

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Nur Anissa Rahmayani

NIM. 2009392

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh

Nur Anissa Rahmayani

2009392

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nur Anissa Rahmayani

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NUR ANISSA RAHMAYANI

2009392

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Effy Mulvasari, M. Pd

NIP. 196801182008012003

Pembimbing II,



Ari Arasy Magistra, M. Pd

NIP. 920200119910203101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M. Pd

NIP. 198204262010121005

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim, puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan kuasanya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Fase B Sekolah Dasar” ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, saudaranya, dan semoga sampai kepada umatnya sampai akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan, sehingga peneliti terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi yang sudah peneliti susun. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat menjadi referensi untuk peneliti lain untuk melakukan penelitian terkait.

Bandung, Juni 2024

Nur Anissa Rahmayani

NIM. 2009392

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT atas berkat kasih sayang-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Nur Anissa Rahmayani selaku peneliti yang telah teguh dan kuat dalam menyelesaikan perkuliahan jenjang S1.
3. Keluarga tercinta, ayah, mamah, kakak Dina Fitriyani S.E, kakak Deni Sopyan S.ST, dan adik Rifa selaku keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi, dan doa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang telah memberikan motivasi dan kemudahan untuk mahasiswanya.
5. Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberi kemudahan, bimbingan, motivasi, dan memberikan kekuatan sejak langkah pertama skripsi ini.
6. Dr. Effy Mulyasari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah sabar dalam memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Ari Arasy Magistra, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, motivasi, sehingga penulis semangat dan termotivasi menyelesaikan skripsi sampai selesai.
8. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah sabar memberikan ilmu, motivasi, dan doa kepada mahasiswa PGSD FIP UPI.
9. Kepala sekolah, guru, staff, dan siswa/i SDN 2 P tempat peneliti melakukan penelitian yang telah menerima, mengizinkan, memotivasi, dan mendoakan keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Hanifa Rohmawati Nur Hasanah S.Pd, Riska Fitriani, Dela Oktavia S.Tr.T, Rifa Galura Setia Putri, Salma Aulia Suherman, Amd.Kom, Alya Nurhidayati dan Neng Yanti Rahmawati yang selalu ada ketika penulis membutuhkan dan memberikan doa selama penyusunan skripsi ini.
11. Dwi Agustin, Malai Rasya, Erika Wulandari, dan Gendis Wening Tyas sebagai teman yang selalu ada untuk memotivasi, mendoakan, dan memberikan kebahagiaan disamping penulis selama perkuliahan.
12. Muhammad Fikri Fakhruddin S.Pd, Willy Resminawati S.Pd, Annisa Shabrina S.Pd, Nurfadilah Dwi Gumelar, S.Pd dan Siti Silmi Azzahra, S.Pd selaku kakak tingkat yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama perkuliahan dan selalu memberikan doa serta dukungan.
13. Anggota grup PPL dan P3K SDN 196 Sukarasa, Teh Nabila, Teh Ira, Teh Nadya, Dinnita Fissilmi, dan Rere Fanie yang telah kebersamai penulis dalam mencari ilmu dan juga memotivasi peneliti dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan.
14. Teman-teman Lakara Tricitaloka, khususnya Kelas A Sholeh/Sholehah yang telah menemani dan berkolaborasi dengan penulis selama perkuliahan.
15. Seluruh anggota Kabinet Mahanipuna khususnya Departemen Advokasi yang memberikan nasihat dan membagikan pengalaman yang memotivasi penulis selama perkuliahan.
16. Manusia yang bersedia dikirim Tuhan menjadi pembelajaran terhebat sekaligus luka terdalam sehingga peneliti menjadi lebih kuat dan dewasa.
17. Semua pihak dengan hal baiknya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Bandung, Juni 2024

