

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Studi Kasus di SDN 2 Parakan Garokgek Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh:

Nina Latipah Nur

2007388

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Nina Latipah Nur

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

©Nina Latipah Nur

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

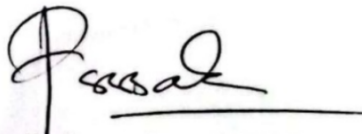
LEMBAR PENGESAHAN

NINA LATIPAH NUR

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Hisny Fajrussalam, M.Pd.

NIP. 920200419920101

Pembimbing II



Dr. Nurdiansyah, M.Pd

NIP. 197101232000031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**LEMBAR PERNYATAAN
ORISINALITAS DAN BEBAS PLAGIASI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nina Latipah Nur

NIM : 2007388

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Kampus UPI di Purwakarta

Surel : ninalatipahnur@upi.edu

Alamat : Desa Parakan Garokgek, Kec. Kiarapedes, Kab. Purwakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Nina Latipah Nur

NIM. 2007388

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar” yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Parakan Garokgek dapat berjalan dengan lancar dan selesai sesuai dengan waktu yang telah di tentukan.

Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga-Nya, Sahabat-Nya, serta umat-Nya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini merupakan syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus di Purwakarta. Dalam penyusunan skripsi penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi dari awal hingga dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dengan adanya keterbatasan pengetahuan dan kemampuan selama prosesnya. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini, karena sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan kebermanfaatan kepada pembaca sebagai referensi maupun dalam mengembangkan kualitas pendidikan. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis,

Nina Latipah Nur

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Puji Syukur kehadiran Allah *Subhanahu wata'ala*. Karena atas segala pertolongannya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir di jenjang sarjana ini. Penulis sangat bersyukur karena karunia-Nya penulis diberikan kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari do'a, bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengapresiasi dan menyampaikan rasa terima kasih secara khusus kepada:

1. Kedua orang tua, Ibu Dedeh Maryati dan Bapak Ahmad Mustopa, S.Pd.I atas do'a yang tiada henti, selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang sangat hebat hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Kepada kakak tersayang Nenden Nadiah, S.Pd dan Rivan Ardina, S.Pd.I yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Keponakan tersayang Hadzqya Ratu Faradisa dan Hadziq Mafakhir Ahmad yang senantiasa menjadi sosok penghibur bagi penulis di sela-sela mengerjakan skripsi.
2. Hisny Fajrussalam, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dan senantiasa memberikan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. *Jazakumullahu khairan*.
3. Dr. Nurdiansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dan senantiasa memberikan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. *Jazakumullahu khairan*.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
5. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
6. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

7. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pemahaman selama di perkuliahan.
8. Seluruh Staff Tenaga Kependidikan dan Karyawan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah membantu penulis.
9. Iwan Setiawan, S.Pd. (Kepala Sekolah SD Negeri 2 Parakan Garokgek), Dedeh Faridah, S.Pd.I (Guru PAI SD Negeri 2 Parakan Garokgek), seluruh Guru SD Negeri 2 Parakan Garokgek yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian di SD Negeri 2 Parakan Garokgek.
10. Kiki Fitriani, Nabila Hafizhotul Milah dan Farah Firdausa Muchtar, S.Pd., teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan omelan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena tidak pernah meninggalkan dan selalu menemani penulis dalam keadaan apapun dan terus bersama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
11. Rekan-rekan PGSD Angkatan 2020 yang senantiasa berjuang bersama dalam menyelesaikan perkuliahan.
12. Kepada pihak-pihak yang telah terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan do'anya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Terakhir, terima kasih kepada Nina Latipah Nur yang telah bersabar, berjuang dan bertahan sampai pada titik ini. Sungguh tidak ada kata yang dapat diucapkan selain ucapan syukur alhamdulillah karena telah berhasil melewati hari-hari yang penuh pelajaran dan tantangan. Selamat atas pencapaian ini.

STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Studi Kasus di SDN 2 Parakan Garokgek Kabupaten Purwakarta)

NINA LATIPAH NUR

2007388

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengamatan yang menunjukkan rendahnya minat dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI, yang berimplikasi pada pencapaian tujuan pembelajaran yang tidak optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Partisipan penelitian terdiri dari guru PAI, kepala sekolah, dan wali kelas di sekolah tersebut. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif untuk memahami strategi yang diterapkan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran serta faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang inovatif dan kreatif untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, seperti metode diskusi, kerja kelompok, dan penggunaan media pembelajaran yang interaktif. Selain itu, penelitian ini mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan strategi pembelajaran, termasuk keterlibatan aktif siswa, dukungan dari lingkungan sekolah, serta kompetensi dan kreativitas guru dalam mengajar. Penelitian ini memberikan kontribusi teoritis dalam bentuk pengetahuan dan wawasan baru mengenai strategi pembelajaran PAI di sekolah dasar dan manfaat praktis bagi guru, sekolah, dan lembaga pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan keaktifan belajar siswa.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Keaktifan Belajar, Siswa Sekolah Dasar.

