

No. Skripsi: 059/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**PENERAPAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PENGAMALAN NILAI PANCASILA DI FASE A
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:
Indri Olivia Herlina
NIM 2008615

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENERAPAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PENGAMALAN NILAI PANCASILA DI FASE A
SEKOLAH DASAR**

Oleh:
Indri Olivia Herlina
2008615

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© **Indri Olivia Herlina**
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
**Laporan Penelitian ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

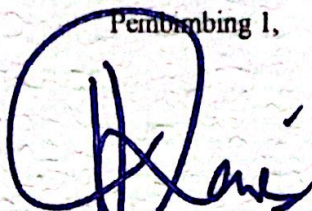
LEMBAR PENGESAHAN

INDRI OLIVIA HERLINA

**PENERAPAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PENGAMALAN NILAI PANCASILA DI FASE A
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1,



Dr. Arie Rahmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

Pembimbing 2,

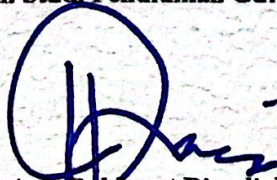


Faisal Sadam Murrone, M.Pd.

NIP. 920200119910121101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Arie Rahmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Media Kartu Kuartet untuk Meningkatkan Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila di Fase A Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Indri Olivia Herlina
NIM. 2008615

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan keridhoan-Nya sehingga penulis dapat diberi kesempatan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, saudaranya, dan sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zama, aamiin yaa rabbal alamiin.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Media Kartu Kuartet untuk Meningkatkan Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila di Fase A Sekolah Dasar”. ini dibuat penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar .

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan masih banyak yang perlu diperbaiki. Maka dari itu dengan adanya saran dan kritik yang membangun dapat menjadi lebih baik untuk kedepannya.

Bandung, Juni 2024

Indri Olivia Herlina
NIM. 2008615

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT karena atas berkat, Rahmat, ridho, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat dengan mudah menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
2. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak kemudahan, ilmu, arahan, saran, dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Faisal Sadam Murrone, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak kemudahan, ilmu, arahan, saran, dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Kedua orang tua tercinta dan nenek tersayang yang selalu senantiasa memberikan dukungan, doa-doa, kasih sayang, semangat serta motivasi yang tidak hentinya bagi penulis untuk kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi. Serta kedua saudara dari penulis yang memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan dedikasinya selama perkuliahan.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 PGSD FIP UPI yang tidak dapat disebutkan namanya satu-satu. Semoga Allah SWT memberikan kemudahan dan kelancaran setiap langkah kita dan memberikan agar kita tetap bisa berkumpul.
7. Kepala Sekolah Maleber Utara yang telah menerima dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.

8. Rekan-rekan guru di SD Maleber Utara mudah-mudahan Allah selalu mempermudah langkah kita.
9. Guru PJOK SD Maleber Utara yang sudah memberikan banyak dukungan, doa, semangat, serta selalu setia menemani penulis dari awal hingga akhir sampai menyelesaikan skripsi ini.
10. Devita, Karisma, Issabela, Zahra, Fila, dan Anissa. Terima kasih telah memberikan dukungan dan motivasi, serta siap meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar terbaik penulis sampai dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Citra Nur Annisa, Defira Permata Sari, Alya Fatimah Hendayana. Terima kasih telah menjadi rekan terbaik disaat suka maupun duka, senang maupun sedih dan kecewa maupun bahagia. Terima kasih atas banyaknya kontribusi yang membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi, yang siap menjadi pendengar yang baik, senantiasa memberikan semangat, dukungan, arahan, saran, doa, dan motivasi yang selalu menguatkan satu sama lain.
12. Tiani Agustin selaku teman seperjuangan dalam pembuatan skripsi. Terima kasih banyak telah memberikan semangat, dukungan, saran, dan doa. Tiada hentinya memberikan motivasi kepada penulis agar skripsi dapat selesai tepat waktu, dan berjuang agar siap menghadapi ujian sidang skripsi secara bersama.
13. Peserta didik kelas I SD Maleber Utara yang sangat antusias membantu dan mendukung peneliti dalam melaksanakan penelitian.
14. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif kepada penulis.
15. Terakhir dan tak pernah terlupakan, kepada diri sendiri Indri Olivia Herlina. Terima kasih sudah kuat dan bertahan sejauh ini melewati banyaknya rintangan hidup yang tidak tertebak adanya. Terima kasih telah memilih hidup dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walaupun seringkali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum tercapai, namun terima kasih telah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih Olip, kamu hebat bisa menyusun skripsi ini, berbahagialah selalu dimanapun berada.

**PENERAPAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PENGAMALAN NILAI PANCASILA DI FASE A
SEKOLAH DASAR**

Indri Olivia Herlina
2008615

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman peserta didik tentang pengamalan nilai-nilai Pancasila pada fase A di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Andir Kota Bandung. Hal tersebut dikarenakan metode pembelajaran yang terbatas pada kombinasi ceramah dan tanya jawab serta kurangnya penggunaan media pembelajaran. Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan penerapan media kartu kuartet untuk meningkatkan pemahaman pengamalan nilai Pancasila di fase A. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model dari Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan tes evaluasi. Subjek dari penelitian ini adalah 11 orang peserta didik kelas I di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Andir Kota Bandung yang terdiri dari 5 peserta didik laki-laki dan 6 peserta didik perempuan. Data hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 54,5% yang termasuk kedalam kriteria cukup baik dan memperoleh nilai rata-rata sebesar 70. Pada siklus II, ketuntasan belajar klasikal peserta didik mengalami peningkatan menjadi 91% yang termasuk kedalam kriteria sangat baik dan nilai rata-ratanya pun mengalami peningkatan menjadi 81,82. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media kartu kuartet dapat meningkatkan pemahaman pengamalan nilai Pancasila pada peserta didik di fase A. Dengan demikian, pembelajaran materi pengamalan nilai Pancasila dengan memanfaatkan media kartu kuartet dapat dijadikan sebuah alternatif untuk digunakan di sekolah dasar, namun hal tersebut tidak lepas dari kekurangan dan kelebihan dalam penerapan media ini.

Kata kunci: Media Kartu Kuartet, Pengamalan Nilai Pancasila

**PENERAPAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PENGAMALAN NILAI PANCASILA DI FASE A
SEKOLAH DASAR**

Indri Olivia Herlina
2008615

ABSTRACT

This research was motivated by the lack of understanding of students about the practice of Pancasila values in phase A in one of the elementary schools in Andir District, Bandung City. This issue arose due to the limited use of learning methods, which were primarily a combination of lectures and questions and answers, and the insufficient utilization of learning media. The purpose of this research was to describe the application of quartet card media to improve the understanding of Pancasila values in phase A. The research method used is Classroom Action Research, employing the Kemmis & Mc. Taggart model, which consists of several stages: planning, implementation, observation, and reflection. This research was conducted in two cycles. Data collection techniques included observation, documentation, and evaluation tests. The subjects of this research were 11 grade I students in one of the elementary schools in Andir District, Bandung City, comprising 5 male and 6 female students. The data from this study indicated that in cycle I, the students' classical completeness reached 54.5%, falling into the "good enough" criteria, with an average score of 70. In cycle II, the students' classical learning completeness improved to 91%, classified as "very good," with the average score increasing to 81.82. Based on the results of this study, it can be concluded that the quartet card media effectively improves the learning process in phase A. Thus, utilizing quartet card media for teaching the practice of Pancasila values can serve as an alternative instructional method in elementary schools. However, this approach is not without its limitations and advantages in application.