Nur Anissa Rahmayani

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA FASE B SEKOLAH DASAR

Nur Anissa Rahmayani

2009392

Rendahnya penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa fase B yang diperoleh siswa kelas IV dari 28 siswa sebanyak 18 siswa belum mampu mencapai ketuntasan nilai menjadi latar belakang penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan model kooperatif tipe *make a match* dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa fase B sekolah dasar. Model kooperatif tipe *make a match* dipilih sebagai solusi untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris karena dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan cara yang menyenangkan dengan memasang kartu. Adapun metode yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas dengan model yang dikemukakan oleh Kemmis dan McTaggart dan dilaksanakan selama tiga siklus. Data diolah secara kuantitatif dan kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan bahwa (1) Perencanaan pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan menyusun modul ajar yang menerapkan sintaks model kooperatif tipe *make a match*, media pembelajaran *power point "What Are You Doing?"*, *power point "Match The Card"*, *activity card A*, *activity card B*, alat ajar berupa LKPD dan menyusun lembar penilaian. (2) Proses pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan model kooperatif tipe *make a match* yang membuat siswa bersemangat dan senang dalam menguasai kosakata Bahasa Inggris. (3) Penerapan model kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa fase B sekolah dasar dalam materi *activity* dengan hasil akhir sebanyak 93% peserta didik mampu mencapai ketuntasan belajar dan pemerolehan N-Gain dengan kategori sedang. Kesimpulan yang didapatkan adalah penerapan model kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa fase B sekolah dasar.

Kata kunci: model tipe *make a match*, penguasaan kosakata, bahasa inggris sekolah dasar

ABSTRACT

THE APPLICATION OF THE MAKE A MATCH COOPERATIVE MODEL TO IMPROVE ENGLISH VOCABULARY MASTERY AMONG PHASE B ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Nur Anissa Rahmayani

2009392

The low mastery of English vocabulary among phase B students, as evidenced by the fact that 18 out of 28 fourth-grade students have not achieved the required proficiency level, is the background of this research. The purpose of this study is to describe the implementation of the cooperative learning model type Make a Match in improving the English vocabulary mastery of phase B elementary school students. The Make a Match cooperative learning model was chosen as a solution because it can help students understand the material in an enjoyable way by pairing cards. The method used is classroom action research, following the model proposed by Kemmis and McTaggart, conducted over three cycles. Data were processed both quantitatively and qualitatively. Based on the research findings, it was found that (1) The lesson planning was carried out by preparing teaching modules that apply the Make a Match cooperative model syntax, learning media such as the "What Are You Doing?" PowerPoint, the "Match The Card" PowerPoint, activity card A, activity card B, teaching tools like LKPD, and assessment sheets. (2) The learning process was implemented by applying the Make a Match cooperative model, which made students enthusiastic and happy in mastering English vocabulary. (3) The implementation of the Make a Match cooperative model can improve the English vocabulary mastery of phase B elementary school students in the activity material, with the final result showing that 93% of the students achieved learning mastery and obtained a medium category N-Gain. The conclusion drawn is that the implementation of the Make a Match cooperative learning model can improve the English vocabulary mastery of phase B elementary school students.

Keywords: *make a match model, vocabulary mastery, english in elementary school.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1. Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
BAB II.....	6
KAJIAN TEORI.....	6
2.1. Model Kooperatif	6
2.1.1. Pengertian Model Kooperatif.....	6
2.1.2. Macam-Macam Model Kooperatif.....	6
2.2. Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	8
2.2.1. Pengertian Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	8
2.2.2. Tujuan Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	8
2.2.3. Langkah-Langkah Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	9
2.2.4. Kelebihan Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	12
2.2.5. Kekurangan Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	13
2.3. Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	14
2.3.1. Definisi Kosakata	14
2.3.2. Jenis-Jenis Kosakata Bahasa Inggris.....	15
2.3.3. Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	15

