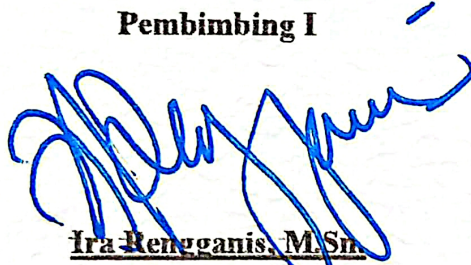
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari pemilik.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
NABILA ISRI AMALIA MIRANTI**

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR “NIPATAN”
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS NILAI TEMPAT BILANGAN SISWA FASE A SEKOLAH
DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Ira Rengganis, M.Sn.

NIP 19800214 200812 2 001

Pembimbing II

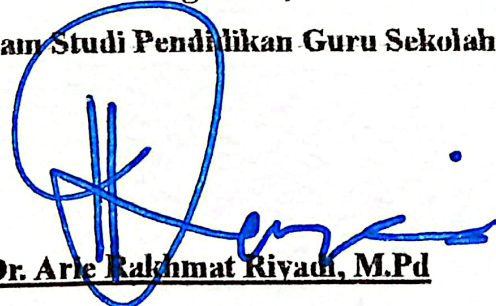


Rosiana Muffiva, M.Pd.

NIP/NIPT 920200119911118201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arle Rahmat Riyadi, M.Pd.

NIP 198204262010121005

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR “NIPATAN” TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS NILAI TEMPAT BILANGAN SISWA FASE A SEKOLAH DASAR

Nabila Isri Amalia Miranti

2001540

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis nilai tempat bilangan pada siswa fase a sekolah dasar. Berdasarkan studi pendahuluan pada salah satu SD serta didukung literatur penelitian terdahulu, masih ditemukan beberapa kesulitan pada siswa dalam memahami konsep materi nilai tempat bilangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan bahan terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis nilai tempat bilangan siswa fase A sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi experimental* dengan *two group pre-test post-test design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas I sekolah dasar dengan masing-masing 24 siswa pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan bahan ajar “NIPATAN” terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa fase A sekolah dasar.

Kata Kunci: bahan ajar “NIPATAN”, pemahaman konsep, nilai tempat bilangan

ABSTRACT
THE EFFECT OF USING "NIPATAN" TEACHING MATERIALS
ON IMPROVING THE ABILITY TO UNDERSTAND THE MATHEMATICAL
CONCEPT OF THE PLACE VALUE OF NUMBERS OF STUDENTS IN
PHASE A OF ELEMENTARY SCHOOL

Nabila Isri Amalia Miranti

2001540

This research is motivated by the problem of the low ability to understand the mathematical concept of number place value in elementary school phase a students. Based on preliminary studies at one of the elementary schools and supported by previous research literature, there are still some difficulties for students in understanding the concept of number place value material. This study aims to determine the effect of the use of materials on improving the ability to understand the mathematical concept of number place value of phase A elementary school students. This research is a quasi-experiment quantitative research with two group pre-test post-test design. The subjects in this study were first grade elementary school students with 24 students each in the control and experimental classes. The instrument used in this study was a test. Based on the results of this study, it shows that there is an effect of using "NIPATAN" teaching materials on improving the ability to understand mathematical concepts of phase A elementary school students.

Keywords: "NIPATAN" teaching materials, concept understanding, number place value.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	I
LEMBAR PERNYATAAN	II
KATA PENGANTAR.....	III
UCAPAN TERIMA KASIH	IV
ABSTRAK	VI
ABSTRACT	VII
DAFTAR ISI	VIII
DAFTAR TABEL.....	XI
DAFTAR GAMBAR	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XIV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Hipotesis Penelitian.....	11
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Bahan Ajar.....	14
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	14
2.1.2 Jenis-jenis Bahan Ajar	16
2.1.3 Karakteristik Bahan Ajar	17
2.1.4 Peran Bahan Ajar	18
2.2 Pemahaman Konsep Matematis	19
2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematis	19
2.2.2 Jenis-jenis Pemahaman Konsep Matematis.....	20
2.2.3 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	21
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematis	22
2.3 Nilai Tempat Bilangan	24
2.4 Penelitian Yang Relevan.....	25
2.5 Definisi Operasional.....	27