Keyword: Quartet Card Media, Practice of Pancasila Values

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Nilai-Nilai Pancasila.....	7
2.1.1 Konsep Pancasila	7
2.1.2 Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila	7
2.2 Pemahaman	9
2.2.1 Pengertian Pemahaman.....	9
2.2.2 Indikator Tingkat Pemahaman	10
2.3 Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila.....	10
2.4 Pendidikan Pancasila di SD.....	11
2.4.1 Pengertian Pendidikan Pancasila	11
2.4.2 Hakikat Pendidikan Pancasila.....	11
2.4.3 Tujuan Pendidikan Pancasila	12
2.4.4 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	13
2.5 Media Pembelajaran	13
2.5.1 Definisi Media Pembelajaran.....	13

2.5.2 Manfaat Media Pembelajaran	14
2.5.3 Macam-Macam Media Pembelajaran	15
2.5.4 Media Pembelajaran di SD	16
2.6 Media Kartu Kuartet.....	18
2.6.1 Pengertian Media Kartu Kuartet.....	18
2.6.2 Kelebihan dan Kekurangan Kartu Kuartet.....	18
2.6.3 Tata Cara Permainan Kartu Kuartet.....	19
2.7 Penelitian yang Relevan	19
2.8 Kerangka Pikir Penelitian.....	22
2.9 Definisi Operasional.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Pendekatan Penelitian.....	25
3.2 Desain Penelitian	25
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	27
3.3.1 Subjek Penelitian	27
3.3.2 Objek Penelitian.....	27
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian	27
3.4.1 Waktu Penelitian	27
3.4.2 Tempat Penelitian.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.6 Instrumen Penelitian.....	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	31
3.8 Prosedur Penelitian.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Rancangan Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Kuartet	35
4.1.1 Prasiklus.....	35
4.1.2 Siklus I.....	38
4.1.3 Siklus II.....	39
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Kuartet	41
4.2.1 Siklus I.....	41
4.2.2 Siklus II.....	52
4.3 Peningkatan Pemahaman Setelah Menggunakan Media Kartu Kuartet.....	63
4.3.1 Siklus I.....	63
4.3.2 Siklus II.....	65