2.4.	Kerangka Berpikir	16
2.5.	Hipotesis Tindakan	17
2.6.	Penelitian yang Relevan	17
2.6.	Definisi Operasional.....	18
2.6.1.	Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	18
2.6.2.	Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	19
BAB III METODE PENELITIAN.....		20
3.1.	Desain Penelitian	20
3.1.1.	Prosedur Penelitian.....	20
3.1.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian	23
3.2.	Teknik Pengumpulan Data	23
3.2.1.	Observasi.....	23
3.2.2.	Tes	24
3.2.3.	Dokumentasi	24
3.3.	Instrumen Penelitian.....	25
3.3.1.	Lembar Instrumen Observasi	25
3.3.2.	Instrumen Tes	25
3.3.3.	Format Dokumen	25
3.4.	Teknik Analisis Data.....	25
3.4.1.	Analisis Data Kuantitatif.....	25
3.4.2.	Analisis Data Kualitatif.....	27
3.5.	Indikator Keberhasilan	28
BAB IV		29
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		29
4.1.	Deskripsi Awal Penelitian.....	29
4.2.	Temuan Siklus I.....	33
4.2.1.	Perencanaan Siklus I	33
4.2.1.1	Menyusun Modul Ajar	33
4.2.1.2	Menyiapkan Alat Perekam Data	43
4.2.2.	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	44
4.2.2.1.	Kegiatan Pendahuluan	44
4.2.2.2.	Kegiatan Inti	45
4.2.2.3.	Kegiatan Penutup.....	51
4.2.2.4.	Hasil Siklus I.....	53

4.2.3.	Observasi Siklus I	61
4.2.4.	Refleksi Siklus I	62
4.3.	Temuan Siklus II.....	67
4.3.1.	Perencanaan Siklus II.....	67
4.3.2.	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	70
4.3.2.1	Kegiatan Pendahuluan	70
4.3.2.2.	Kegiatan Inti	72
4.3.2.3.	Kegiatan Penutup.....	76
4.3.2.4.	Hasil Siklus II	77
4.3.3.	Observasi Siklus II	85
4.3.4.	Refleksi Siklus II.....	86
4.4.	Temuan Siklus III	91
4.4.1.	Perencanaan Siklus III.....	91
4.4.2.	Pelaksanaan Tindakan Siklus III	93
4.4.2.1.	Kegiatan Pendahuluan	93
4.4.2.2.	Kegiatan Inti	94
4.4.2.3.	Kegiatan Penutup.....	96
4.4.2.4.	Hasil Siklus III	97
4.4.3.	Observasi Siklus III.....	105
4.4.4.	Refleksi Siklus III	106
4.5.	Pembahasan	112
4.5.1.	Perencanaan Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	112
4.5.2.	Proses Pelaksanaan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> 113	
4.5.3.	Hasil Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	114
BAB V.....		119
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		119
5.1.	Simpulan.....	119
5.2.	Rekomendasi	121
DAFTAR PUSTAKA		123
LAMPIRAN.....		131

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Hasil Observasi	24
Tabel 3. 2 Kriteria N-Gain	27
Tabel 4. 1 Penilaian Pra Siklus	30
Tabel 4. 2 Penilaian Psikomotor Pra Siklus	31
Tabel 4. 3 Kesalahan Pelafalan Peserta Didik Pra Siklus	32
Tabel 4. 4 Elemen dan Capaian Pembelajaran	33
Tabel 4. 5 Tujuan Pembelajaran	34
Tabel 4. 6 Langkah-Langkah Pembelajaran Siklus I	39
Tabel 4. 7 Kelompok Belajar	43
Tabel 4. 8 Kelompok Pasangan Kartu Siklus I	49
Tabel 4. 9 Penilaian Kognitif Siklus I	53
Tabel 4. 10 Hasil Uji N-Gain Kognitif Siklus I	55
Tabel 4. 11 Penilaian Psikomotor Siklus I	56
Tabel 4. 12 Hasil Uji N-Gain Psikomotor Siklus I	59
Tabel 4. 13 Kesalahan Pelafalan Peserta Didik Siklus I	60
Tabel 4. 14 Temuan Siklus I	65
Tabel 4. 15 Kelompok Pasangan Kartu Siklus II	69
Tabel 4. 16 Penilaian Kognitif Siklus II	78
Tabel 4. 17 Hasil Uji N-Gain Kognitif Siklus II	80
Tabel 4. 18 Penilaian Psikomotor Siklus II	81
Tabel 4. 19 Hasil Uji N-Gain Psikomotor Siklus II	83
Tabel 4. 20 Kesalahan Pelafalan Peserta Didik Siklus II	84
Tabel 4. 21 Temuan Siklus II	88
Tabel 4. 22 Kelompok Pasangan Kartu Siklus III	92
Tabel 4. 23 Penilaian Kognitif Siklus III	98
Tabel 4. 24 Hasil Uji N-Gain Kognitif Siklus III	100
Tabel 4. 25 Penilaian Psikomotor Siklus III	101
Tabel 4. 26 Hasil Uji N-Gain Psikomotor Siklus III	103
Tabel 4. 27 Temuan Siklus III	108
Tabel 4. 28 Temuan Siklus I-Siklus III	111