2.5.1 Bahan Ajar “NIPATAN”	27
2.5.2 Pemahaman Konsep Matematis Nilai Tempat Bilangan	28
2.6 Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	32
3.3 Instrumen Penelitian	32
3.4 Instrumen Pembelajaran	37
3.5 Analisis Data	38
3.6 Prosedur Penelitian	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Temuan	43
4.1.1 Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Matematis Nilai Tempat Bilangan Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Sebelum Diberi Perlakuan (<i>Treatment</i>)	44
4.1.2 Perolehan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Nilai Tempat Bilangan Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Setelah Diberi Perlakuan (<i>Treatment</i>)	47
4.1.3 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Nilai Tempat Bilangan Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51
4.1.4 Pengaruh Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Nilai Tempat Bilangan Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	55
4.2 Pembahasan	57
4.2.1 Resume Hasil Penelitian	57
4.2.2 Keterbatasan dan Kekurangan Penelitian	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Implikasi	64
5.3 Rekomendasi	64
5.3.1 Rekomendasi yang bersifat teoritis	65
5.3.2 Rekomendasi yang bersifat praktis	65
DAFTAR PUSTAKA	66

LAMPIRAN.....	73
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Interpretasi Nilai Validitas Butir Soal	32
Tabel 3.2. Hasil Uji Validitas	33
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Tiap Item Butir Soal	33
Tabel 3.4. Interpretasi Nilai Reliabilitas Butir Soal	35
Tabel 3.5. Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	35
Tabel 3.6. Interpretasi Nilai N-Gain	39
Tabel 4.1. Data Hasil Penelitian	41
Tabel 4.2. Statistika Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.3. Statistika Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.5. Hasil Uji Homogenitas Data Hasil <i>Pre-Test</i>	44
Tabel 4.6. Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Hasil <i>Pre-Test</i>	45
Tabel 4.7. Statistika Deskriptif Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.8. Statistika Deskriptif Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.9. Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.10. Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Hasil <i>Post-Test</i>	48
Tabel 4.11. Nilai N-Gain Kelas Kontrol	49
Tabel 4.12. Rerata Nilai N-Gain Kelas Kontrol	49
Tabel 4.13. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol Tiap Indikator	52
Tabel 4.14. Nilai N-Gain Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.15. Rerata Nilai N-Gain Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.16. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen Tiap Indikator	55

Tabel 4.17. Hasil Uji Normalitas Nilai N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.18. Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Hasil N-Gain	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Buku Matematika Siswa Halaman 161	4
Gambar 1.2. Buku Matematika Guru Halaman 137	5
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1. Desain Penelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Kelas Kontrol	71
Lampiran 2. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Kelas Eksperimen	72
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	73
Lampiran 4. Instrumen Pembelajaran	92
Lampiran 5. SK Pembimbing Penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah	132
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian	133
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian	134
Lampiran 8. Dokumentasi	135
Lampiran 9. Kartu Bimbingan	137
Lampiran 10. Format Perbaikan Skripsi	138
Lampiran 11. Riwayat Hidup	139

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020a). Bahan Ajar Sebagai Bagian daam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa. *Salaka*, 2(1), 62–65.
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020b). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62–65. <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>
- Akbar, R., Siroj, R. A., Win Afgani, M., & Weriana. (2023). Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(Vol 9 No 2 (2023): Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan), 465–474. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3165>
- Aledya, V. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa. *ResearchGate*, 2(May), 0–7.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2415–2422. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.171>
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(1), 8. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2311>
- Arsiyanto, A. R., Wanabuliandari, S., & Fajrie, N. (2021). Faktor-Faktor Hasil Pemahaman Konsep Metamatis Dalam Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 8(1), 1–14.
- Arvianto, I. R., & Ginting, M. (2020). Bahan ajar berbasis keunggulan lokal untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 6(2), 204–214. <https://doi.org/10.29407/jmen.v6i2.14744>
- Atmaja, I. M. D. (2021). Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika Dan Keterampilan Metakognisi1. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(7), 2048–2056.