4.3.3 Selisih Peningkatan.....	70
4.4 Keterbatasan Penelitian	71
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	72
5.1 Simpulan.....	72
5.1.1 Rancangan Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Kuartet untuk Meningkatkan Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila di Fase A	72
5.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Kuartet untuk Meningkatkan Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila di Fase A	72
5.1.3 Peningkatan Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila di Fase A Setelah Menggunakan Media Kartu Kuartet	73
5.2 Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Tes Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila	29
Tabel 3. 2 Kriteria Ketuntasan Belajar	31
Tabel 3. 3 Konversi Nilai Rata-Rata.....	32
Tabel 3. 4 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	33
Tabel 3. 5 Kriteria Penentuan Tingkat Aktivitas Peserta Didik.....	33
Tabel 4. 1 Hasil Asesmen Formatif Pendidikan Pancasila Prasiklus	36
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	46
Tabel 4. 3 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berkelompok Siklus I.....	48
Tabel 4. 4 Hasil Tes Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila Siklus I.....	49
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	56
Tabel 4. 6 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berkelompok Siklus II ...	58
Tabel 4. 7 Hasil Tes Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila Siklus II.....	59
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Tes Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila Prasiklus dan Siklus I.....	63
Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik.....	66
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Nilai Rata-rata LKPD Kelompok	67
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Tes Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila Siklus I dan Siklus II.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir Penelitian	23
Gambar 3. 1 Alur PTK Model Kemmis & Taggart	26
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Asesmen Formatif Prasiklus.....	38
Gambar 4. 2 Kegiatan Menyimak Video Siklus I.....	42
Gambar 4. 3 Kegiatan Berkelompok Mengerjakan LKPD Siklus I.....	43
Gambar 4. 4 Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	43
Gambar 4. 5 Kegiatan Bermain Kartu Kuartet Siklus I.....	44
Gambar 4. 6 Kegiatan Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	45
Gambar 4. 7 Diagram Hasil Tes Siklus I	51
Gambar 4. 8 Kegiatan Menyimak Video Siklus II	53
Gambar 4. 9 Kegiatan Mengerjakan LKPD Berkelompok Melalui Wordwall Siklus II.....	54
Gambar 4. 10 Kegiatan Bermain kartu Kuartet Siklus II	55
Gambar 4. 11 Kegiatan Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	55
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Tes Siklus II.....	61
Gambar 4. 13 Diagram Perbandingan Hasil Tes Pemahaman Siklus I dan II	61
Gambar 4. 14 Diagram Perbandingan Ketuntasan Prasiklus dan Siklus I.....	65
Gambar 4. 15 Diagram Rekapitulasi Hasil Aktivitas Peserta Didik.....	66
Gambar 4. 16 Diagram Rekapitulasi Hasil Nilai Rata-rata LKPD Kelompok....	67
Gambar 4. 17 Diagram Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Pengamalan Nilai Pancasila.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	81
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	83
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus I.....	84
Lampiran 5 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I.....	89
Lampiran 6 Lembar Tes Pemahaman Siklus I.....	90
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	92
Lampiran 8 Modul Ajar Siklus II	93
Lampiran 9 LKPD Berbasis Wordwall Siklus II.....	98
Lampiran 10 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	99
Lampiran 11 Lembar Tes Pemahaman Siklus II.....	100
Lampiran 12 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I.....	102
Lampiran 13 Hasil LKPD Berkelompok Siklus I	105
Lampiran 14 Hasil Tes Pemahaman Siklus I.....	107
Lampiran 15 Hasil Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II	113
Lampiran 16 Hasil Tes Pemahaman Siklus II	116
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi	122
Lampiran 18 Format Perbaikan Skripsi.....	123
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	124

DAFTAR PUSTAKA

- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., Arifianto, T., Kamaruddin, I., Malahayati, E. N., Hapsari, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Agustianti, R., & Kurniawan, A. (2022). *Media Pembelajaran* (S. P. Tri Putri Wahyuni (Ed.)). PT. Global Eksekutif Teknologi. Diakses pada 25 November 2023.
- Amalia, F., & Ulfatun Najicha, F. (2023). Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Membangun Karakter Bangsa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1, 6–12. <http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/>. Diakses pada 25 November 2023.
- AP, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Terhadap Minat Belajar Ips Siswa Sekolah Dasar. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 196–204. Diakses pada 25 November 2023.
- Aristin, R. (2020). Aktualisasi Sila Kemanusiaan yang Adil dan beradab di Era Reformasi. *Jurnal Ilmiah Administrasi Negara*, 1(1), 27–36. Diakses pada 25 November 2023.
- Batubara, H. H. (2021). *Media Pembelajaran MI / SD CV Graha Edu*. Graha Edu. Diakses pada 25 November 2023.
- Bau, M. D. M., Pratomo, W., & Chairiyah, N. (2023). *Penerapan Sila-Sila Pancasila Melalui Ekstrakurikuler Karate di SD N Golo Kota Yogyakarta*. 2–3. Diakses pada 20 November 2023.
- Cahyono, H. (2017). *Pendidikan Karakter: Strategi Pendidikan Nilai dalam Membentuk Karakter Religius*. 4(1), 9–15. Diakses pada 20 Mei 2024.
- Damariswara, R., Wiguna, F. A., Khunaiifi, A. A., Zaman, W. I., & Nurwenda, D. D. (2021). Penyuluhan Pendidikan Karakter Adaptasi Thomas Lickona. *Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar*, 1(1), 25–32. Diakses pada 20 Mei 2024.
- Faharani, F. A. O. (2021). Pancasila dalam Kurikulum Pendidikan di Indonesia dari Masa ke Masa: Urgensi atau Simbolisasi. *Jurnal Pancasila dan Bela Negara*, 1(2), 15–20. Diakses pada 25 Mei 2024.
- Fitriani, N., Hidayat, S., & Sholih, S. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(1), 112–130. Diakses pada 20

Januari 2024.