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Kesalahan Pelafalan Peserta Didik Pra Siklus	32
Diagram 4. 2 Rekapitulasi Nilai Kognitif Pra Siklus dan Siklus I.....	54
Diagram 4. 3 Ketuntasan Kognitif Siklus I.....	55
Diagram 4. 4 Rekapitulasi Nilai Psikomotor Pra Siklus dan Siklus I.....	58
Diagram 4. 5 Ketuntasan Psikomotor Siklus I.....	59
Diagram 4. 6 Kesalahan Pelafalan Peserta Didik Siklus I	61
Diagram 4. 7 Rekapitulasi Nilai Kognitif Siklus I dan Siklus II	79
Diagram 4. 8 Ketuntasan Kognitif Siklus II	79
Diagram 4. 9 Rekapitulasi Nilai Psikomotor Siklus I dan Siklus II	82
Diagram 4. 10 Ketuntasan Psikomotor Siklus II.....	83
Diagram 4. 11 Kesalahan Pelafalan Peserta Didik Siklus II.....	85
Diagram 4.12 Rekapitulasi Nilai Kognitif Siklus II dan Siklus III.....	99
Diagram 4. 13 Ketuntasan Kognitif Siklus III	99
Diagram 4. 14 Rekapitulasi Nilai Psikomotor Siklus II dan Siklus III.....	102
Diagram 4. 15 Ketuntasan Psikomotor Siklus III	103
Diagram 4. 16 Kesalahan Pelafalan Kosakata Peserta Didik Pra Siklus-Siklus III	105
Diagram 4. 17 Rekapitulasi Penilaian Kognitif Pra Siklus-Siklus III	114
Diagram 4. 18 Ketuntasan Kognitif Pra Siklus sampai Siklus III	115
Diagram 4. 19 Rekapitulasi Penilaian Psikomotor Pra Siklus-Siklus III.....	116
Diagram 4. 20 Ketuntasan Psikomotor Pra Siklus Sampai Siklus III.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	17
Gambar 3. 1	Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	21
Gambar 4. 1	Power Point "What Are You Doing?" dan "Match The Card"	35
Gambar 4. 2	Kartu Gambar dan Kartu Kosakata.....	36
Gambar 4. 3	Kartu Pertanyaan dan Kartu Jawaban.....	37
Gambar 4. 4	Pemberian Materi Power Point "What Are You Doing?" Siklus I..	45
Gambar 4. 5	Power Point "What Are You Doing?"	47
Gambar 4. 6	Penjelasan Aturan Permainan	48
Gambar 4. 7	Pencarian Pasangan Kartu Siklus I.....	49
Gambar 4. 8	Pengisian LKPD Siklus I.....	51
Gambar 4. 9	Hasil Pengisian LKPD Siklus I.....	51
Gambar 4. 10	Pelaksanaan Evaluasi Siklus I.....	53
Gambar 4. 11	LKPD Siklus II	68
Gambar 4. 12	Power Point "Match The Card" Siklus II.....	70
Gambar 4. 13	Penyampaian Tujuan Pembelajaran Siklus II	71
Gambar 4. 14	Pemberian Materi Melalui Power Point "What Are You Doing?"	72
Gambar 4. 15	Pembagian Kartu Siklus II.....	74
Gambar 4. 16	Pencarian Pasangan Kartu Siklus II.....	75
Gambar 4. 17	Presentasi Hasil Pemasangan Kartu Siklus II.....	76
Gambar 4. 18	Pengisian LKPD Siklus II.....	76
Gambar 4. 19	Pelaksanaan Evaluasi Siklus II	77
Gambar 4. 20	Pemberian Materi Siklus III.....	95
Gambar 4. 21	Pengisian LKPD Siklus III	95
Gambar 4. 22	Pelaksanaan Evaluasi Siklus III.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	131
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	132
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	133
Lampiran 4 Lembar Perbaikan Skripsi.....	134
Lampiran 5 Modul Ajar Siklus I.....	135
Lampiran 6 Modul Ajar Siklus II	154
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus III.....	175
Lampiran 8 Media Pembelajaran Kartu Aktivitas A (Activity Card A)	193
Lampiran 9 Media Pembelajaran Kartu Aktivitas B (Activity Card B).....	195
Lampiran 10 Lembar Penilaian Siklus I-Siklus III	197
Lampiran 11 Lembar Evaluasi	202
Lampiran 12 Lembar Refleksi.....	203
Lampiran 13 Hasil Pengisian LKPD Siklus I.....	204
Lampiran 14 Hasil Pengisian LKPD Siklus II	210
Lampiran 15 Hasil Pengisian LKPD Siklus III.....	217
Lampiran 16 Lembar Penilaian Tes Lisan Ranah Psikomotor Pra Siklus.....	221
Lampiran 17 Lembar Penilaian Tes Lisan Ranah Psikomotor Siklus I.....	243
Lampiran 18 Lembar Penilaian Tes Lisan Ranah Psikomotor Siklus II	265
Lampiran 19 Lembar Penilaian Tes Lisan Ranah Psikomotor Siklus III	287
Lampiran 20 Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik Siklus I.....	309
Lampiran 21 Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik Siklus II.....	310
Lampiran 22 Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik Siklus III	311
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup Penulis	312