***PAI TEACHERS' STRATEGIES IN IMPROVING STUDENTS' LEARNING
ACTIVITY IN PAI SUBJECTS IN ELEMENTARY SCHOOLS***

(Case Study Research at SDN 2 Parakan Garokgek, Purwakarta Regency)

NINA LATIPAH NUR

2007388

ABSTRACT

This study was motivated by observations showing low interest and activeness of students in participating in Islamic Religious Education (PAI) learning, which has implications for the achievement of learning objectives that are not optimal. This study explores the strategies of Islamic Religious Education (PAI) teachers to improve student learning activeness in Elementary Schools. This study uses a qualitative approach with a case study method—data collection techniques through observation, interviews, and documentation studies. Research participants consisted of Islamic Religious Education (PAI) teachers, principals, and homeroom teachers at the school. Data analysis was carried out descriptively and qualitatively to understand the strategies applied by teachers in planning and implementing learning and the factors that influence its success. The study showed that Islamic Religious Education (PAI) teachers used innovative and creative learning strategies to improve student learning activeness, such as discussion methods, group work, and interactive learning media. In addition, this study identified factors that influence the success of learning strategies, including active student involvement, support from the school environment, and teacher competence and creativity in teaching. This study provides theoretical contributions in the form of new knowledge and insights regarding Islamic Religious Education learning strategies in elementary schools and practical benefits for teachers, schools, and educational institutions to improve the quality of learning and student learning activity.

Keywords: *Learning Strategy, Islamic Religious Education, Learning Activity, Elementary School Students.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Dasar Strategi	7
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	7
2.1.2 Macam-macam Strategi Pembelajaran.....	8
2.2 Pengertian Guru.....	9
2.3 Pendidikan Agama Islam	11
2.3.1 Pendidikan Agama Islam sebagai Mata Pelajaran	11
2.3.2 Urgensi Pendidikan Agama Islam	11
2.4 Konsep Keaktifan Belajar.....	12

2.4.1	Pengertian Keaktifan.....	12
2.4.2	Pentingnya Keaktifan Belajar	14
2.4.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....		18
3.1	Desain Penelitian.....	18
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	18
3.3	Pengumpulan Data.....	19
3.3.1	Observasi.....	19
3.3.2	Wawancara	19
3.3.3	Dokumentasi	19
3.3.4	Triangulasi.....	19
3.4	Analisis Data	20
3.4.1	Penyajian Data	20
3.4.2	Reduksi Data	21
3.4.3	Penarikan Kesimpulan	21
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		21
4.1	Temuan	21
4.1.1	Profil SDN 2 Parakan Garokgek	21
4.1.2	Strategi Guru PAI dalam Merencanakan Pembelajaran yang Dapat Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa SD pada Mata Pelajaran PAI.....	24
4.1.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa SD pada Mata Pelajaran PAI	30
4.2	Pembahasan	34
4.2.1.	Strategi Guru PAI dalam Merencanakan Pembelajaran yang Dapat Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa SD pada Mata Pelajaran PAI.....	34
4.2.2.	Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan strategi guru PAI dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa SD pada mata Pelajaran PAI..	47

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	56
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Implikasi.....	57
5.3 Rekomendasi	57
1. Bagi Sekolah.....	57
2. Bagi Peneliti Selanjutnya	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	63
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Langkah-Langkah Analisis Miles dan Huberman	20
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Akademik.....	63
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol	66
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	67
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	68
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi	69
Lampiran 6 Surat Permohonan <i>Judgement</i>	71
Lampiran 7 Surat Keterangan Justifikasi Ahli (<i>Judgement Expert</i>) Atas Instrument Penelitian.....	72
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrument Penelitian	73
Lampiran 9 Instrument Wawancara Kepala Sekolah SDN 2 Parakan Garokgek .	76
Lampiran 10 Instrumen Wawancara Guru PAI	77
Lampiran 11 Instrument Wawancara Wali Kelas	78
Lampiran 12 Instrument Lembar Observasi SD Negeri 2 Parakan Garokgek.....	79
Lampiran 13 Instrument Lembar Studi Dokumentasi.....	80
Lampiran 14 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	82
Lampiran 15 Hasil Wawancara Guru PAI	84
Lampiran 16 Hasil Wawancara Wali Kelas I	90
Lampiran 17 Hasil Wawancara Wali Kelas II	93
Lampiran 18 Hasil Wawancara Wali Kelas III.....	96
Lampiran 19 Hasil Wawancara Wali Kelas IV.....	99
Lampiran 20 Hasil Wawancara Wali Kelas V	102
Lampiran 21 Hasil Wawancara Wali Kelas VI.....	105
Lampiran 22 Hasil Observasi SD Negeri 2 Parakan Garokgek	108
Lampiran 23 Hasil Dokumentasi SD Negeri 2 Parakan Garokgek.....	110
Lampiran 24 Dokumentasi Wawancara	113