- Gusmaningsih, I. O., Azizah, N. L., Suciani, R. N., & Fajrin, R. A. (2023). Strategi Refleksi dan Evaluasi Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 114–123. Diakses pada 25 Juni 2024.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A. F., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif ISBN: 978-623-7066-33-0. In *Pustaka Ilmu* (Nomor March). Diakses pada 08 Desember 2023.
- Hardhita, R. S. (2022). Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Pancasila pada Mata Pelajaran PPKn untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Penerapan Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-Hari. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, VI(November), 120–127. Diakses pada 13 November 2023.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*. Diakses pada 22 November 2023.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. RAJAWALI PERS. Diakses pada 13 November 2023. Diakses pada 08 Desember 2023.
- Jumiarti, D. (2020). Kontribusi Persepsi Siswa tentang Jurusan Terhadap Motivasi Siswa dalam Belajar serta Implikasinya pada Program Bimbingan dan Konseling. *Tarbawi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 81–94. Diakses pada 23 Juni 2024.
- Junaidi. (2019). *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. 3(14), 12. Diakses pada 17 Desember 2023.
- Kamil, R. I., Suharno, & Karsono. (2013). Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Materi Wayang Kulit Purwa. *Jurnal Didaktika Dwija Indria (SOLO)*, 1 (8), 1–6. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/view/2277>. Diakses pada 24 November 2023.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (1993). Balai Pustaka.
- Khairani, I. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Pendidikan pancasila sebagai pembentuk karakter disiplin siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2020), 7497–7500. Diakses pada 24 Juni 2024.

- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3), 418–430. Diakses pada 17 Desember 2023.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116–152. Diakses pada 24 November 2023.
- Murron, F. S., Heryanto, D., Somantri, M., Darmayanti, M., Hendriyani, A., & Hermawan, R. (2023). Sosialisasi Pembelajaran Paradigma Baru dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 880–888. Diakses pada tanggal 23 Juli 2024.
- Najib, D., Amrah, & Kamir, M. K. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Journal of Teacher Professional*, 3(3), 242–246. Diakses pada 25 Juni 2024.
- Nilakusmawati, D. (2015). Panduan Penelitian Tindakan Kelas. *Universitas Udayana*, 1–62. Diakses pada 27 November 2023.
- Nuraeni, D., Azwar Uswatun, D., & Nurasiah, I. (2020). Analisis Pemahaman Kognitif Matematika Materi Sudut Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sistem Daring Di Kelas Iv B Sdn Pintukisi. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, V(Vol 5 No 1 June 2020), 61–75. Diakses pada 12 Juni 2024.
- Nuraini, R. A., Asrin, A., & Jiwandono, I. S. (2021). Hubungan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila pada Pembelajaran PPKn dengan Karakter Siswa Kelas V SDN GUGUS V AMPENAN. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 2(1), 19–26. Diakses pada 12 Juni 2024.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Umsida Press. Diakses pada 25 November 2023.
- Octavian, W. A. (2019). Upaya Peningkatan Pemahaman Nilai Pancasila Terhadap Siswa Melalui Kegiatan Penyuluhan. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKn*, 6(2), 199–207. Diakses pada 07 Desember 2023.
- Purba, A. (2018). Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural TPS dan TSTS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X5 SMA Negeri 1 Tambang. *MES (Journal of Mathematics Education and*