- Bahtiar, E. T. (2015). *Penulisan Bahan Ajar*. October. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1441.6083>
- Fahrudin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 14–20. <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2280>
- Fajriati Zidatunnur, S., & Rusilowati, A. (2021). Keterbacaan dan Kepraktisan Bahan Ajar Digital Gerak Melingkar Berbantuan Scratch Berbasis STEM untuk Mahasiswa. *Unnes Physics Education Journal*, 10(2), 131–138. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>
- Fitriani, A. D., Mulyasari, E., Mufliva, R., & Prabawa, H. W. (2019). Implementation of Mathematical Knowledge for Teaching (MKT) in the Learning of Mathematics in Elementary School. In *2nd International Conference on Educational Science (ICES 2018) Implementation*, 214, 27–30. <https://doi.org/10.2991/ices-18.2019.7>
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice. In *New York and London. Longman publishing Inc.*
- Guntur, M., Muchyidin, A., & Winarso, W. (2017). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Matematika Bersuplemen Komik Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 6(1), 43. <https://doi.org/10.24235/eduma.v6i1.1667>
- Harianti, Y., Affandi, L. H., & Fauzi, A. (2022). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Nilai Tempat Bilangan Dalam Pembelajaran Numerasi Dasar. *Journal of Classroom Action Research*, 4(2), 53–60. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1679>
- Islamiyah, E. S., & Lelly Qodariah. (2022). Alat Peraga Kantong Bilangan dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Nilai Tempat Bilangan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 294–304. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i2.50124>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.

- Karso. (2019). *PDGK4203 Pendidikan Matematika 1 (Pembelajaran Matematika di SD - Modul 1)*. 1–66.
- L. Maure, Y., D. Djong, K., & B. N. Dosinaeng, W. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematik Siswa Sma Pada Materi Program Linear. *Asimtot : Jurnal Kependidikan Matematika*, 2(1), 47–56. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v2i1.500>
- Lestari, D., Zulkarnaian, R., & Gusti, R. (2022). Manfaat Bahan Ajar Pada Produk Model Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kesetaraan Paket C. *Journal of Lifelong Learning*, 5(2), 66–71.
- Lestari, I. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Memanfaatkan Geogebra untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 26. <https://doi.org/10.30656/gauss.v1i1.634>
- Loka, S. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
- Lu'luilmaknun, U., Salsabila, N. H., & Tyaningsih, R. Y. (2022). Faktor-Faktor Afektif Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Menengah. *Mathematic Education And Aplication Journal (META)*, 3(2), 17–24. <https://doi.org/10.35334/meta.v3i2.2398>
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187.
- Matitaputy, C. (2018). Miskonsepsi Siswa dalam Memahami Konsep Nilai Tempat Bilangan Dua Angka. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 113–119. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.266>
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Mufliva, R., & Iriawan, S. B. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan Berbasis Computer Science Unplugged (CSU) untuk Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 209.

<https://doi.org/10.20961/jdc.v6i2.62088>

- Mulyono, B., & Hapizah, H. (2018). Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 103–122. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol3no2.2018pp103-122>
- Muqorobin, M., & Triana, H. (2022). Validitas Instrumen Tingkat Kecemasan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dalam Penelitian Eksperimen. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 6(2), 4173–4181. <https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3121>
- Nasution, S., Afrianto, H., NURFADILLAH SALAM, S. & J., Nim, N., Sadjati, I. M., Agent, S. G., Sifat, T., Dan, F., Studi, P., Pangan, T., Pertanian, F. T., Katolik, U., Mandala, W., & Aceh, D. (2017). Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. *Pendidikam*, 3(1), 1–62. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nazifah, N., Asrizal, A., & Festiyed, F. (2021). Analisis Ukuran Efek Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(3), 288–295. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i3.2419>
- Novita, R., & Putra, M. (2017). Peran Desain Learning Trajectory Nilai Tempat Bilangan Berbantuan Video Animasi Terhadap Pemahaman Konsep Nilai Tempat Siswa Kelas Ii Sd. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.11.1.3802.43-56>
- Nurani, M., Riyadi, R., & Subanti, S. (2021). Profil Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Self Efficacy. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 284. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i1.3388>
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Paputungan, D., Yahiji, K., Ondeng, S., Arif, M., Prodi, M., Pascasarjana, P., Sultan, I., Gorontalo, A., Pascasarjana, D., Uin, D., & Makassar, A. (2023). Konsep, Prinsip, Tujuan, Dan Manfaat Pengembangan Bahan Ajar PAI.