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, H. N. L., Prayitno, A., & Faizah, U. N. (2022, December). Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VA MIN 2 Ponorogo. In *PISCES: Proceeding of Integrative Science Education Seminar* (Vol. 2, No. 1, pp. 249-258).
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1).
- Alam, S. K., & Lestari, R. H. (2019). Pengembangan kemampuan bahasa reseptif anak usia dini dalam memperkenalkan bahasa inggris melalui flash card. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 274-279.
- Aini, S. D. N., & Nurfuadi, N. (2023). Application of the Make a Match Model in Learning Arabic Mufradat. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 767-777.
- Angraini, R., & Andini, F. (2022). EDUKASI PERANAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA GLOBAL DAN INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM KE DALAM PENGAJARAN BAHASA INGGRIS DI PONDOK PESANTREN DARUL IBTIHAJ MEDAN. *CORAL (Community Service Journal)*, 1(1), 86-94.
- Anifa, R. T., Zainil, M., & Pusra, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Kelas IV SD Negeri 20 Indarung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3278-3283.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1-8.
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 195-218.
- Atmawijaya, T. D. (2018). PENGARUH PENERAPAN METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM

PENGAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 33 JAKARTA [THE EFFECT OF IMPLEMENTING CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING ON TEACHING ENGLISH VOCABULARY IN GRADE 11 AT SENIOR HIGH SCHOOL 33 JAKARTA]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(2), 179-198.

- Azmaliyah, H., Latifah, D. R., Fadiah, P., Wisesha, I. D., & Marini, A. (2023). ANALISIS KEBERHASILAN MODEL MAKE A MATCH DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PELAJARAN IPS. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(12), 1603-1620.
- Barlian, E. (2018). Metodologi penelitian kualitatif & kuantitatif.
- Curran, L. 1994. Make A Match Type of Cooperative Learning. <http://www.google.com/url=http://eprints.uny.ac.id>. Accessed on October 25th, 2013.
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya memahami karakteristik peserta didik dalam proses pembelajaran. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series (Vol. 3, No. 3, pp. 1439-1444)*.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Herlina, & Utami, N. C. (2019). Teaching English to Student Of Elementary School. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, A. (2017). Pengembangan buku elektronik interaktif pada materi fisika kuantum kelas xii sma. *Jurnal Pendidikan Fisika*
- Hutapea, R. H. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Dalam Pendidikan Agama Kristen. *SOTIRIA (Jurnal Theologia dan Pendidikan Agama Kristen)*, 3(1), 1-10.
- Hossain, A. (2018). The Implementation of Learning Together in Improving Students' Mathematical Performance. *International Journal of instruction*, 11(2), 483-496.
- Juhji, J. (2017). Model pembelajaran kooperatif tipe make a match dalam pembelajaran ipa. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 9-22.