- Science*), 11(1), 1–5. Diakses pada 25 Juni 2024.
- Purnomo, B. H. (2020). Pendahuluan Kedudukan Observasi dalam Tahapan PTK Metode Observasi. *Metode Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, 8, 251–256. Diakses pada 25 Juni 2024.
- Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 102–111. Diakses pada 25 Juni 2024.
- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Pada Materi Himpunan. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3, 93–102. Diakses pada 25 Juni 2024.
- Raichanah, N., & Najicha, F. U. (2023). Peran Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi dalam Menghadapi Hoax. *Jurnal Global Citizen : Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(2), 122–128. Diakses pada 25 Juni 2024. Diakses pada 16 November 2023.
- Riyadi, A. R., Syaripudin, T., Shiera, N. D., & Magistra, A. A. (2020). Penggunaan Perangkat Lunak ATP untuk Mahasiswa Calon Guru SD Memahami Profil Perkembangan Siswa. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 274–284. Diakses pada tanggal 23 Juli 2024.
- Sa'diyah, M. K., & Dewi, D. A. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9940–9945. Diakses pada 25 Juni 2024.
- Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 334–346. Diakses pada 25 Juni 2024.
- Safitri, R. (2022). Konsep Pancasila Sebagai Sistem Filsafat. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9). Diakses pada 25 Juni 2024.
- Safitri, S., Muharrami, L. K., Hadi, W. P., & Wulandari, A. Y. R. (2021). Faktor Penting Dalam Pemahaman Konsep Siswa Smp: Two-Tier Test Analysis. *Natural Science Education Research*, 4(1), 45–55. Diakses pada 25 Juni 2024.

- Samsiyah, S., Hermansyah, H., & Kuswidyanarko, A. (2021). Efektivitas Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv. *Jurnal Holistika*, 5(2), 119. Diakses pada 25 November 2023.
- Sari, R., & Najicha, F. U. (2022). Memahami Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Kehidupan Masyarakat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 7(1), 53–58. Diakses pada 25 November 2023.
- Setiyorini, I., & Abdullah, M. H. (2013). Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1 (2), 1–10. Diakses pada 25 November 2023.
- Sianturi, Y. R. U., & Dewi, D. A. (2021). Penerapan Nilai Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari Hari Dan Sebagai Pendidikan Karakter. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 222–231. Diakses pada 25 November 2023.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Nomor 9). Diakses pada 25 November 2023.
- Sulastrri, H. M., Saleh, Y. T., & Sunanih, S. (2020). Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 486. Diakses pada 25 November 2023.
- Sumargono, S., Lisnawati, L., Rohmayani, S., & Masdi, M. (2020). Kartu Kuartet Boelang (Boedaya Lampung) Sebagai Media Edukasi Boedaya Lokal Di Smpn Bandarlampung. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 7(2), 243. Diakses pada 25 November 2023.
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembeajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311. Diakses pada 25 November 2023.
- Supriadi, A. I. H., Nuryani, P., & Murrn, F. S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep PKn Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(Desember), 72–82. Diakses pada 25 Juni 2024.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (sebagai pengembangan profesi pendidik dan keilmuan)*. Erlangga.

- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.
- Utami, A. D. D., Marini, A., Nurcholida, & Sabanil, S. (2021). Penerapan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar Adinda. *Jurnal basicedu*, 5(4), 2541–2549. Diakses pada 25 Juni 2024.
- Widianti, A. Y., & Sari, P. M. (2022). Pengembangan Lkpd Berbasis Keterampilan Berpikir Kreatif Menggunakan Maze Chase-Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Kelas IV SD. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 617. Diakses pada 23 Juni 2024.
- Widiyani, A., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 132. Diakses pada 23 Juni 2024.
- Wijayanti, F., Chamidah, D., Hasyda, S., Muhammadong, Saraswati, S., Muhsam, J., Listiyani, L. R., Rahmawati, H. K., Yanuarto, W. N., Maiza, M., Tarjo, & Astuti. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis. In *Diterbitkan oleh Penerbit Adab CV. Adanu Abimata* (Nomor Mi). Diakses pada 25 November 2023.
- Zainal, A. S. J. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, TK*. Yrama Widya. Diakses pada 7 Mei 2024.