- Journal of Islamic Education Management Research*, 2(2), 96–106.
<https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/AlMinhaj/article/view/1308>
- Pradipta, D. A. (2018). Pengaruh Minat Belajar dan Komunikasi Matematis Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *EKUIVALEN - Pendidikan Matematika*, 31(1), 66–71.
<http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/ekuivalen/article/view/4356>
- Pribadi, R. B. A. (2019). Pengertian dan Prinsip-prinsip Pengembangan Bahan Ajar. *Pengembangan Bahan Ajar*, 1–45.
- Puspita, A. M. I., & Purwo, S. (2019). Pengaruh Bahan Ajar Berbasis Literasi Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(1), 1–7.
<https://doi.org/10.15575/al-aulad.v2i1.4426>
- Reza, F., Dewi, C. K., & Yudhyani, E. (2021). *Statistika Deskriptif untuk Ekonomi & Bisnis*. <https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/52>
- Romadhani, D., & Harahap, N. A. (2022). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Website Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1222–1239. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1340>
- Safitri, Muharrami, L. K., Hadi, W. P., & Wulandari, A. Y. R. (2021). Faktor Penting Dalam Pemahaman Konsep Siswa Smp: Two-Tier Test Analysis. *Natural Science Education Research*, 4(1), 45–55.
<https://doi.org/10.21107/nser.v4i1.8150>
- Setiady, R., Riyadi, A. R., & Rengganis, I. (2020). Hubungan Motivasi Belajar dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary ...*, 1(1), 77–86.
<http://journal.ubpkarawang.ac.id/mahasiswa/index.php/IJPSE/article/view/53>
- Siki, D., Djong, K., & Jagom, Y. (2023). Profil Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Leibniz: Jurnal Matematika*, 1(1), 36–43. <https://doi.org/10.59632/leibniz.v1i1.55>
- Silvia, A. L., Mufliva, R., Nurjannah, A., & Cahyaningsih, A. T. (2023). Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Matematika Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Menggunakan LKPD Berbantuan Media Kantong

- Perkalian Matematika. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 352. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71822>
- Siregar, H. D., Wassalwa, M., Janani, K., & Harahap, I. S. (2023). Analisis Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistik Parametrik. *Al Itihadu Jurnal Pendidikan*, 3(1). <https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu/article/view/44%0Ahttps://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu/article/download/44/74>
- Sugiyono. (2010). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Suwarno. (2015). *Statistika Dalam Pendidikan* (2015th ed.). IAIN Jember Press.
- Syahri, A. A. (2014). Statistika Pendidikan. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 6(2), 122–129. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/sigma/article/view/7246>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wahyu Wijayanti, N. (2021). Implementasi Permainan Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Cendekiawan*, 3(1), 59–64. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v3i1.218>
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran IPS. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51–61. <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/epi/index>
- Wulan, D. R., & Rasfaniwaty. (2022). *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas I*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan <https://buku.kemdikbud.go.id>. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Yulianah, L., Ni'mah, K., & Rahayu, D. V. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berbantuan Media Schoology. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 39–45. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v7i1.863>

Yusri, A. Y. (2017). Profil Pemahaman Konsep Nilai Tempat Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Pada Siswa Kelas III SDN 133 Takalala Soppeng Mathematical Skills In III Class Of 133 Thprimary School Of Takalala. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 141–152.