- Khaerudin, K. (2017). Administrasi, Analisis Butir dan Kaidah Penulisan Tes. *Madaniyah*, 7(1), 97-128.
- Kriswinarso, T. B., Sugianto, L., & Bachri, S. (2023). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 257-267.
- Kusmanto, H. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match terhadap kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 6(1), 32-42.
- Kusuma, A. P., & Khoirunnisa, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dan Team Games Tournament terhadap Hasil Belajar. *NUMERICAL: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1-6.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1-10.
- Maili, S. N. (2018). Bahasa Inggris pada sekolah dasar: Mengapa perlu dan mengapa dipersoalkan. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 6(1), 23-28.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.
- Maliasih, M., Hartono, H., & Nurani, P. (2017). Upaya meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar kognitif melalui metode teams games tournaments dengan strategi peta konsep pada siswa SMA. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3(2), 222-226.
- Mulyanah, E. Y., Ishak, I., & Firdaus, M. I. (2018). Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Sekolah Dasar (SD). *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(2), 175-189.
- Mulyasari, E., & Hartati, T. (2016, November). Meaningful Vocabularies Developed through Classroom Activities. In *3rd International Conference on Early Childhood Education (ICECE 2016)* (pp. 136-140). Atlantis Press.

- Munadzdzofah, O. (2018). Pentingnya Bahasa Inggris, China, dan Jepang Sebagai bahasa Komunikasi Bisnis di era Globalisasi. *VOCATIO: Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Dan Sekretari*, 1(2), 58-73.
- Muthmainnah, F., & Desyandri, D. (2022). Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model Cooperative Tipe make a Match di Kelas IV SD N 015 Simangambat. *Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, 8(1), 119-132.
- Nurcahya, D. K. (2019). Analisis dekadensi moral dalam proses pembelajaran PPKn. *Jurnal Civic Hukum*, 4(2), 114-121.
- Nurdiani, N., Yogica, R., Rahmi, Y. L., & Syamsurizal, S. (2019). The Effect of Giving a Point System in the Model Make A Match Learning Against Participants Learning Competencies Education in Class VIII Junior High School 21 Padang. *JURNAL ATRIUM PENDIDIKAN BIOLOGI*, 4(2), 50-60.
- Nurhalimah, N., Romdanih, R., & Nurhasanah, N. (2020). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Kartu Gambar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 72-78).
- NURHAYATI, I. (2020). HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS ORANG TUA DENGAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK (Studi Pada Anak Usia 4-6 Tahun Taman Asuh Anak Muslim (TAAM) Miftahul Khoer Kelurahan Kahuripan Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya) (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Nurrahmah, S. F., Sumaryoto, S., & Restoeningroem, R. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 4(2), 172-181.
- Nursyamsiah, E. (2021). Penggunaan media aplikasi Duolingo dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas vii SMP Negeri 3 Agrabinta Cianjur. *Jurnal Paedagogy*, 8(1), 67-77.

- Oktaviyanti, I., & Awal, N. K. R. (2019). Korelasi antara Hasil Tes Lisan dengan Hasil Tes Tertulis pada Mahasiswa PGSD UNRAM. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 9-19.
- Pandiangan, A. P. B. (2019). Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Belajar Siswa. Deepublish.
- Pereira, S., Guterres, C. F., & Bui, J. (2020). THE STUDENTS' ABILITY OF USING PRESENT CONTINUOUS TENSE. *ISCE: Journal of Innovative Studies on Character and Education*, 4(1), 117-126.
- Pertiwi, I. N., Sumarno, S., & Dwi, A. (2019). Pengaruh Model Make A Match Berbantu Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Putri, E. N. D., & Taufina, T. (2020). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 617-623.
- Putri, T. A. (2020). Korelasi antara Periode Kritis dan Pemerolehan Bahasa. *CaLLs (Journal of Culture, Arts, Literature, and Linguistics)*, 6(2), 279-286.
- Purnomo, C. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Education and Religious Studies*, 1(02), 53-57.
- Rahma, A., & Haviz, M. (2022). Implementation of Cooperative Learning Model with Make A Match Type on Students Learning Outcomes in Elementary School. *Journal of Islamic Education Students*, 2(2), 58-65.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rikmasari, R., & Budianti, Y. (2019). Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Circuit Learning pada Siswa Kelas III di SDN Jatimulya 03 Bekasi. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 6(2).