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, AN, & Sumadi, CD (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1 (4), 296-315.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu pada Penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5 (2), 146-150.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muftadiin*, 7(01), 247-264.
- Anita, S. (2007). Strategi Pembelajaran. *Jakarta: Universitas Terbuka*, 1.
- Azizah, M. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menetapkan Nilai-nilai Karakter Peserta Didik Kelas X di SMA NU Juntinyuat Indramayu. *Khulasah: Jurnal Studi Islam* , 6 (1), 32-48.
- Depdikbud, 1995 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:Balai Pustaka
- Eman Nataliano Ibusa. (2023, May 2). Faktor yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(2), 114–122. <https://doi.org/10.55606/inovasi.v2i2.764>
- Evitasari, AD, & Aulia, MS (2022). Media Diorama dan Keaktifan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 3 (1), 1-9.
- Fadhallah, RA (2021). *Wawancara*. Unj Pers.
- Gunawan. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung: Alfabeta.

- Hatta, M., Subairi, A., & Amin, M. (2022). Konstruksi Pendekatan Saintific Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Perpajakan Riau. *Jurnal Al-Kifayah: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 1 (2), 104-117.
- Hayati, R., & Hayati, R. (2023, June 7). *Pengertian Dokumentasi, Ciri, Jenis, dan Cara Membuatnya*. penelitianilmiah.com - Penelitian Ilmiah. <https://penelitianilmiah.com/dokumentasi/>
- Husain, M. (2022). Strategi Pembelajaran PAI yang Efektif di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 123-135.
- Izzati, AN, ZamZam, AF, & Prabowo, MI (2023). Peran Guru dalam Pendidikan Islam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam dan Keagamaan*, 7 (4).
- Kaif, SH (2022). *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran yang Dapat Diterapkan Guru)*. Inoffast Publishing Indonesia.
- Koto, L. (2015). Konsep Dasar Strategi Pembelajaran.
- Mahfudi, AR, Subando, J., & Widoyo, AF (2023). Strategi Guru PAI dalam Peningkatan Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Sukoharjo. *Al'Ulum Jurnal Pendidikan Islam*, 168-180.
- Marbella, HW (2023). Implementasi Pembelajaran Merdeka Belajar pada PAI dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Siswa. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 9 (2), 760-774.
- Materi, A. (2024, February 3). 25 Pengertian Observasi Menurut Para Ahli [Lengkap]. MateriBelajar.Co.Id. <https://materibelajar.co.id/pengertian-observasi-menurut-para-ahli/>
- Nadia Dwi, Kreativitas Guru Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas, Skripsi Sarjana Tarbiyah, Bengkulu: Institut Agama Negri, 2019.
- Ningsih, dkk, 2017, *Improving the Students' Activity and Learning Outcomes on Social Sciences Subject Using Round Table and Rally Coach of*

Cooperative Learning Model, Journal of Education and Practice, Vol. 8, No. 11

- Nurahma, GA, & Hendriani, W. (2021). Tinjauan Studi Kasus Sistematis dalam penelitian kualitatif. *Mediapsi*, 7 (2), 119-129.
- Nurfadillah, R. S., & Fathurahman, M. I. (2022). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengajar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Islamic Journal of Education*, 1(2), 104-113.
- Nurriqi, A. (2021). Karakteristik Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Perspektif Kebijakan Pendidikan.
- Purwono, S. (2022). Konsep dan Definisi Dokumentasi. *Pustaka, Ut. Ac. Identitas*, 1
- Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126-136. <http://doi.org/10.22146/Ibuletinpsikologi.38895>
- Putra, RA (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di PKBM Bina Mandiri Cipageran). *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13 (1).
- Rahayu, R. F. (2021). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(1), 18-35
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17 (33), 81-95.
- Sarosa, S. (2021). Analisis Data Penelitian Kualitatif. Pt Kanisius.
- Simbolon, D. H., & Sahyar. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil dan Laboratorium Virtual

terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 21(3), 299–316. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v21i3.192>

Sufiani, S., & Putra, AT (2023). Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* .

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Uji Iskandar, D. N., Oa Safiati, Arti, Y., & Lestari, D. P. (2024, January 8). Penerapan Strategi Teacher's Affection Dalam Kegiatan Keagamaan Untuk Mewujudkan Siswa Beriman Bertakwa Dan Berakhlak Mulia. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi (JIPP)*, 1(4), 151–160. <https://doi.org/10.61116/jipp.v1i4.249>

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Zukin, A. (2022). Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Edukasi: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 6 (1), 15-29.