

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Desain awal media video animasi dibuat melalui hasil analisis masalah dan analisis kebutuhan media. Proses pembuatan desain awal media video animasi dilakukan dengan merancang konten materi dan desain visual, selanjutnya hasil rancangan yang telah dibuat diaplikasikan dengan bantuan aplikasi edit Canva yang dapat diakses secara daring. Produk awal yang telah dibuat divalidasi oleh validator ahli media, ahli materi, dan praktisi pembelajaran agar media video animasi yang dikembangkan dapat diperbaiki hingga menjadi produk yang layak digunakan.
2. Kelayakan media video animasi Pedankar diperoleh dari data angket validator ahli media, ahli materi, dan praktisi pembelajaran. Berdasarkan hasil angket validator ahli media, ahli materi, dan praktisi pembelajaran, media video animasi Pedankar mendapatkan kategori sangat layak dari ketiga validator ahli. Media video animasi Pedankar yang dikembangkan memiliki keunggulan baik dari segi tampilan media yang terlihat kreatif, maupun dari segi penyajian materi yang menarik perhatian peserta didik untuk belajar. Meskipun dinyatakan sangat layak, masukan penting dari para ahli seperti revisi pada bagian jenis huruf, ekspresi tokoh, dan jarak antarbox tulisan tetap dilakukan peneliti agar terciptanya media video animasi dengan penilaian yang optimal.
3. Implementasi melalui kegiatan *pre test* (sebelum peserta didik menggunakan media video animasi Pedankar), uji coba media video animasi di kelas, dan kegiatan *post test* (setelah peserta didik menggunakan media video animasi Pedankar). Dari proses implementasi yang dilakukan, didapatkan temuan perlakuan dari peserta didik terhadap media video animasi, serta temuan data *pre test* dan *post test* peserta didik terhadap materi perbedaan karakteristik mata

pelajaran Pendidikan Pancasila yang selanjutnya dapat diketahui terkait peningkatan hasil belajar peserta didik.

4. Peningkatan hasil belajar peserta didik didapatkan setelah melakukan serangkaian kegiatan *pre test*, uji coba media video, dan kegiatan *post test*. Skor rata-rata *pre test* ke *post test* yang telah dilakukan peserta didik menunjukkan peningkatan setelah menggunakan media video animasi Pedankar. Dengan begitu, media video animasi Pedankar terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi perbedaan karakteristik mata pelajaran Pendidikan Pancasila fase B sekolah dasar di SDN Pasirlayung 01.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, rekomendasi yang dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagai berikut.

1. Rekomendasi Pemanfaatan Produk
  - a. Bagi peserta didik, media video animasi Pedankar dapat dijadikan alat bantu belajar di dalam sekolah maupun di luar sekolah. Video animasi Pedankar dapat menjadi sumber motivasi peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar terhadap materi perbedaan karakteristik.
  - b. Bagi guru, media video animasi Pedankar sebagai salah satu sumber pembelajaran di kelas. Guru dapat menggunakan media video animasi untuk menjelaskan konsep yang sulit dipahami oleh peserta didik.
2. Rekomendasi Peneliti Selanjutnya
  - a. Media video animasi Pedankar perlu untuk dikembangkan dari segi penambahan konten yang lebih luas, pengembangan karakter yang jauh lebih menarik, dan perbaikan teknis dalam animasi.
  - b. Media video animasi Pedankar perlu ditambahkan elemen-elemen interaktif yang memungkinkan peserta didik berpartisipasi dalam cerita atau menjawab pertanyaan selama menonton video animasi.
  - c. Media video animasi Pedankar hanya mengukur hasil belajar kognitif peserta didik. Bagi peneliti selanjutnya, perlu untuk mengembangkan lebih jauh dan variatif dengan permasalahan yang berbeda.