- Riyanti, N. N., & Abdullah, M. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644-2652.
- Sari, M. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran PPKn: Tema 4 Kewajiban Dan Hakku Subtema 1 Kewajiban Dan Hakku Di Rumah di SD 1 Klumpit Kabupaten Kudus. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 2(3), 361-366.
- Sari, M. U. K., Kasiyun, S., Ghufron, S., & Sunanto, S. (2021). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Permainan Anagram di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3614-3624.
- Slameto,. 2003. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (1983). Cooperative learning. *New York*.
- Sudarsana, I. K. (2018). Pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap peningkatan mutu hasil belajar siswa. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4(1), 20-31.
- Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta. Bandung
- Suhartono, S., Salehudin, M., & Anggraeni, K. (2019). Affectivity Of Group Investigation Model On Student Understanding Technique Writing A Paper In The First Semester. *ICESSE: Education, Constitutional Law, Economics And Management, Sociology*, 1(1), 113-120.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model pembelajaran kooperatif (cooperative learning model).
- Suprpta, D. N. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa. *Journal of Education Action Research*, 4(3), 240-246.

- Surya, Y. F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Gamestournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajarmatematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Bangkinang Kota. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 154-163.
- Susanthi, I. G. A. A. D. (2020). Kendala dalam belajar bahasa Inggris dan cara mengatasinya. *Linguistic Community Services Journal*, 1(2), 64-70.
- Sutama, D. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Mix Method, R&D). CV Jasmine. Kartasura. Sukoharjo.
- Syam, R. Z. A., Indah, R. N., Sauri, R. S., & Ruqayah, F. (2020). Cooperative integrated reading and composition (circ) model learning plan in improving english reading skill. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 23(2), 222-232.
- Tindowen, D. J., Guzman, J., & Macanang, D. (2019). Teachers' conception and difficulties in doing action research. *Universal Journal of Educational Research*, 7(8), 1787-1794.
- Umiroh, S. (2014). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR (Kompetensi Mengidentifikasi Jenis-Jenis Surat/Dokumen Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Widya Praja U. *Economic Education Analysis Journal*, 3(1).
- Wahyuningsih, E., Haryanto, S., & Pardimin, P. (2019). Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik make a match untuk meningkatkan motivasi belajar akuntansi. *Teacher in Educational Research*, 1(1), 35-41.
- Wandari, K., & Nasution, I. S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika pada Kelas IV SD. *TERPADU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(2), 72-80.
- Wijaya, H. (2018). Pendidikan Neurosains Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Masa Kini.
- Winoto, E. N. (2018). Pengaruh intervensi music mnemonic dan kartu bergambar terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas 4 SD. *CALYPTRA*, 6(2), 1642-1653.

- Wirda, W. W., Sanjaya, B., & Prihartini, Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dan Picture and Picture terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(2), 239-254.
- Wulansari, D. I., & Uyun, A. S. (2023). Strategi Pembelajaran Keterampilan Speaking. *Jurnal Dimamu*, 2(2), 144-150.
- Zalmansyah, A. (2017). Meningkatkan perbendaharaan kata (vocabulary) siswa dengan menggunakan komik strip sebagai media pembelajaran bahasa Inggris. *Kandai*, 9(2), 262-275.
- Zainudin, A., Crismono, P. C., & Nutafia, M. (2022). Images of Figure and Anagram Media Development In Optimization of Vocabulary Master. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 149-161.